

Р. В. Пазин

Обществознание

в таблицах и схемах



ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

2016

Р. В. ПАЗИН

Обществознание
в таблицах и схемах
ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС
ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Учебное пособие

2-е издание, исправленное



Самара 2016

УДК 373:502.1
ББК 22.1
П 12

П12 Пазин, Р.В.

Обществознание в таблицах и схемах. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие / Р.В. Пазин. – 2-е изд., исправл. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2016. – 432 с.

ISBN 978-5-905517-31-0

Пособие представляет собой «энциклопедию» обществознания и содержит информацию по всем основным вопросам школьного курса. С его помощью можно решить основные задачи, стоящие перед выпускниками, выбравшими обществознание в качестве итогового испытания:

- благодаря системе схем и таблиц обобщить и систематизировать весь материал школьного курса по предмету через призму формата ЕГЭ;
- познакомиться с основными требованиями к выполнению экзаменационной работы и решить все типы предлагаемых на экзамене заданий;
- научиться качественно и быстро справляться с частью С. Для этого в книге предложены методические рекомендации к каждому заданию, включающие советы по их выполнению, комментированный разбор и критерии оценивания ответа.

УДК 373:502.1
ББК 22.1

ISBN 978-5-905517-31-0

© Пазин Р.В., 2015
© Издательство Ольги Кузнецовой, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ С ПОСОБИЕМ.....	8
ЧАСТЬ 1. ОБОБЩАЮЩИЕ СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ.....	9
Раздел: Человек и общество.....	9
Подраздел: Общество.....	9
1. Общество и его системное строение: элементы и подсистемы.....	9
2. Основные институты общества.....	11
3. Понятие общественного прогресса.....	13
4. Многовариантность общественного развития (типы обществ).....	16
5. Научно-техническая революция (НТР) и становление информационного общества.....	18
6. Проблема глобализации современного мира.....	19
7. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).....	21
Подраздел: Человек.....	24
1. Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.....	24
2. Потребности и интересы.....	25
3. Деятельность.....	28
4. Мышление.....	32
5. Человек и социализация.....	34
6. Мировоззрение.....	36
7. Свобода, ответственность и необходимость в человеческой деятельности.....	37
Подраздел: Познание.....	39
1. Познавательная деятельность.....	39
2. Проблема истины.....	41
3. Многообразие форм познания (знаний).....	44
4. Научное познание.....	44
5. Социальное познание.....	50
6. Самопознание.....	52

Подраздел: Духовная сфера жизни общества.....	54
1. Понятие культуры	54
2. Формы и разновидности культуры	57
3. Искусство.....	59
4. Наука	61
5. Образование.....	64
6. Религия.....	67
7. Мораль.....	71
Раздел: Экономика.....	75
1. Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства и факторные доходы.....	75
2. Собственность.....	79
3. Экономические системы.....	81
4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	83
5. Издержки производства (затраты) и прибыль.....	91
6. Измерители экономической деятельности.....	92
7. Экономический цикл, рост и развитие.....	95
8. Государственный бюджет и государственный долг.....	96
9. Разделение труда, специализация, обмен и торговля	99
10. Налоги	101
11. Деньги	104
12. Инфляция: виды, причины и последствия	107
13. Банковская система. Кредиты и денежно-кредитная политика. Ценные бумаги	109
14. Мировая экономика.....	113
15. Экономика потребителя.....	116
16. Рынок труда.....	117
17. Безработица.....	120
18. Экономика производителя.....	122
19. Финансирование предпринимательства	124
20. Роль государства в экономике	126
Раздел: Социальные отношения.....	129
1. Основные понятия социологии: социальная структура, социальные группы, социальный статус и социальная роль.....	129
2. Социальная дифференциация, социальное неравенство и социальная стратификация	136
3. Социальная мобильность.....	138

4. Социальные нормы	141
5. Отклоняющееся поведение	145
6. Социальный контроль.....	146
7. Семья и брак	148
8. Социальный конфликт и пути его разрешения	151
9. Этнические общности	155
10. Межнациональные отношения.....	158
11. Межнациональный конфликт.....	160
12. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.....	166
13. Молодёжь как социальная группа.....	168
РАЗДЕЛ: ПОЛИТИКА.....	170
1. Власть, её происхождение и виды	170
2. Политическая система, её структура и функции	173
3. Государство: признаки и функции.....	174
4. Формы государства	177
5. Демократия, её основные ценности и признаки.....	184
6. Государственный аппарат (механизм)	185
7. Гражданское общество	186
8. Правовое и социальное государство	189
9. Местное самоуправление	191
10. Средства массовой информации в политической системе	192
11. Избирательные системы и выборы	193
12. Политические партии и движения	198
13. Политические идеологии.....	201
14. Политическая культура.....	204
15. Человек в политической жизни.....	205
16. Политическое сознание, поведение, участие и процесс	206
17. Политическое лидерство.....	210
18. Политическая элита.....	212
РАЗДЕЛ: ПРАВО.....	215
1. Право в системе социальных норм	215
2. Система права	218
3. Источники права	221
4. Правоотношения	225
5. Правонарушения	227
6. Юридическая ответственность	229

7. Публичное и частное право	232
8. Конституция Российской Федерации	233
9. Основные понятия и нормы государственного (конституционного) права: государственное устройство РФ, гражданство, права и обязанности человека	236
10. Основы конституционного строя Российской Федерации	241
11. Федеративное устройство России	242
12. Законодательная, исполнительная и судебная власти в Российской Федерации	245
13. Институт президентства	252
14. Правовые основы брака и семьи	255
15. Система судебной защиты прав	262
16. Правоохранительные органы	264
17. Международные документы по правам человека и международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	267
18. Правовая культура	270
19. Основные понятия и нормы административного права. Особенности административной юрисдикции	275
20. Основные понятия и нормы гражданского права	280
21. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	285
22. Основные правила и принципы гражданского процесса	288
23. Имущественные и неимущественные права	292
24. Основные понятия и нормы трудового права	295
25. Основные понятия и нормы уголовного права	304
26. Особенности уголовного процесса	309
27. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба	317
28. Законотворческий процесс в РФ	324
29. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	326
30. Права и обязанности налогоплательщика	328

ЧАСТЬ 2. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

С КРАТКИМ ОТВЕТОМ	333
2.1. Анализ схем и таблиц	333
2.2. Соотнесение видовых понятий с родовыми	335
2.3. Классификация путём установления соответствия	336
2.4. Выбор позиций из списка	338
2.5. Дифференциация в социальной информации фактов и мнений	340
2.6. Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	342
2.7. Выбор обобщающего понятия	347

ЧАСТЬ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ.....	348
3.1. Задания №№1–4: работа с текстом на ЕГЭ.....	348
3.2. Задание №5: раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте.....	358
3.3. Задание №6: конкретизация теоретических положений на примерах.....	361
3.4. Задание №7: решение познавательных задач.....	367
3.5. Задание №8: составление сложного плана по заданной теме.....	374
3.6. Задание №9: написание эссе.....	380
ОТВЕТЫ.....	415
Ответы на задания с кратким ответом.....	415
Ответы на задания с развёрнутым ответом.....	416
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	428
ПРИЛОЖЕНИЕ. ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЗАДАНИЯ №8.....	429

Условные обозначения:



– Тренировочные задания. Выполни и проверь себя.



– Информация о типе задания.



– Советы, подсказки и другие практические рекомендации.



– Обратите внимание и запомните.



– Демонстрационный вариант, выполненный в соответствии с требованиями экзамена.

ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ С ПОСОБИЕМ

Пособие, которое вы держите в руках, – справочник, содержащий как необходимые теоретические материалы, так и практические задания, которые позволят отработать и сформировать навыки для выполнения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию.

Пособие состоит из 3 частей. Часть 1-я включает 5 разделов – Человек и общество, Экономика, Социальные отношения, Политика, Право. Раздел «Человек и общество» состоит из 4 подразделов – Общество, Человек, Познание, Духовная сфера жизни общества. Все необходимые теоретические сведения для удобства восприятия и запоминания даны в виде наглядных таблиц и схем.

Часть 2 содержит задания с кратким ответом. Каждый тест с форматом заданий части В представлен 6 вариантами, которые посвящены разным темам курса. Главная цель этих заданий – познакомить с моделями заданий, чтобы во время реального экзамена не возникло сложностей с их выполнением.

Часть 3 ориентирована на подготовку к выполнению непростых заданий с развёрнутым ответом. Также даются методические рекомендации по написанию сочинения-эссе и указаны темы, по которым можно потренироваться в выполнении данного задания. В случае возникновения затруднений по оценке, попросите вашего учителя проверить сочинения-эссе по указанным критериям с просьбой прокомментировать достоинства и допущенные неточности. Думается, что это позволит наилучшим способом подготовиться к выполнению этого очень сложного задания.

В конце пособия приведены ответы на все задания, что позволит проверить правильность их выполнения, понять и осознать причины ошибок.

Пособие предназначено, прежде всего, для учащихся 10–11-х классов и учителей обществознания, работающих в классах третьей ступени общеобразовательных учреждений. Автор надеется, что данное пособие научит эффективно выполнять любые задания, а также поможет основательно подготовиться к ЕГЭ, успешно сдать его и поступить в желаемый вуз.

Удачи и эффективной подготовки!

ЧАСТЬ 1. ОБОБЩАЮЩИЕ СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ.
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

РАЗДЕЛ: ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Подраздел: Общество

1. Общество и его системное строение: элементы и подсистемы

Материальный мир = Общество + Природа =>

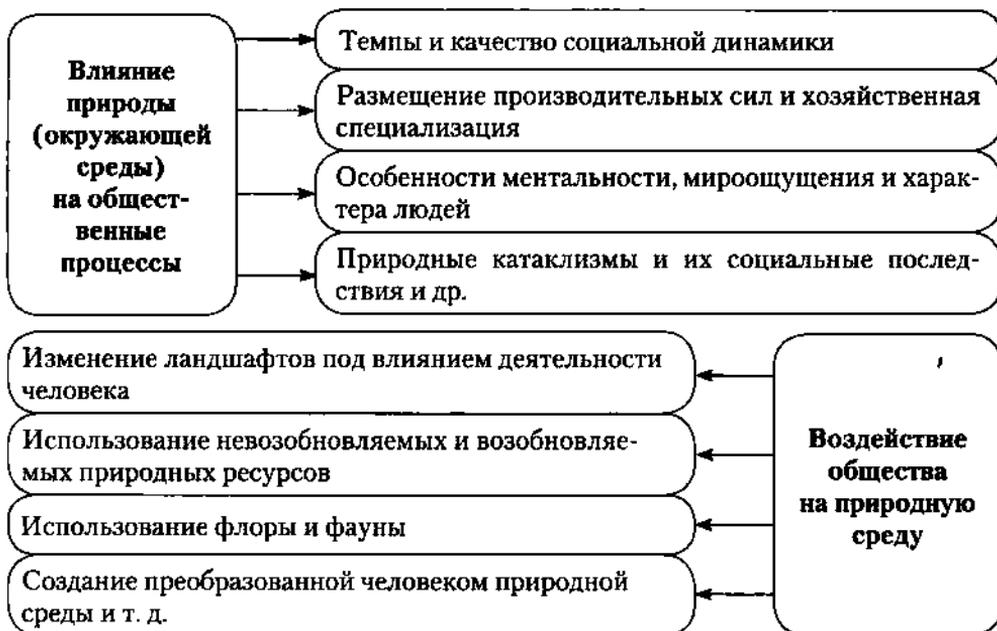
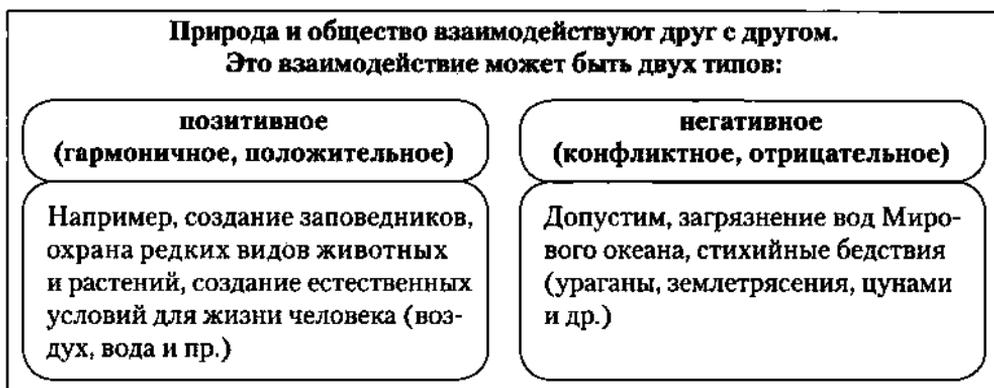


Первоначально человек был неотъемлемой частью природного мира. В процессе развития общество обособилось от природы, но сохранило тесную связь с ней.

¹ Природа также является сложной динамической системой и обладает указанными признаками.

² Общественные отношения – многообразные связи и взаимодействия людей, социальных групп и пр. Они могут быть материальными и духовными (идеальными).

Природа – совокупность естественных условий существования человеческого общества¹.



¹ Искусственная (созданная) среда обитания человека – проявление материальной культуры, которую создает только общество (культура как «вторая природа»).

Для анализа сложноорганизованных систем, подобных той, которую представляет собой общество, учеными было выработано понятие «подсистема». Подсистемами общества принято считать сферы общественной жизни, их обычно выделяют четыре – экономическая, социальная, политическая, духовная.

Сферы (подсистемы) общества	Примеры проявлений
<i>Экономическая</i>	Материальное производство и отношения, возникающие между людьми в процессе производства материальных благ, их обмена и распределения
<i>Социальная</i>	Классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимоотношении и взаимодействии друг с другом
<i>Политическая</i>	Политика, государство, право, их соотношение и функционирование
<i>Духовная</i>	Различные формы и уровни общественного сознания, образование, наука, религия, мораль

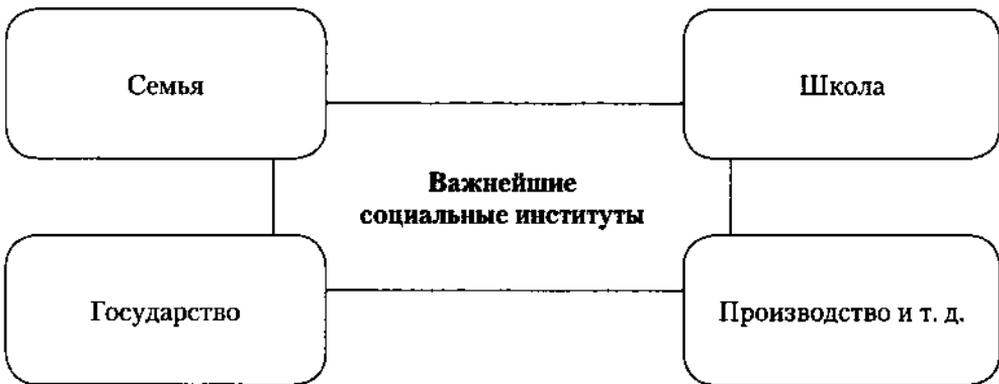
Все сферы общественной жизни взаимосвязаны и обуславливают друг друга. Допустим, в условиях экономического кризиса президент страны вынужден назначить досрочные парламентские выборы (это пример взаимосвязи экономической и политической сфер жизни общества).

2. Основные институты общества

Структурным элементом сферы жизни общества является социальный институт.

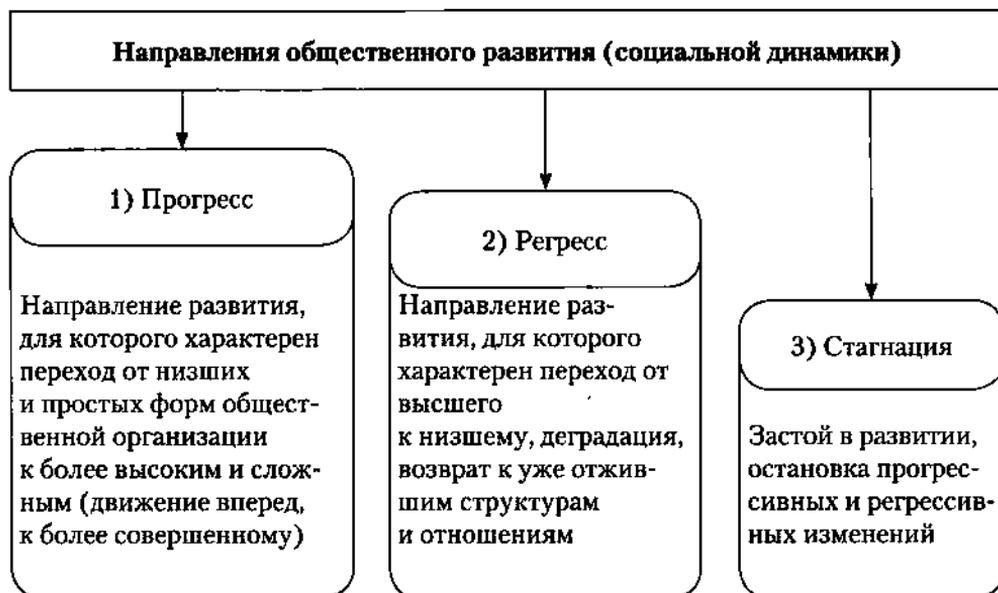
Социальный институт – исторически сложившаяся форма организации совместной деятельности людей, реализующая общественно полезные функции и удовлетворяющая социальные потребности.

Черты (признаки) социальных институтов	Организация человеческой деятельности
	Наличие системы ролей и статусов
	Нормативное регулирование действий людей
	Наличие полезной функции для общества
	Обеспечение стандартного поведения в социально типичных ситуациях



Классификация социальных институтов по сферам жизни общества	
→ <i>Экономическая</i>	Обмен, собственность, банки
→ <i>Политическая</i>	Партии, суд, армия, парламент
→ <i>Социальная</i>	Семья, материнство, отцовство, система здравоохранения
→ <i>Духовная</i>	Религия, образование, наука, СМИ, мораль

3. Понятие общественного прогресса



Подходы к проблеме направления общественного развития

<i>Французские просветители (А. Гюрго, М. Кондорсе и др.), марксисты (К. Маркс, Ф. Энгельс и пр.)</i>	<i>Религиозные течения (например, христианство)</i>	<i>Платон, Аристотель, Дж. Вико, Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и т. д.</i>	<i>Л. Н. Боголюбов и другие современные исследователи</i>
Представление о развитии общества как линейном прогрессивном процессе	Преобладание идеи регресса в развитии общества	Циклический круговорот с чередой подъемов и спадов	Наличие противоречий в общественном прогрессе; возможность регресса и стагнации в определенные исторические периоды

Свойства общественного прогресса

Противоречивость (прогресс в одной сфере общественных отношений может быть причиной регресса в другой)

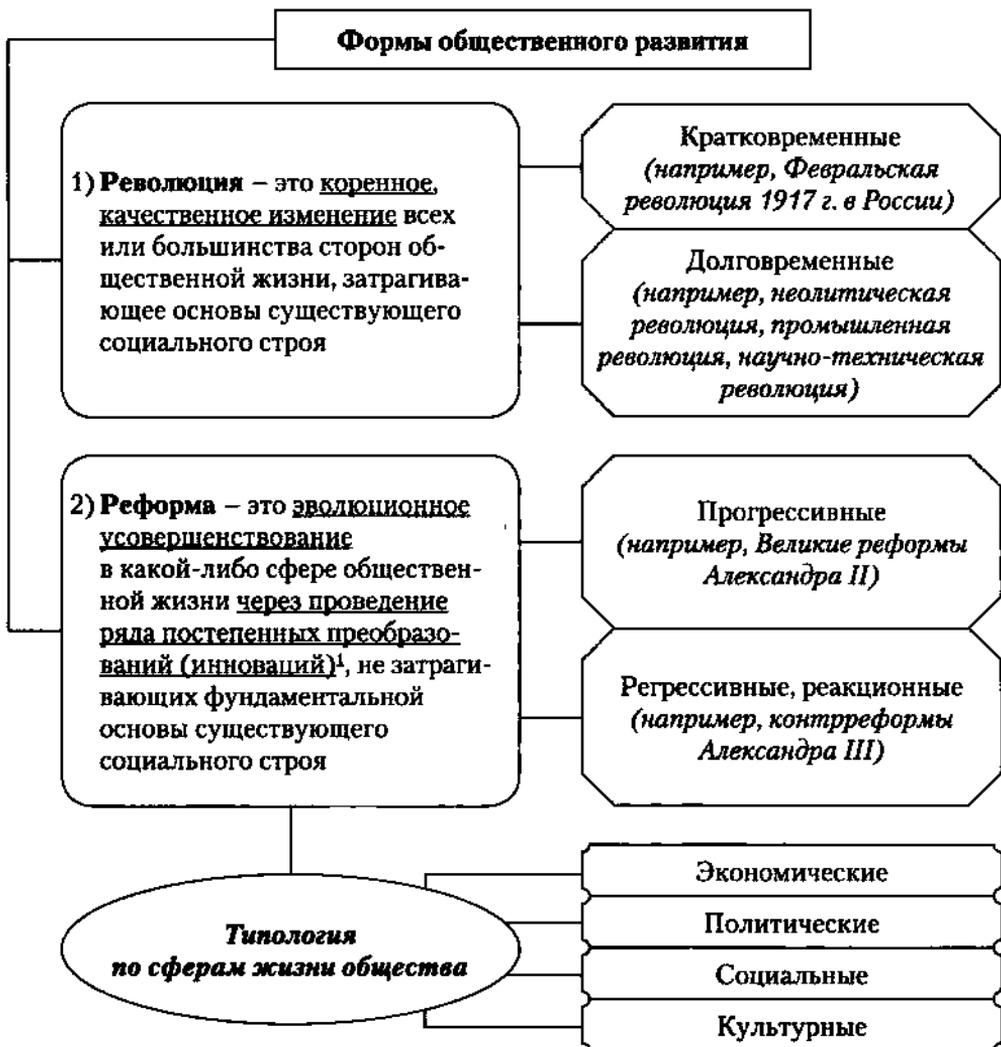
Пример: *внедрение конвейера на автомобильных заводах привело к увольнению большого количества работников*

Относительность (с точки зрения разных критериев одно и то же явление может оцениваться как прогрессивно, так и регрессивно, или возможность оценки будет отсутствовать)

Пример: *возможность клонирования с точки зрения развития науки – прогресс, с точки зрения религиозной морали – регресс*

Критерии общественного прогресса

<i>Гуманисты</i>	Степень свободы, которую общество может предоставить человеку
<i>Просветители</i>	Развитие человеческого разума, распространение просвещения, степень разумности общественного устройства
<i>Религиозные деятели, А. Сен-Симон</i>	Состояние общественной нравственности
<i>Марксисты</i>	Развитие производительных сил
<i>Позитивисты</i>	Развитие науки и техники
<i>Современные исследователи</i>	Средняя продолжительность жизни – универсальный критерий, поскольку на него оказывает влияние большое количество факторов, затрагивающих человека



Признаки революционных изменений в обществе	Радикальный характер
	Слом старых общественных структур
	Рождение качественно новых социальных отношений
	Катастрофический характер, значительные социальные издержки
	Рождение новой социальной реальности

¹ Под **инновацией** понимается рядовое, однократное улучшение, связанное с повышением адапционных возможностей какой-либо социальной системы.

Специфика реформаторских процессов	Эволюционный характер
	Органичность сочетания старых и новых структур
	Постепенная замена старого новым
	Затрагивание части общественных структур
	Осуществление по инициативе властей

4. Многовариантность общественного развития (типы обществ)

Существует проблема общественного развития. Учёные выделили несколько подходов к её решению:

Формационный подход	Цивилизационный подход	
	<i>Стадиальный</i>	<i>Локальный¹</i>
<i>К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин</i>	<i>Д. Белл, Р. Арон, У. Ростон, Э. Тоффлер, Э. Бжезинский</i>	<i>Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев</i>
<p>Общественно-экономическая формация – исторически определенный тип общества, рассмотренный в органической взаимосвязи всех его сторон, возникающий на основе определенного способа производства материальных благ.</p> <p>Развитие общества происходит с помощью <u>социальных революций</u> через смену общественно-экономических формаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первобытно-общинная; 2) рабовладельческая; 3) феодальная; 4) капиталистическая; 5) коммунистическая 	<p>В широком смысле под цивилизацией понимают уровень, ступень развития общества, материальной и духовной культуры, следующий за варварством, дикостью.</p> <p>В узком смысле – совокупность уникальных проявлений, присущих определённой исторической общности. В этом смысле цивилизация характеризуется как качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития</p>	<p>Существует многообразие путей развития различных цивилизаций.</p> <p>С течением времени цивилизации меняются, но их «ядро», благодаря которому одна цивилизация отличается от другой, сохраняется</p>
	<p>Мировой исторический процесс – постепенное приобщение народов и обществ к единой системе ценностей и постепенное продвижение человечества к единой мировой цивилизации</p>	

¹ При локально-цивилизационном подходе можно обобщённо выделить две цивилизации – «Запад» и «Восток». В этом случае характерными чертами западной цивилизации будут признаки индустриального или постиндустриального (информационного) общества, а особенностями восточной цивилизации – признаки традиционного (аграрного) общества с поправкой на исторические реалии современности.

Признаки обществ (стадиально-модернизационный подход)¹		
<i>Аграрное (традиционное)</i>	<i>Индустриальное</i>	<i>Постиндустриальное (информационное)</i>
<p>1) Отсутствие резких сдвигов в развитии.</p> <p>2) Преобладание идеи слияния (гармонии) общества с природой.</p> <p>3) Приспособительный характер деятельности.</p> <p>4) Основа хозяйства – сельское хозяйство.</p> <p>5) Преобладание общинно-государственных форм собственности (<u>появление</u> частной собственности).</p> <p>6) Низкий уровень социальной мобильности.</p> <p>7) Обычаи, традиции – основной регулятор жизни общества (право тоже <u>появляется</u> с государством, но отражает господствующие социальные нормы).</p> <p>8) Преобладание государства над обществом, личностью (деспотизм власти).</p> <p>9) Господство идеи коллективизма (патриархальный характер общества), внеэкономическое принуждение к труду.</p> <p>10) Высокая значимость религиозных ценностей и институтов</p>	<p>1) Наличие резких сдвигов («скачков») в развитии.</p> <p>2) Стремление общества подчинить себе природу, господствовать над ней.</p> <p>3) Активная преобразовательная деятельность.</p> <p>4) Преобладание частной собственности.</p> <p>5) Высокий уровень развития промышленного производства, интенсивное развитие техники и технологий.</p> <p>6) Высокий уровень социальной мобильности.</p> <p>7) Ценность свободной личности, ее прав (индивидуализм).</p> <p>8) Высокая значимость науки, снижение роли религии.</p> <p>9) Внедрение научных достижений в производственную сферу.</p> <p>10) Процесс интернационализации культур</p>	<p>11) Основа хозяйства – сфера услуг и высоких технологий.</p> <p>12) Информация, знания – главные ценности общества.</p> <p>13) Доминирование идей гражданского общества, правового государства, демократии.</p> <p>14) Господство массовой культуры.</p> <p>15) Создание глобальных телекоммуникационных систем (Интернет, сотовая связь и пр.)</p>
<i>Исторические примеры</i>		
<p>Общества древнего и средневекового Востока, античные общества Греции и Рима, средневековое феодальное общество в Западной Европе, древнерусское и средневековое российское общество, современные племена Африки, Амазонии, народы крайнего севера в России и пр.</p>	<p>Великобритания, Франция, США в XIX – первой половине XX вв., СССР в 1930-1980-е гг., современные Индия, Китай, Иран и пр.</p>	<p>Современные США, Япония, страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия и т. д.)</p>

¹ В данном случае под модернизацией понимается процесс перехода от одного типа общества к другому (от аграрного к индустриальному, от индустриального к информационному).

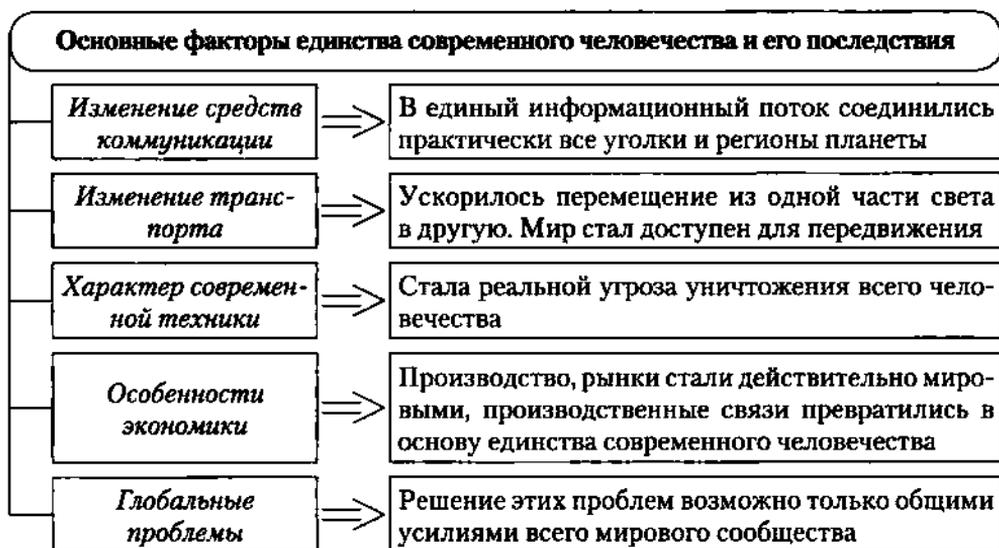
5. Научно-техническая революция (НТР) и становление информационного общества

НТР связана с превращением науки в середине XX в. в непосредственную производительную силу общества (наука становится постоянным источником новых идей, определяющих пути развития производства товаров и услуг).

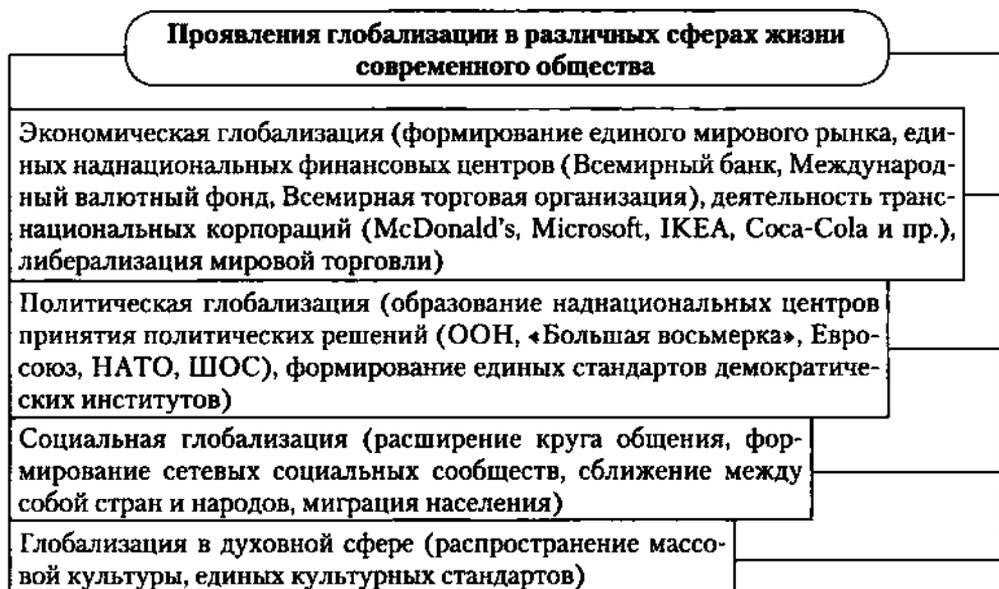
<p style="text-align: center;">Исторические этапы научно-технического прогресса</p>	<p style="text-align: center;">Этапы НТР</p>
<p>а) неолитическая (аграрная) революция – переход к аграрному (традиционному) обществу; б) промышленная революция – переход к индустриальному обществу; в) НТР – переход к информационному обществу</p>	<p>а) 1950-1970-е гг. – автоматизация производственных процессов; б) с 1980-х гг. – развитие микроэлектроники, широкое использование компьютеров и прогрессивных технологий</p>
<p style="text-align: center;">Предпосылки рождения информационного общества</p>	<p style="text-align: center;">Основные направления НТР</p>
<p>а) научно-техническая революция; б) формирование новой научной картины мира; в) микропроцессорная революция</p>	<p>а) автоматизация и компьютеризация производства; б) внедрение современных информационных технологий; в) разработка биотехнологий и новых конструкционных материалов; г) освоение новых источников энергии; д) развитие средств коммуникации и связи</p>
<p style="text-align: center;">Противоречивый характер информационной цивилизации</p>	<p style="text-align: center;">Последствия и противоречия НТР</p>
<p>а) вытеснение человека из целого ряда сфер; б) усиление зависимости человека от персонального компьютера; в) вовлечение человека в мир виртуальных контактов и общения; г) углубление отрыва человека от естественной природной среды</p>	<p>а) человек выводится за пределы непосредственного процесса создания готового продукта, но остаются регулирующие функции; б) усложняется характер труда и повышаются требования к квалификации и образованию работника; в) обостряется проблема занятости населения; г) усиливается глобальная экологическая проблема</p>

6. Проблема глобализации современного мира

В современном мире происходит значительное усиление связей между отдельными людьми, организациями и государствами, растет взаимозависимость между ними.



Глобализация – процесс интеграции (сближения) государств и народов в разных областях деятельности (формирование единого человечества).

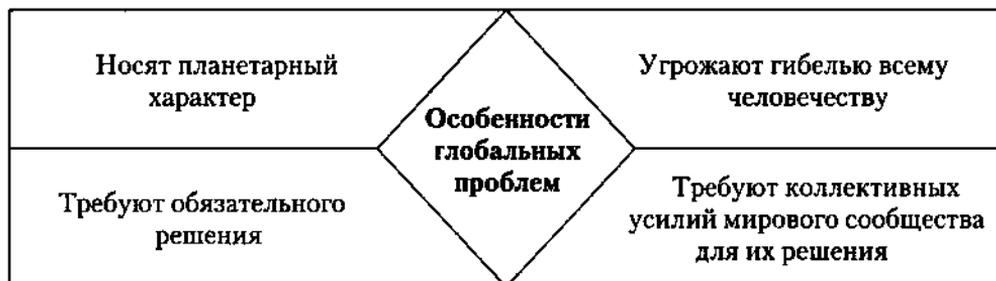




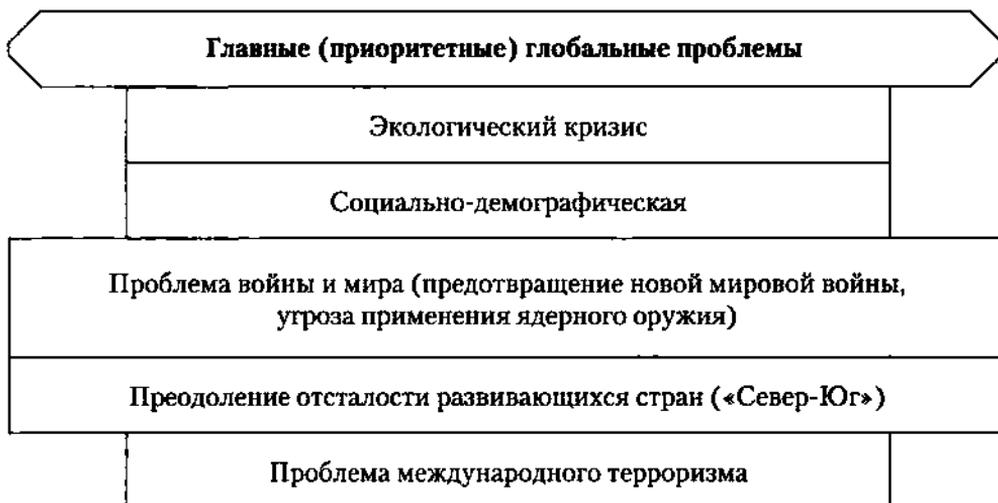
Последствия процесса глобализации	
<i>Позитивные</i>	<i>Негативные</i>
<p>1) ускорение экономического развития (появление возможности создавать и продавать товары в тех регионах мира, где их производство обойдется дешевле, что снижает издержки производства);</p> <p>2) концентрация усилий на разработке новых передовых технологий (плодами НТР могут воспользоваться страны, не имеющие возможности вести собственные научно-технические исследования);</p> <p>3) сближение государств (стимулирование учёта интересов государств и предостережение их от крайних действий в политике);</p> <p>4) повышение уровня жизни и стандартов потребления в мире;</p> <p>5) распространение универсальных представлений о гуманизме и демократии;</p> <p>6) сближение между собой людей разных стран посредством сетевого общения;</p> <p>7) возникновение социокультурного единства человечества</p>	<p>1) создание препятствий для развития отечественного производства (угроза ряду отраслей национальных экономик);</p> <p>2) насаждение единого стандарта потребления (вестернизация, игнорирование специфики развития разных стран, навязывание западным странам ценностей и традиций западного мира);</p> <p>3) оформление идеи соперничества: наиболее мощные в экономическом отношении государства стремятся к лидерству, что приводит к взрыву национализма в слаборазвитых странах;</p> <p>4) утрата специфических черт национальных культур (угроза сохранению ряда национальных языков и культур);</p> <p>5) распространение некачественных образцов и продуктов массовой культуры;</p> <p>6) появление и развитие движения антиглобализма</p>

7. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Глобальными проблемами называется совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во второй половине XX в. и от решения которых зависит дальнейшее существование человека. Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности.



Рост масштабов хозяйственной деятельности людей	Причины возникновения глобальных проблем человечества	Потребительское отношение к природе
Становление индустриального и информационного обществ		Интеграция современного мира, приводящая к обострению противоречий и конфликтов между странами



Основные направления разрешения глобальных проблем	Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете
	Создание чёткой международной системы прогнозирования
	Вывод международного сотрудничества на новый качественный уровень
	Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем человечества
	Формирование нового планетарного сознания на принципах гуманизма, широкое информирование населения о глобальных проблемах

Сущность глобальных проблем

Экологический кризис

Причины экологической проблемы:

- а) рост масштабов хозяйственной деятельности людей;
- б) потребительское отношение к природе;
- в) истощение природных ресурсов.

Проявления и последствия экологического кризиса:

- а) сокращение биологического разнообразия;
- б) нехватка сырья и энергии;
- в) загрязнение природной среды;
- г) парниковый эффект и глобальное потепление климата;
- д) уменьшение запасов пресной воды.

Пути преодоления экологического кризиса:

- а) изменение отношения людей к природе;
- б) наука на службе экологии;
- в) международное сотрудничество в решении экологических проблем (например, подписание Киотского протокола);
- г) защита редких видов животных и растений (создание Красной книги)

Проблема «Север-Юг»

Причины проблемы «Север-Юг»:

- а) долгая колониальная зависимость стран, освободившихся в XX в.;
- б) конкуренция развитых стран с развивающимися.

Проявления и последствия данной проблемы:

- а) рост народонаселения мира за счет развивающихся стран («демографический взрыв»);
- б) голод, нищета, неграмотность, болезни;
- в) безработица и миграция в экономически благополучные страны мира.

Пути преодоления экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего мира»:

- а) осуществление продуманной демографической политики;
- б) установление нового мирового экономического порядка;
- в) международное сотрудничество в решении проблем Севера и Юга

Социально-демографическая проблема

Причины возникновения социально-демографической проблемы:

- а) разрыв в уровнях экономического и социального развития между странами и регионами мира;
- б) изменение образа жизни людей со вступлением в информационную эпоху;
- в) влияние мировых войн и деятельности тоталитарных режимов в XX веке.

Основные проявления глобальной проблемы:

- а) неконтролируемый рост рождаемости в развивающихся странах;
- б) неспособность обеспечить достойный уровень жизни людей (голод, болезни, неграмотность, безработица и пр.);
- в) массовые миграции и проблемы интеграции приезжих;
- г) высокий уровень смертности вследствие недостаточного развития системы здравоохранения и низкого уровня жизни в странах «третьего мира»;
- д) старение населения ряда развитых государств, снижение рождаемости.

Пути преодоления социально-демографической проблемы:

- а) осуществление продуманной демографической политики (регулирование численности народонаселения);
- б) повышение уровня жизни населения в развивающихся странах;
- в) проведение целостной миграционной политики с учетом интересов стран с различными демографическими проблемами;
- г) совершенствование и развитие системы здравоохранения и социального обеспечения

Проблема международного терроризма

Причины возникновения международного терроризма:

- а) разрыв в уровнях экономического и социального развития между странами и регионами мира;
- б) агрессивное внедрение ценностей и норм западного общества в незападный мир, притеснение незападных культур и ценностей;
- в) политическое доминирование западных стран в глобальном мире.

Особенности терроризма на современном этапе:

- а) наднациональный характер;
- б) использование современных сетевых технологий и ресурсов;
- в) наличие значительных финансовых, интеллектуальных, людских ресурсов;
- г) использование религиозных и социокультурных программных установок.

Основные направления деятельности международных террористов:

- а) организация психологических атак с использованием медиатехнологий;
- б) подготовка и проведение террористических актов;
- в) организация атак в Интернете на крупные финансовые центры, банки.

Пути и способы борьбы мирового сообщества с террористами:

- а) укрепление международного сотрудничества, деятельность межгосударственных структур (Интерпол);
- б) психологическая мобилизация населения;
- в) проведение спецопераций по уничтожению террористических организаций

Прогнозы перспектив человечества

Пессимистические

Разрешить глобальные проблемы человечества нельзя, так как это потребует осуществления таких мер, которые реализовать практически невозможно (например, приостановка роста населения, отказ от технического и технологического прогресса, снижение уровня потребления и т. д.). Гибель всего человечества (или большинства) – неизбежность

Умеренно-оптимистические

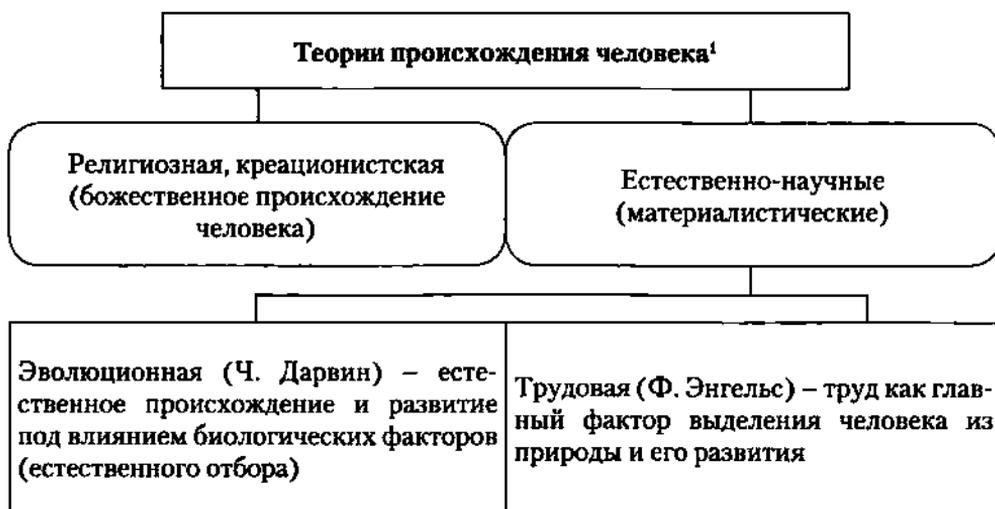
Научно-технические открытия и технологические новации могут стать основой разрешения наиболее сложных из глобальных проблем. Условием для этого является принятие мировым сообществом концепции «устойчивого развития», согласно которой научно-техническая и технологическая революции должны быть подчинены интересам выживания, сохранения природной среды существования человечества (реализация идей докладов «Римского клуба»)

ПОДРАЗДЕЛ: ЧЕЛОВЕК

1. Природное и общественное в человеке.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Философские споры о природе человека имеют многовековую историю.



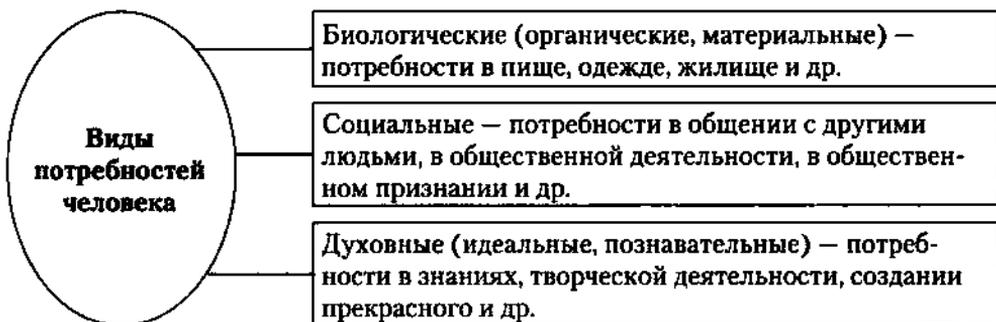
¹ Антропогенез – процесс становления и развития человека.

Человек – биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда. Являясь частью природы, человек принадлежит к высшим млекопитающим и образует особый вид – *Homo sapiens*, который характеризуется определённой совокупностью видовых признаков, каждый из которых может изменяться у различных представителей вида в довольно больших пределах.



2. Потребности и интересы

В целях своего развития человек вынужден удовлетворять различные нужды, которые называются потребностями. **Потребность** – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования. В мотивах деятельности проявляются потребности человека.



Биологические, социальные и духовные потребности взаимосвязаны. Биологические в своей основе, потребности у человека в отличие от животных становятся социальными. У большинства людей социальные потребности господствуют над идеальными: потребность в знаниях выступает нередко как средство обрести профессию, занять достойное положение в обществе.

Классификация потребностей по А. Маслоу		
<i>Первичные (врожденные)</i>		
<i>Физиологические</i> (потребности в воспроизводстве рода, пище, дыхании, одежде, жилище, отдыхе и др.)	<i>Экзистенциальные</i> (потребности в безопасности своего существования, комфорте, уверенности в завтрашнем дне, в гарантии занятости и т. д.)	
<i>Вторичные (приобретенные)</i>		
<i>Социальные</i> (потребности в социальных связях, общении, участии в совместной с другими людьми деятельности)	<i>Престижные</i> (потребности в самоуважении, уважении со стороны других, достижении успеха, служебном росте и др.)	<i>Духовные</i> (потребности в самовыражении)

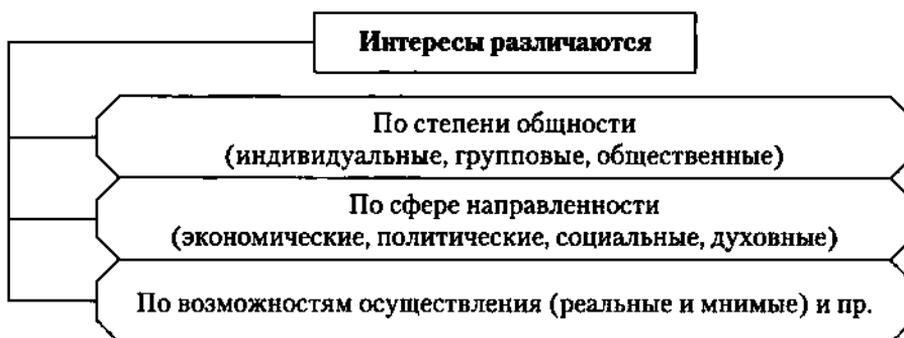
Потребности каждого следующего уровня становятся, по А. Маслоу, насущными, когда удовлетворены предыдущие.

Психологическая классификация потребностей	
<i>Подлинные (разумные)</i>	<i>Мнимые (неразумные, ложные)</i>
Побуждают человека к активной, благоразумной, общественно полезной жизнедеятельности, способствуют физическому и духовному совершенствованию личности без нанесения ущерба природе и другим людям	Ведут к физической и духовной деградации личности, наносят ущерб природе и обществу (например, алкогольная зависимость человека)

От потребностей следует отличать интересы людей.

Интерес – это осознанная потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющим для них важное общественное значение.

Интересы зависят от положения человека в обществе, от его принадлежности к той или иной социальной группе. Они в той или иной степени осознаются людьми и являются мощными побудительными стимулами к различным видам деятельности.



Направляемая действием потребностей человеческая деятельность осуществляется благодаря наличию у индивида богатейшего комплекса способностей.

Способности – индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенного рода деятельности.

Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям и навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности.

Современная наука рассматривает формирование и развитие способностей сквозь призму органического единства биологического и социального.

Биологическое начало в способностях представлено в виде определённых генетических программ поведения, задатках¹. Благодаря их действию человек обладает способностями, потенциально присущими каждому индивиду (прямохождение, членораздельная речь и др.). Наследственные программы могут оказать воздействие и на уровень развития соответствующей способности у отдельного индивида. Этим частично объясняются различия в развитии музыкального слуха, объеме и быстроте действия памяти, физической силе. Однако развитие любой способности во многом

¹ **Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности человеческого организма, лежащие в основе развития способностей.

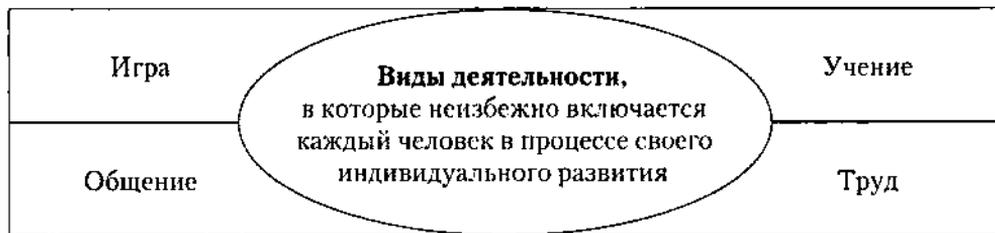
зависит от действия различных социальных факторов: например, для развития музыкальных способностей, кроме наличия музыкального слуха, необходимы музыкальный инструмент, систематическое музыкальное образование, постоянная практика и т. д.

Критерием для типологии способностей обычно выступают отличия в основных видах деятельности. На этом основании различают научные, художественные, инженерные и другие способности. Современная психология выделяет и общие способности, отвечающие требованиям не одной, а многих различных видов деятельности. При этом ряд психологов постулирует существование общего интеллекта – неизменной всесторонней умственной одаренности.

Качественный уровень развития способностей выражается понятиями *таланта*¹ и *гениальности*².

3. Деятельность

Деятельность – процесс преобразования и подчинения внешнего мира целям человека.



¹ **Талант** – совокупность способностей, которые позволяют получить продукт деятельности, отличающийся новизной, высоким совершенством и общественной значимостью.

² **Гениальность** – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере деятельности.

Основные компоненты деятельности



Общение – это вид деятельности, при которой происходит обмен информацией, идеями и эмоциями.

Признаки общения

Обмен информацией, её уточнение, обогащение

Обмен действиями, построение общей стратегии взаимодействия

Восприятие и понимание партнёра, его поведения и психологических особенностей

Вопрос о соотношении деятельности и общения является дискуссионным. Одни ученые полагают, что эти два понятия тождественны друг другу, ибо любое общение обладает признаками деятельности. Другие считают, что деятельность и общение – противоположные понятия, поскольку общение есть только условие деятельности, но никак не она сама. Третьи рассматривают общение во взаимосвязи с деятельностью, однако считают его самостоятельным явлением. Школьный курс исходит из положения допустимости всех точек зрения одновременно

¹ В качестве мотивов могут выступать: потребности; социальные установки; убеждения; интересы; влечения и эмоции; идеалы.

Субъектами общения могут быть как отдельные люди, так и социальные группы, слои, сообщества и даже всё человечество в целом (в общении всегда участвует несколько субъектов).

Выделяют несколько видов общения (по субъектам):

<p>Общение между реальными субъектами (например, между двумя людьми)</p>	<p>Общение реального субъекта с иллюзорным партнёром (например, человека с животным, которого он наделяет некоторыми не свойственными ему качествами)</p>	<p>Общение реального субъекта с воображаемым партнёром (например, общение человека со своим «внутренним голосом»)</p>	<p>Общение воображаемых партнёров (например, литературных персонажей)</p>
--	---	---	---

Типы общения (по цели и содержанию):

- а) познавательное;
- б) деловое;
- в) личностное.

Основные функции общения:

- а) коммуникативная (обмен информацией);
- б) перцептивная (принятие друг друга);
- в) интерактивная (взаимодействие друг с другом);
- г) познавательная;
- д) социализирующая;
- е) психологическая;
- ж) организационная

Условия конструктивного общения:

- а) готовность к сотрудничеству, компромиссу;
- б) принятие иной точки зрения при отстаивании своей;
- в) уважительное отношение к партнёру.

Специфика общения в сетевом сообществе:

- а) интенсивность коммуникаций;
- б) виртуальное общение;
- в) обилие и разнообразие информационных потоков

Игра – вид деятельности, целью которой является не производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – развлечение, отдых.

Классификация игр

<p>Рольевые (дочки-матери, ковбои и индейцы)</p>	<p>Ситуативные (полет на Луну, нахождение на необитаемом острове)</p>	<p>Деловые (разрешение проблемной ситуации на фирме)</p>	<p>Спортивные и т. д.</p>
--	---	--	---------------------------

Характерные черты игры:

- 1) происходит в условной (воображаемой) ситуации, которая, как правило, быстро меняется;
- 2) существуют правила, которые могут меняться по ходу действий;
- 3) в процессе используются «замещающие» предметы;

- 4) нацелена на удовлетворение интереса её участников, способствует развитию личности, обогащает её, вооружает необходимыми навыками;
- 5) происходит освоение новых социальных ролей

Труд – вид деятельности, направленной на достижение практически полезного результата

Характерные черты труда:

- 1) целесообразность;
- 2) нацеленность на достижение ожидаемых результатов;
- 3) наличие мастерства, умений, знаний;

- 4) практическая полезность, получение результата;
- 5) преобразование внешней среды обитания человека

Основные виды труда:

- а) физический;
- б) умственный.

Специфика трудовой деятельности в современном обществе:

- а) сложный характер труда;
- б) наукоёмкость, интеллектуальность труда;
- в) технологичность труда, сокращение сферы простого физического труда

Роль труда в становлении личности и формировании коллектива:

- а) развитие коммуникативных умений;
- б) развитие мышления и креативности;
- в) формирование умения действовать нестандартно;
- г) формирование умения сотрудничать в достижении совместной цели;
- д) становление сплоченного и эффективного коллектива

Учение (познание) – вид деятельности, целью которой является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

Виды учения:

Организованное (осуществляется в образовательных учреждениях)

Неорганизованное (осуществляется в других видах деятельности как их побочный дополнительный результат)

Самообразование

Творчество – это особый вид деятельности, порождающей нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

Механизмы творческой деятельности

Комбинирование, варьирование уже имеющихся знаний

Фантазия – знание, которое характеризуется особой силой, яркостью и необычностью создаваемых представлений и образов

Воображение – способность создавать новые чувственные или мыслительные образы в сознании

Интуиция – знание, условия получения которого не осознаются

Творчество – это компонент какой-либо деятельности человека и самостоятельная деятельность (например, деятельность учёных, изобретателей, писателей и т. д.). Современная наука признает, что любой человек в той или иной мере обладает способностями к творческой деятельности.

Классификация деятельности (по объектам и результатам)	
Материальная (практическая) – создание необходимых для удовлетворения потребностей людей вещей, материальных ценностей:	материально-производственная (преобразование природы);
	социально-преобразовательная (преобразование общества).
Духовная (создание идей, образов, научных, художественных и нравственных ценностей):	познавательная (отражение действительности в художественной и научной форме, в мифах, религиозных учениях);
	ценностно-ориентировочная (отношение людей к явлениям окружающего мира, формирование их мировоззрения);
	прогностическая (планирование или предвидение возможных изменений действительности).

4. Мышление

Мышление – активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и т. п.

Понятийно-категориальное	Формы мышления	Ассоциативно-образное
Вербально-речевое		Деятельностно-орудийное

Мышление – сложное социально-историческое явление. Его развитие характеризуется усилением абстрагирования и обобщения.

На разных этапах развития человека, его мыслительных способностей доминировали разные типы мышления.

<p>Несмотря на то, что мышление является процессом, совершающимся в коре головного мозга человека, оно по своей природе социально, поскольку для постановки и решения любой задачи человек использует законы, правила, понятия, которые были открыты в человеческой практике</p>	<p>Мышление обладает личностным характером. Это проявляется в том, какие задачи привлекают внимание того или иного человека, как он решает каждую из них, какие испытывает чувства при их решении</p>
<p>Особенности мышления</p>	
<p>Мышление неразрывно связано с языком. В языке находят выражение мысли человека. С его помощью человек познаёт объективный мир. Это происходит потому, что язык так или иначе соответствует предметам действительности, их свойствам и отношениям. Иначе говоря, в языке существуют элементы, заменяющие названные объекты. Они играют роль представителей объектов познания в мышлении, являются знаками предметов, свойств или отношений</p>	<p>Включение в процесс мыслительной деятельности эмоционально-волевых сторон личности, которые проявляются: в форме побуждений, мотивов, ради которых человек берётся за трудную мыслительную работу; в форме реакции на сделанное открытие, на найденное решение или постигнутую неудачу (радость, гордость, уверенность в себе; досада, огорчение, уныние, апатия и т. д.); в отношении, которое испытывает человек к содержанию самой задачи</p>

Типы мышления		
<p><i>Образное</i> – задача дана наглядно, в конкретной форме, а способом её решения будет практическое действие</p>	<p><i>Понятийное (теоретическое)</i> – задача поставлена как теоретическая; способом её решения будет использование абстрактных понятий, теоретических знаний</p>	<p><i>Знаковое</i> – знание существует в языковых знаках (знаки-сигналы, знаки-признаки и т. п.), которые в качестве своего значения имеют познавательный образ тех или иных явлений, процессов объективной реальности (связано с развитием науки)</p>

В чистом виде те или иные типы мышления заметить трудно. Целесообразно говорить о преобладании того или иного типа:

В процессе мышления человек постепенно открывал в окружающем мире всё большее количество законов, т. е. существенных, повторяющихся, устойчивых связей вещей. Сформулировав законы, человек стал использовать их в дальнейшем познании, что дало ему возможность активно воздействовать на природу и общественную жизнь.

5. Человек и социализация

Понятие «человек» раскрывается с помощью трех определений: индивид, индивидуальность и личность.

Индивид – единичный представитель человеческого рода, обладающий биологическими родовыми признаками.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие всех проявлений человека, подчеркивающее его исключительность, многосторонность и гармоничность (человек как один из многих, но с учётом его личных особенностей: внешний облик, манера поведения, характер и т. д.).

Личность – человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни (человек с социально значимыми качествами).

Важнейшие свойства личности

Знания о мире, обществе, себе

Познавательные и практические умения

Социальный опыт

Моральные ценности и идеалы

Специфические качества личности современного типа:

- а) готовность к инновациям;
- б) адаптивность к быстроизменяющемуся миру;
- в) креативность;
- г) открытость, толерантное восприятие нового;
- д) инициативность и самостоятельность;
- е) умение жить и взаимодействовать в поликультурном обществе

Основные факторы воздействия на личность в современном обществе:

- а) система средств массовой коммуникации;
- б) возросшие информационные потоки;
- в) изменившийся характер образования и труда;
- г) интенсификация общения в сетевом сообществе

В процессе своей жизнедеятельности люди вступают друг с другом в многообразные общественные отношения. Одним из видов социальных отношений являются **межличностные отношения** – отношения между отдельными индивидами по различным основаниям

В зависимости от наличия или отсутствия элементов стандартизации и формализации все межличностные отношения подразделяются на:

- а) официальные (деловые);
- б) неофициальные (личные)

<p><i>Отличительные черты межличностных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) эмоционально окрашенный характер; б) непосредственный характер взаимодействия, коммуникации; в) осуществление внутри узкого круга людей. <p><i>Основные сферы межличностных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) отношения в семье; б) отношения в дружеской компании; в) отношения среди коллег 	<p><i>Формы межличностных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство; 2) приятельство, товарищество; 3) дружба; 4) любовь. <p><i>Условия эффективности межличностного взаимодействия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) принятие иного мнения как должного; б) готовность к диалогу и взаимопониманию; в) осуществление совместной деятельности; г) общность целей и интересов
---	---

Не всякий человек является личностью. Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации.

Социализация – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидуумом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей.

<i>Этапы социализации</i>	<i>Функции социализации</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Начальный (социализация ребенка, преимущественно в семье). 2) Средний (обучение в школе, вузе). 3) Завершающий (социализация взрослого человека, осваивающего новые роли: супруга, родителя, бабушки и т.п.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Освоение системы знаний о мире, человеке, человеческом обществе. 2) Приобретение опыта взаимодействия человека с обществом. 3) Усвоение моральных ценностей и идеалов. 4) Освоение практических умений и навыков

Социализация начинается в детстве, продолжается в юности и в довольно зрелом возрасте. От её успеха зависит, насколько личность, усвоив ценности и нормы поведения, принятые в данной культуре, сумеет реализовать себя в процессе общественной жизни. Окружающая человека среда может влиять на развитие личности как целенаправленно (путём организации обучения и воспитания), так и непреднамеренно.

Становление личности человека в процессе социализации происходит при помощи агентов и институтов социализации.

Агенты социализации – конкретные люди, ответственные за обучение других людей культурным нормам и оказание им помощи в освоении различных социальных ролей.	
Родители, братья, сестры, близкие и дальние родственники, друзья, учителя и т. д.	Должностные лица вуза, предприятия, сотрудники телевидения и т. д.
<i>Первичная социализация</i> (осуществляется в сфере межличностных отношений)	<i>Вторичная социализация</i> (осуществляется в сфере социальных отношений)
Семья, школа	Средства массовой информации, армия, церковь
Институты социализации – это социальные учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.	

Агенты первичной социализации личности составляют ближайшее окружение человека и играют важнейшую роль в процессе формирования его личности, агенты вторичной социализации оказывают менее важное влияние.

В период вторичной социализации личность может быть субъектом процессов десоциализации и ресоциализации.

Десоциализация – утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм поведения, социальных ролей, привычного образа жизни.

Ресоциализация – процесс восстановления утраченных ценностей и социальных ролей, переобучение, возвращение индивида к нормальному (старому) образу жизни.

Если процесс десоциализации носит негативный характер и является достаточно глубоким, он может разрушить основы личности, восстановить которые будет невозможно даже с помощью позитивной ресоциализации.

6. Мирозрение

Мирозрение – система взглядов, понятий и представлений человека на мир и своё место в нём.

Структурные элементы мирозрения:

- а) знания;
- б) убеждения;
- в) установки и жизненные принципы;
- г) духовные ценности, идеи и идеалы

Субъекты мирозрения:

- а) человек;
- б) группы людей;
- в) общество в целом

Характер мировоззрения определяется уровнем исторического развития общества, состоянием его культуры, поэтому мировоззрение средневекового человека так отличается от современного. Однако мировоззрение людей, даже живущих в одном и том же обществе, различно.

Пути формирования мировоззрения:

- 1) стихийный (на основе обыденного опыта, под влиянием жизненных условий);
- 2) осознанный (посредством целенаправленной теоретической разработки фундаментальных принципов, идей, идеалов)

Факторы, влияющие на формирование мировоззрения людей:

- а) социальная среда;
- б) личные качества человека;
- в) жизненный опыт;
- г) образование;
- д) профессиональная деятельность

Основные типы мировоззрения:

- а) обыденное (житейское);
- б) религиозное (мифологическое);
- в) философское;
- г) научное

Формы мировоззрения:

- 1) мироощущение;
- 2) мировосприятие;
- 3) мирозерцание;
- 4) миропонимание

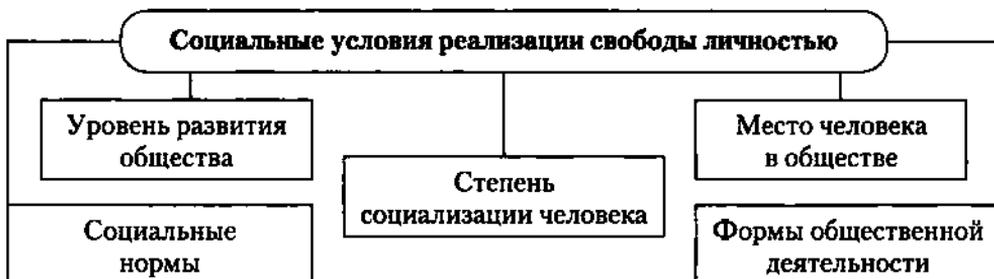
Влияние мировоззрения на человеческую деятельность:

- а) предоставляет человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности;
- б) позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает их методами познания и деятельности;
- в) даёт возможность определять истинные ценности жизни и культуры

7. Свобода, ответственность и необходимость в человеческой деятельности

В истории общественной мысли проблема свободы всегда была связана с поиском разного смысла.

В школьном курсе принято считать, что свобода – возможность и способность человека выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на осознании необходимости и закономерностей окружающего мира.

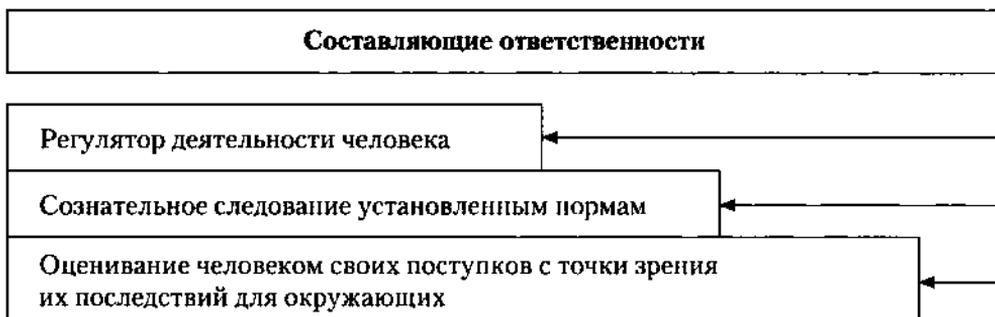


Нравственная необходимость – обязательства поведения в силу этических, моральных, религиозных и пр. убеждений.

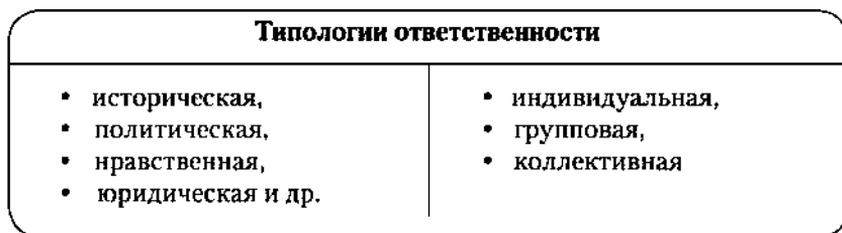
Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей.

Только свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя в социальном поведении и тем самым раскрыть свой потенциал в максимальной степени.

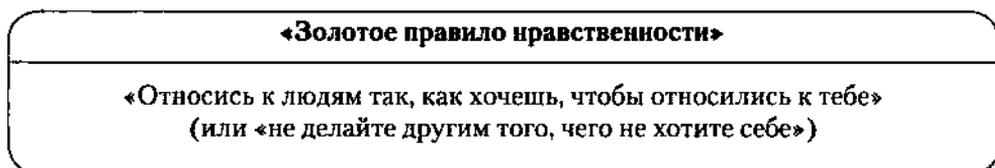
Свобода выбора порождает ответственность личности за принятое решение и поступки, являющиеся его следствием.



Ответственность, принимаемая человеком как основа его личной нравственной позиции, выступает в качестве фундамента внутренней мотивации его поведения и поступков. Регулятором подобного поведения является совесть.



По мере развития человеческой свободы ответственность усиливается. Но её направленность постепенно смещается с коллектива (коллективная ответственность) на самого человека (индивидуальная, персональная ответственность).

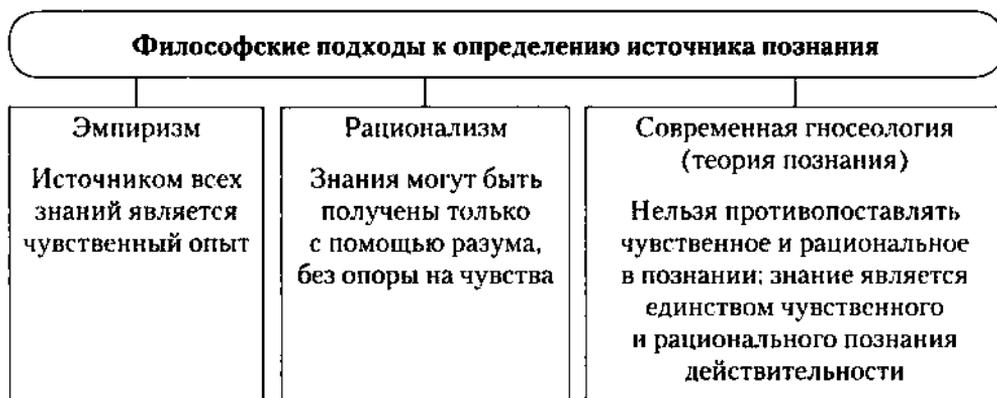
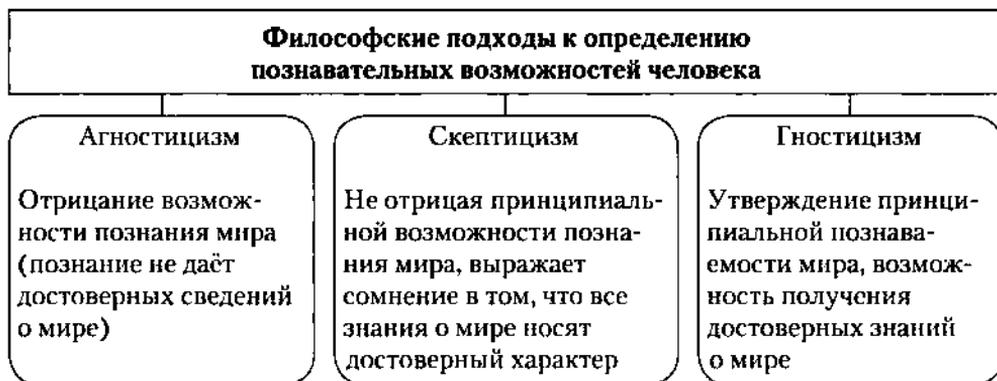


Подраздел: Познавание

1. Познавательная деятельность

Познавание – творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире (природа, общество, человек).

Сущностью процесса познания является получение как можно более объективного, полного и точного знания об окружающем мире.



Виды (стороны) познания

1) Чувственное (осуществляется органами чувств)

Формы:

а) **Ощущение** – отражение отдельных свойств объекта познания в сознании, возникающее в результате его непосредственного воздействия на органы чувств человека.

б) **Восприятие** – отражение образа объекта познания в сознании, возникающее в результате его непосредственного воздействия на органы чувств человека.

в) **Представление** – обобщённый образ объекта познания, сохраняемый и воспроизводимый в сознании (памяти) без его непосредственного воздействия на органы чувств человека

Особенности:

1) непосредственность, выражающаяся в прямом воспроизведении объекта;

2) наглядность и предметность возникающих в результате познания образов;

3) воспроизведение внешних сторон и свойств объектов

2) Рациональное (осуществляется посредством мышления)

Формы:

а) **Понятие** – мысль, утверждающая общие и существенные свойства объекта познания.

б) **Суждение** – мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте познания.

в) **Умозаключение (вывод)** – мысленная связь нескольких суждений и выведение на их основе нового суждения

Особенности:

1) опора на результаты чувственного познания;

2) абстрактность и обобщённость возникающих в результате познания образов;

3) воспроизведение объектов на основе внутренних закономерных связей и отношений

3) Интуиция – способность человека непосредственного постижения истины человеком без опоры на логические обоснования и доказательства («озарение»)

Основные признаки:

- внезапность;
- неполная осознанность;
- непосредственный характер возникновения знаний.

Знания, полученные при помощи интуиции, в дальнейшем должны пройти через этап доказательства и обоснования, чтобы стать истиной

2. Проблема истины

Истина – это соответствие полученных знаний содержанию объекта познания.



Например, утверждение «Земля вращается» – абсолютная истина, а утверждение о том, что вращение Земли происходит с такой-то скоростью, – относительная истина, которая зависит от методов и точности измерения этой скорости



Ложь – сознательное искажение образа объекта.

Заблуждение – содержание знания субъекта, не соответствующее реальности объекта, но принимаемое за истину.



Стоит отметить, что не все явления, события в жизни поддаются оценке с точки зрения истины. Так, можно говорить о разных оценках исторических событий, альтернативных трактовках произведений искусства и т. п.

Практика – активная деятельность человека во взаимодействии с окружающим его материальным миром.



3. Многообразие форм познания (знаний)¹

Многообразие форм познания (знаний)	→	Научное	<ul style="list-style-type: none">• понимание действительности в её прошлом, настоящем и будущем;• достоверное обобщение фактов
	→	Иррациональное (мифологическое, религиозное)	<ul style="list-style-type: none">• не связано с рациональным мышлением;• предметом являются эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля и пр.
	→	Жизненная практика (опыт)	<ul style="list-style-type: none">• носит эмпирический характер;• базируется на здравом смысле и обыденном сознании;• сводится к констатации фактов
	→	С помощью средств искусства	<ul style="list-style-type: none">• целостное отображение мира и человека в нём;• строится на художественном образе, а не на чётких понятиях
	→	Ненаучное (лженаучное, паранаучное, антинаучное)	<ul style="list-style-type: none">• несовместимое с имеющимся научным знанием;• сознательно использующее домыслы и предрассудки;• разрозненное, несистематическое знание, которое находится в противоречии с существующей картиной мира;• утопичное и сознательно искажающее представления о действительности

4. Научное познание

Научное познание – особая форма познавательной деятельности, направленная на выработку объективных, систематизированных и достоверных знаний о мире.

¹ **Знание** – результат познавательной деятельности человека, отражающий действительность.

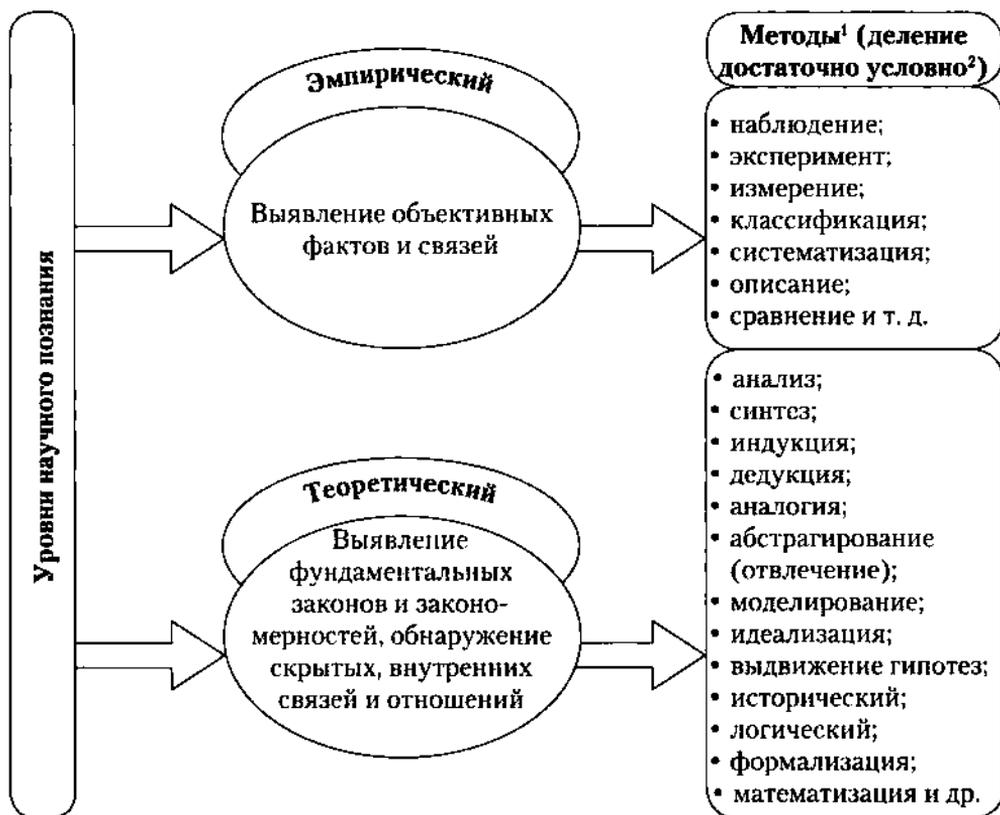


Формы научного познания	Научный факт	Объективное отражение события, явления в человеческом сознании
	Гипотеза	Научное предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого носит вероятностный характер и нуждается в доказательстве, проверке, обосновании ¹
	Проблема	Осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа ²
	Эмпирический закон	Объективная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами
	Теория	Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности ³

¹ В ходе проверки гипотезы превращаются в теории; уточняются и конкретизируются либо отбрасываются как заблуждение.

² Научная проблема выражается в наличии противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требует адекватной научной теории для её разрешения.

³ Ключевой элемент любой теории – закон, поэтому её можно рассматривать как систему законов.



Описание методов

Наблюдение

- целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее материал для научного исследования;
- отсутствие преобладающего воздействия субъекта познания на объект исследования;
- возможность использования приборов и инструментов в целях компенсации естественной ограниченности человеческих органов чувств

¹ Метод – средство познания.

² Большинство методов теоретического уровня научного познания можно использовать на эмпирическом уровне.

Эксперимент

- исследование какого-либо явления путём активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении;
- наличие преобладающего воздействия субъекта познания на объект исследования;
- создание необходимых условий, включая устранение всех мешающих факторов;
- материальные воздействия на объект или условия;
- измерения с применением соответствующих технических устройств

Анализ

- процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части

Синтез

- процесс мысленного или фактического воссоединения целого из частей

Индукция

- переход от частного к общему

Дедукция

- переход от общего к частному

Аналогия

- сходство объектов в некоторых сторонах, качествах, отношениях

Моделирование

- воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения

Абстрагирование

- мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними и выделение какого-либо свойства или отношения. В качестве результатов процесса абстрагирования выступают различные понятия и категории

Идеализация

- мыслительный акт, связанный с образованием некоторых абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в опыте и действительности. Например, «прямая», «точка» (в математике), «абсолютно твёрдое тело», «идеальный газ» (в физике)

Исторический метод

- освещение различных этапов развития объектов в их хронологической последовательности, в конкретных формах проявления
- описание исторического процесса во всём его многообразии, с учётом его неповторимых, индивидуальных особенностей

Логический метод

- воспроизводство в теоретической форме, в системе абстракций сущности, основного содержания исторического процесса
- отражение объекта одновременно в самых его существенных связях и истории его развития

Формализация

- уточнение содержания познания, осуществляемое посредством того, что изучаемые объекты, явления, процессы сопоставляются с некоторыми материальными конструкциями, позволяющими выявлять и фиксировать существенные и закономерные стороны рассматриваемых объектов

Математизация

- использование различных способов измерения, позволяющих приписывать материальным объектам и их свойствам определённые числа, а затем, вместо трудоёмкой работы с объектами, действовать с числами по определённым математическим правилам

Основные направления современной науки

<i>Естественно-техническое</i>	<i>Социально-гуманитарное</i>	<i>Логическое</i>
Предметом изучения являются объекты природы	Предметом изучения являются общество и человек	Математика, логика и пр.

**Важнейшие социальные науки
и их сущность**

Культурология

Комплексная гуманитарная наука, охватывающая всю совокупность знаний о культуре

Философия

Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания

Этика

Одна из древнейших теоретических дисциплин, объектом изучения которой является мораль

Социология

Наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем как глобальных (общество в целом), так и частных

Экономика

Наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности

История

Наука, изучающая прошлое человеческого общества

*Правоведение
(юриспруденция)*

Наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности

Эстетика

Наука о закономерностях эстетического освоения человеком мира, о сущности и формах творчества по законам красоты

Политология

Наука, объектом изучения которой является многообразие политической жизни (институты, структуры, культура, процессы, поведение людей и групп в политике)

5. Социальное познание

Социальное познание — процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе.

Социальное и гуманитарное знания — результат социального познания.

Социальное знание
<ul style="list-style-type: none">• изучение фактов, законов, зависимостей общественно-исторического процесса;• анализ общественных процессов и выявление в них закономерных, повторяющихся явлений

Гуманитарное знание
<ul style="list-style-type: none">• изучение целей и мотивов деятельности человека, его духовных ценностей, личностного восприятия мира;• анализ целей, мотивов, ориентации человека и понимание его помыслов, побуждений, намерений

Особенности социального познания

1) совпадение субъекта и объекта познания (в ходе социального познания общество познаёт себя);

2) социальное познание затрагивает непосредственно интересы людей — субъектов познания (этим обстоятельством во многом объясняется наличие разных, часто противоположных выводов и оценок, возникающих при изучении одних и тех же общественных явлений);

3) социальное знание — это ценностное знание (нагружено оценкой);

4) сложность объекта познания — общества, которое обладает разнообразием различных структур и находится в постоянном развитии. На него оказывают влияние как объективные, так и субъективные

факторы. Поэтому установление социальных закономерностей затруднено, а открытые социальные законы носят вероятностный характер. В отличие от естествознания в обществознании невозможны (или очень ограничены) предсказания;

5) поскольку общественная жизнь изменяется очень быстро, то в процессе социального познания можно говорить об установлении в основном относительных истин;

6) ограничена возможность применения такого метода научного познания, как эксперимент. Наиболее распространённым методом социального исследования является научная абстракция; в социальном познании исключительно велика роль мышления

Основные методы социального познания

- а) исторический (рассмотрение социальных объектов в развитии);
- б) сравнительный (рассмотрение социальных объектов в сравнении, сопоставлении с подобными);
- в) системно-аналитический (рассмотрение социальных объектов в целостности и взаимодействии друг с другом).

Функции социального познания

- а) выявление причин и следствий социальных процессов;
- б) осмысление качественных характеристик социальных объектов;
- в) использование результатов при осуществлении социального управления;
- г) согласование общественных интересов, оптимизация социальных процессов

Понять и правильно описать происходящие в обществе процессы, открыть законы общественного развития можно только при использовании **конкретно-исторического подхода к социальным явлениям**

Основными требованиями данного подхода являются:

- 1) изучение не только ситуации, сложившейся в обществе, но и тех причин, результатом которых она явилась;
- 2) рассмотрение социальных явлений в их взаимосвязи и взаимодействии друг с другом;
- 3) анализ интересов и действий всех субъектов исторического процесса (как социальных групп, так и отдельных личностей);
- 4) рассмотрение социальной действительности в развитии;
- 5) выявление общего (исторические закономерности) и особенного в общественных явлениях

Всякое познание общества человеком начинается с восприятия реальных фактов экономической, социальной, политической, духовной жизни – **социальных фактов**

Виды социальных фактов:

- 1) действия, поступки людей, отдельных индивидов или больших социальных групп;
- 2) продукты человеческой деятельности (материальные и духовные);
- 3) словесные (вербальные) действия: мнения, суждения, оценки.

Чтобы социальный факт стал научным, его следует **интерпретировать**

Интерпретация социального факта – это сложная многоступенчатая процедура его истолкования, обобщения, объяснения

С научным объяснением факта связана и его оценка, которая зависит от следующих факторов:

- | | |
|--|--|
| 1) свойства изучаемого объекта (события, факта); | 4) личная позиция исследователя (человека); |
| 2) соотнесение изучаемого объекта с другими однопорядковыми объектами или идеалом; | 5) интересы той социальной группы, к которой принадлежит исследователь |
| 3) познавательные задачи, которые поставил исследователь; | |

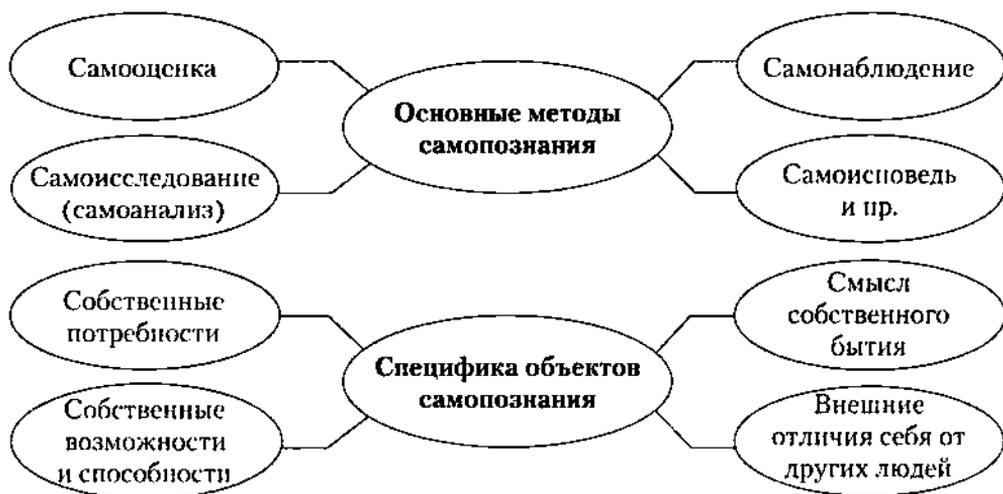
Одной из **целей** социального познания является **социальное прогнозирование**, т.е. получение знаний о будущем общества, о том, чего ещё нет в действительности, но что потенциально содержится в настоящем в виде объективных и субъективных предпосылок ожидаемого хода развития. Социальное прогнозирование можно определить как комплексное междисциплинарное исследование перспектив развития человеческого общества. Оно не претендует на абсолютно точное и полное знание будущего: даже тщательно выверенные и взвешенные прогнозы оправдываются лишь с определённой степенью достоверности.

6. Самопознание

Самопознание – изучение человеком самого себя и своих особенностей.

Человек занимается самопознанием всю свою жизнь (иногда неосознанно). Оно формируется постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя.





На основе ощущений и восприятия начинает формироваться образ «Я»

Образ «Я» («Я»-концепция) – относительно устойчивое, осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе.

Познание свойств собственной личности протекает в процессе деятельности и общения. В общении люди познают и оценивают друг друга. Эти оценки сказываются на самооценке личности.

Самооценка – эмоциональное отношение к собственному образу.

Самооценка всегда субъективна, но в её основе лежат не только собственные суждения, но и мнения других о данной личности.

Типы самооценки личности

- а) адекватная самооценка;
- б) заниженная самооценка;
- в) завышенная самооценка

На формирование самооценки влияют следующие факторы

- а) сопоставление образа реального «Я» с идеальным «Я»-образом;
- б) оценка других людей;
- в) отношение личности к собственным успехам и неудачам

Для постижения собственного «Я» не обязательно проводить психологические эксперименты, тесты, анкетирование и т. д. (хотя и это возможно).

Подраздел: Духовная сфера жизни общества

1. Понятие культуры

Первоначально под словом «культура» (от лат. cultura – уход, обработка, возделывание земли) понимали воспитание человека, развитие его души и образование. Понятие «культура» противопоставляется понятию «природа», т.е. культура – это то, что создал человек (все виды и результаты преобразовательной деятельности), а природа – то, что существует независимо от него.

Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни		
<i>Технологический</i>	<i>Деятельностный</i>	<i>Ценностный</i>
Культура – совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества	Культура – осуществляемая в сферах материальной и духовной жизни общества творческая деятельность	Культура – практическая реализация общечеловеческих ценностей в делах и отношениях людей



В широком смысле **культурой** общества принято называть совокупность форм и результатов человеческой деятельности, закрепившихся в общественной практике и передаваемых из поколения в поколение при помощи определённых знаковых систем (языковых и неязыковых), а также путём обучения и подражания.

В узком смысле, говоря о **культуре**, обычно подразумевают те области творческой деятельности, которые связаны с искусством.



Деление культуры на материальную и духовную весьма условно, так как провести грань между ними порой бывает очень сложно, потому что в «чистом» виде они просто не существуют: духовная культура может воплощаться и в материальных носителях (книгах, картинах, орудиях труда и т. д.).



Основные функции культуры	
<i>Познавательная</i>	Формирование целостных представлений о народе, стране, эпохе
<i>Оценочная</i>	Осуществление дифференциации ценностей, обогащение традиций
<i>Регулятивная (нормативная)</i>	Формирование системы норм и требований общества ко всем индивидам во всех областях жизни и деятельности (нормы морали, права, поведения)
<i>Информативная</i>	Осуществление передачи и обмена знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений
<i>Коммуника- тивная</i>	Сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение
<i>Социализи- рующая</i>	Усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию

Основные цели духовной деятельности			
Формирование общественного сознания	Формирование ценностей и идеалов человека и общества	Удовлетворение идеальных потребностей общества	Производство духовных благ

Структура духовной жизни общества	
<p>а) духовные потребности — нужда людей и общества в целом создавать и осваивать духовные ценности;</p> <p>б) духовная деятельность (духовное производство) — производство сознания в особой общественной форме, осуществляемое специали-</p>	<p>рованными группами людей, профессионально занятыми квалифицированным умственным трудом;</p> <p>в) духовные блага (ценности) — идеи, теории, образы, духовные общественные связи индивидов и пр.</p>

2. Формы и разновидности культуры

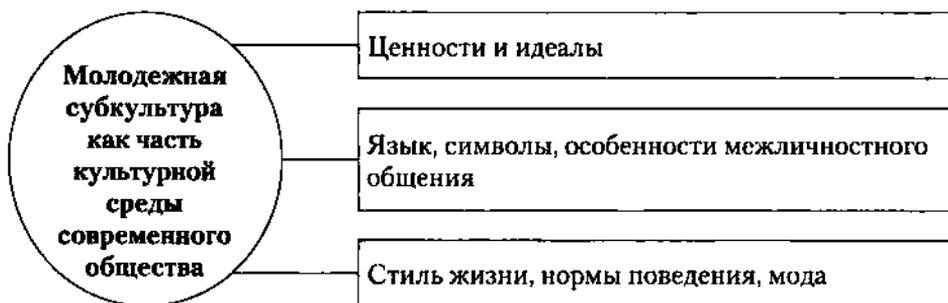




Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества ¹	
Позитивные	Негативные
<p>а) утверждает простые и понятные представления о мире людей, о взаимоотношениях между ними, об образе жизни, что позволяет многим людям лучше ориентироваться в современном, быстро меняющемся мире;</p> <p>б) произведения не выступают средством авторского самовыражения, а непосредственно обращены к читателю, слушателю, зрителю, учитывают его запросы;</p> <p>в) отличается демократичностью (её «продуктами» пользуются представители разных социальных групп);</p> <p>г) отвечает запросам, потребностям многих людей, в том числе и потребности в интенсивном отдыхе, психологической разрядке</p>	<p>а) снижает общую планку духовной культуры общества;</p> <p>б) ведёт к стандартизации и унификации образа жизни, образа мыслей людей;</p> <p>в) рассчитана на пассивное потребление, так как не стимулирует творческих импульсов в духовной сфере;</p> <p>г) насаждает мифы в сознании людей («миф Золушки», «миф простого парня» и т. д.);</p> <p>д) формирует у людей через массированную рекламу искусственные потребности</p>

Разновидности культуры	Доминирующая	Преобладающая культура общества
	Субкультура	Культура части общества, отличающейся своим поведением (положительным или отрицательным) от преобладающего большинства (половозрастные: женская, детская, молодёжная и др.; религиозные; этнические; криминальная и пр.)
	Контркультура	Течение, которое отрицает ценности доминирующей культуры (например, битники, хиппи и панки; левые радикалы; андеграунд и др.)

¹ Массовая и элитарная культуры не враждебны друг другу. Достижения, художественные приёмы, идеи «элитарного искусства» через некоторое время перестают быть новаторскими и переименовываются массовой культурой, повышая её уровень. В то же время массовая культура, приносящая прибыль, даёт возможность кинокомпаниям, издательствам, домам моды оказывать поддержку «творцам» элитарного искусства.



Черты молодежной субкультуры

а) часто рассматривается как девиантная (отклоняющаяся), выражающая некую степень оппозиции господствующей культуре;

б) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке;

в) развитие связано с повышением роли и значения свободного времени, досуга;

г) демонстративное потребление — основа молодежной субкультуры;

д) сосредоточивается в большей степени на дружбе в группе сверстников, а не на семье;

е) рост жизненного уровня позволяет осуществлять масштабные эксперименты с образом жизни, поиск иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования

3. Искусство

Искусство – деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей; способ познания мира посредством художественных образов.

Теории происхождения искусства

1) *биологизаторская* – происхождение искусства из потребности привлечения внимания противоположного пола. Искусство возникает из психики, находящейся в состоянии конфликта, в моменты преобразования и переключения энергии элементарных влечений на цели высокой творческой деятельности;

2) *игровая* – причины возникновения искусства в потребности расходования человеком нерастраченной в трудовой

деятельности энергии, в необходимости тренировки для усвоения социальных ролей;

3) *магическая* – искусство – форма различных видов магии, внедрённой в повседневную деятельность ещё первобытного человека;

4) *трудовая* – искусство – результат труда: полезные качества произведённых предметов становятся объектом художественного наслаждения

Особенности искусства

1) искусство выражает эстетическое отношение к миру. Оно создаёт особую реальность – художественную, в которой эстетическое отражение мира, как правило, мало связано с утилитарными потребностями человека;

2) жизнь людей отражается в искусстве во всём многообразии в форме художественных образов, которые, будучи результатом вымысла, тем не менее являются отражением действительности и всегда несут на себе отпечаток реально существующих предметов, событий и явлений;

3) форма бытия искусства – художественное произведение, имеющее видо-

вую и жанровую определённую и осуществляющееся в качестве материального предмета – знака, который передаёт людям определённую художественную концепцию, обладающую эстетической ценностью;

4) искусство является образным и наглядным; использует особые способы воспроизведения окружающей действительности, средства, при помощи которых происходит создание художественных образов (слово: звук; цвет и т. д.);

5) искусство играет большую роль в процессе познания, воображения и фантазии познающего субъекта

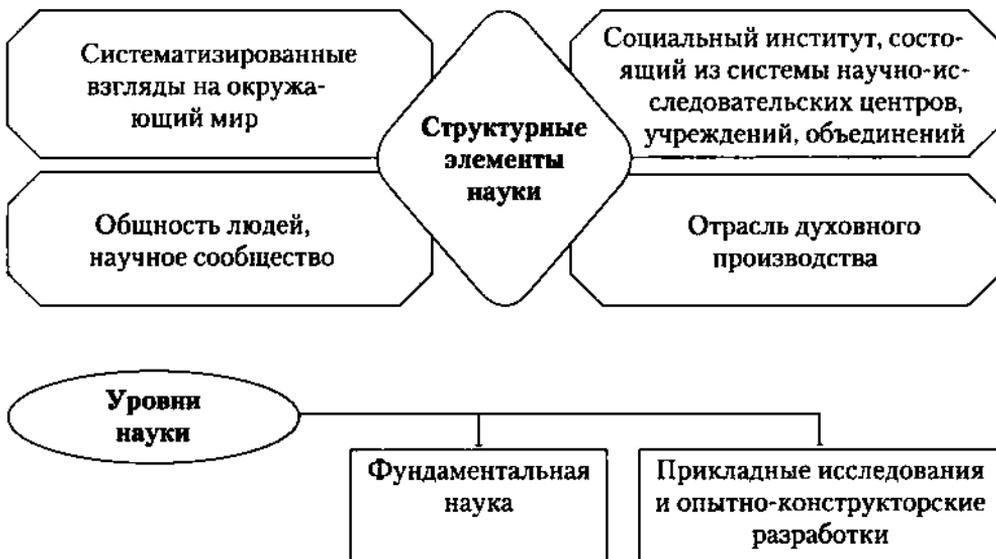
Виды искусства

Архитектура (зодчество)	Скульптура (станковая, декоративная, монументальная) Декоративно-прикладное искусство Литература	Музыка	Кино
Живопись (жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовой жанр, анималистический жанр, исторический жанр)		Театр	Фотоискусство
		Цирк	Эстрада и пр.
		Балет	



4. Наука

Наука – теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных исследований.





Модели развития научного знания

1) постепенное развитие науки (исток любого нового знания можно найти в прошлом, а работа учёного должна сводиться лишь к внимательному изучению работ своих предшественников);

2) развитие науки через научные революции (любая наука периодически должна переживать коренную смену господствующих в ней представлений и переходить от «этапа спокойного развития» к «этапу кризиса и смены парадигм»¹);

3) развитие науки через приближение к познавательным стандартам естествознания (за эталон принимаются теоретические построения и методы естествознания);

4) развитие через интеграцию научного знания (необходимо строить систему знания на основе извлечения её элементов из различных научных дисциплин: использование теории и методов других наук)

¹ **Парадигма** – господствующая система идей и теорий, которая служит эталоном мышления в конкретный исторический период и позволяет ученым и обществу успешно решать мировоззренческие и практические задачи.

Внутренние законы науки

1) сочетание процессов дифференциации и интеграции;

2) чередование относительно спокойных периодов развития и периодов «крутой ломки» фундаментальных законов и принципов (научные революции);

3) преемственность (сохранение положительного содержания старых знаний в новых);

4) углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации

Специфика современной науки

а) возросшие возможности воздействия на природу и общество;

б) сложный технический и технологический потенциал;

в) непосредственное воздействие на образ жизни и характер труда людей;

г) потребности развития общества часто являются основным фактором, определяющим проблематику научных исследований – социальный за-

каз, который общество даёт учёным (например, найти способы избавления человечества от рака и других тяжёлых заболеваний);

д) возможность изучения микро- и макромиров;

е) состояние научных исследований зависит от материально-технической базы общества, от тех средств, которые направляются на развитие науки

Исследование космического пространства	Основные направления научно-технического прогресса	Исследования в области создания новых видов топлива и энергии
Генная инженерия и биотехнологии (создание органических веществ с заранее заданными свойствами)		Изучение возможностей и перспектив искусственного интеллекта и пр.

Факторы возрастания ответственности учёных за проводимые ими исследования

Двойное назначение ряда изобретений (создание новых видов оружия массового поражения)	Нравственная неоднозначность ряда исследований (клонирование живых организмов)	Негативное, пагубное воздействие ряда научных исследований на природу
---	--	---

5. Образование

Образование – способ становления личности путём получения людьми знаний, приобретения умений и навыков, развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему социальных институтов (семья, школа, средства массовой информации и пр.).

Цель образования – приобщение человека к достижениям цивилизации, ретрансляция и сохранение её культурного достояния.



Функции образования		
Экономическая	Социальная	Культурная
Формирование социально-профессиональной структуры общества, освоение научных и технических новшеств, эффективное их использование в профессиональной деятельности	Социализация личности, усвоение социальных норм, статусов и ролей, воспроизводство социальной структуры общества, обеспечение социальной мобильности	Использование ранее накопленной культуры в целях воспитания человека, развития его творческих способностей





Система (уровни) российского образования¹



¹ По ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, каждому предоставляется право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Также устанавливается, что основное общее образование обязательно. ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает, что родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего общего образования.

Основные принципы современного российского образования

а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие;

б) единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур;

в) общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;

г) светский характер образования в государственных учреждениях;

д) свобода и плюрализм в образовании;

е) демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений

Основные направления модернизации российского образования	Компьютеризация школ
	Переход к профильному образованию
	Новые формы итоговой аттестации
	Материальная поддержка школ и учителей
	Переход на систему бакалавр-магистр в сфере высшего образования и пр.

Тенденции в развитии образования на современном этапе

а) демократизация (ликвидация неграмотности, массовое распространение среднего и высшего образования; образование стало доступным для широких слоёв населения);

б) непрерывность и рост продолжительности образования (удлинение сроков обучения, требование к работникам постоянно повышать уровень своей квалификации);

в) гуманизация (внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям);

г) гуманитаризация (повышение роли общественных дисциплин в об-

разовательном процессе, например, экономическая теория, социология, политология, основы правовых знаний и т. д.);

д) интернационализация (создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем, например, Болонский процесс, переход на единую систему подготовки специалистов – бакалавр-магистр);

е) компьютеризация (использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей) и др.

6. Религия

Религия – вера в сверхъестественное (в Бога, богов); совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность.

Концепции происхождения религии	
<i>Богословско-теологическая</i>	<i>Материалистическая</i>
Религия появляется вместе с человеком, является результатом сверхъестественной связи человека с Богом, богами	Религия является продуктом развития человеческого сознания, она возникла из-за беспомощности первобытного человека, полностью зависимого от стихийных сил природы, которые он обожествлял



¹ **Култ** – это вид религиозной деятельности, практика духовного освоения мира.



Основные функции религии	
<i>Мировоззренческая</i>	Установление критериев, с точки зрения которых осмысливаются мир, общество, человек
<i>Компенсаторная (терапевтическая)</i>	Снятие стресса, утешение, медитация, духовное наслаждение
<i>Коммуникативная</i>	Обеспечение общения: верующих друг с другом; верующих с Богом, ангелами, душами умерших, святыми в литургии, молитве, медитации и т. д.
<i>Регулятивная</i>	Упорядочивание определенным образом помыслов, стремлений людей, их деятельности
<i>Интегрирующе-дезинтегрирующая</i>	Объединение индивидов, групп, если ими признаётся более или менее единое, общее вероисповедание, что способствует сохранению стабильности, устойчивости личности, социальных групп, учреждений и общества в целом (интегрирующая функция). Разъединение индивидов, групп, если в их религиозном сознании и поведении обнаруживаются не согласующиеся друг с другом тенденции (дезинтегрирующая функция)

<i>Культуро-транслирующая</i>	Развитие определённых основ культуры — письменности, книгопечатания, искусства. Обеспечивает охранение и развитие ценностей религиозной культуры. Осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению
<i>Легитимирующе-разлегитимирующая</i>	Узаконивание некоторых общественных порядков, институтов (государственных, политических, правовых и др.), отношений, норм, образцов как должного (легитимирующая функция) или, наоборот, утверждение неправомерности каких-то из них (разлегитимирующая функция)

Классификация религий	Родоплеменные (примитивные) верования	Шаманизм у народов Крайнего Севера, верования африканских племен или народов Океании и пр.
	Национально-государственные религии	Иудаизм, индуизм, синтоизм, конфуцианство и др.
	Мировые религии	Буддизм, христианство (католицизм, православие, протестантизм), ислам (суннизм, шиизм)



Достаточно развитые религии имеют и свою организацию — церковь¹, упорядочивающую жизнь религиозной общины. В церкви действует определённая система норм (религиозной морали, канонического права и т. д.), ценностей, образцов и санкций.

Негативные последствия распространённости религии		
Одна из причин конфликтов, войн – религиозные различия и нетерпимость	Часто религия и церковь накладывали запреты на определённые виды деятельности, науку, искусство, сковывая творческую силу людей	Оправдание социальной несправедливости, поскольку освобождение обещалось только в загробном мире и пр.

Прогнозировать будущее религии чрезвычайно сложно. В обществе происходят разнонаправленные процессы: с одной стороны, все большее число сфер человеческой деятельности секуляризируется, т. е. высвобождается из-под влияния религии (с обеспечением свободы совести²), с другой — во многих странах (особенно в бывших социалистических) роль и авторитет церкви растут.

Сегодня также всё чаще говорят о процессе «исламизации»³, который очень противоречив: с одной стороны, отражает стремление народов развивающихся стран освободиться от остатков колониализма и западного влияния, с другой — реализация исламских лозунгов руками экстремистов может принести человечеству неисчислимые бедствия.

¹ **Церковь** — социальный институт общества, религиозная организация, в основе которой лежит единое вероучение, определяющее религиозную этику и религиозную деятельность, систему управления жизнедеятельностью, поведением верующих.

² **Свобода совести** — право человека исповедовать любую религию по выбору или не исповедовать никакой (быть агностиком или атеистом).

³ **«Исламизация»** — 1) содержание политических программ, выдвигаемых и осуществляемых в ряде стран мусульманского мира (Пакистане, Иране, Ливии), цель которых — построение «исламского общества»; 2) продолжающееся распространение ислама в ряде районов Азии, Африки, Индии, Дальнего Востока.

7. Мораль

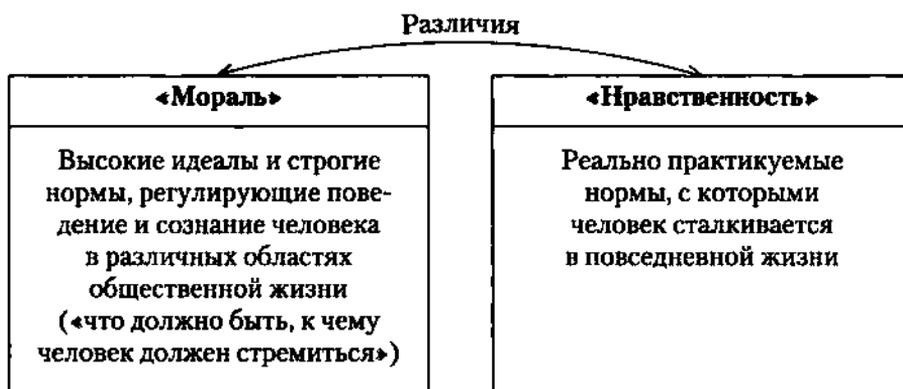
Мораль — форма общественного сознания, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей.

Виды моральных норм	<i>Табу</i>	Жёсткий запрет на какие-то действия, например, половые отношения между родственниками, на некоторые виды пищи и др.
	<i>Обычай</i>	Исторически сложившаяся и распространённая в обществе форма действий, повторяющаяся в определённых обстоятельствах
	<i>Традиция</i>	Особая устойчивость и направленность усилий людей сохранить неизменными унаследованные от предыдущих поколений формы поведения
	<i>Моральные правила</i>	Высокие идеалы и строгие нормы, регулирующие поведение и сознание человека в различных областях общественной жизни

Подходы к происхождению морали	<i>Натуралистический</i>	Мораль присуща человеку от природы и является результатом биологического развития
	<i>Теологический</i>	Божественное происхождение морали
	<i>Социологический</i>	Мораль появляется в процессе исторического развития общества, наряду с правом, политикой, и отражает различные социально-экономические интересы людей
	<i>Культурологический</i>	Мораль является одним из элементов культуры, регулирующих социальное поведение человека



Понятия «мораль» и «нравственность» многие мыслители отождествляют, т. е. рассматривают их как синонимы. И всё же следует учитывать и «тонкости» дискуссионного подхода, согласно которому понятия «мораль» и «нравственность» различаются.



Мораль и право: сходства и отличия



Функции морали в обществе

1) *Регулятивная* – регулирование поведения человека во всех сферах общественной жизни.

2) *Ценностно-ориентационная* – утверждение человеческого в человеке, поскольку мораль является жизненным ориентиром, в котором выражается стремление человека к самосовершенствованию.

3) *Мотивационная* – моральные принципы мотивируют человеческое поведение, т. е. выступают как причины и побуждения, вызывающие у личности желание что-то сделать (или, наоборот, не сделать).

4) *Конститутивная* – формирование нравственного облика личности.

5) *Координационная* – обеспечение единства и согласованности взаимодействия людей в самых разнообразных обстоятельствах (соблюдение людьми единых и всеобщих нравственных принципов делает их поведение предсказуемым, что имеет огромное значение в организации коллективной жизни людей).

Важнейшие аспекты морали

Познавательный

Формирование нравственной картины мира

Оценочный

Оценка социальных явлений и поступков людей с позиции добра и зла

Регулятивный

Совокупность норм, обеспеченных общественным мнением

Основные категории морали

Добро и зло

Честь и достоинство

Справедливость

Долг и совесть

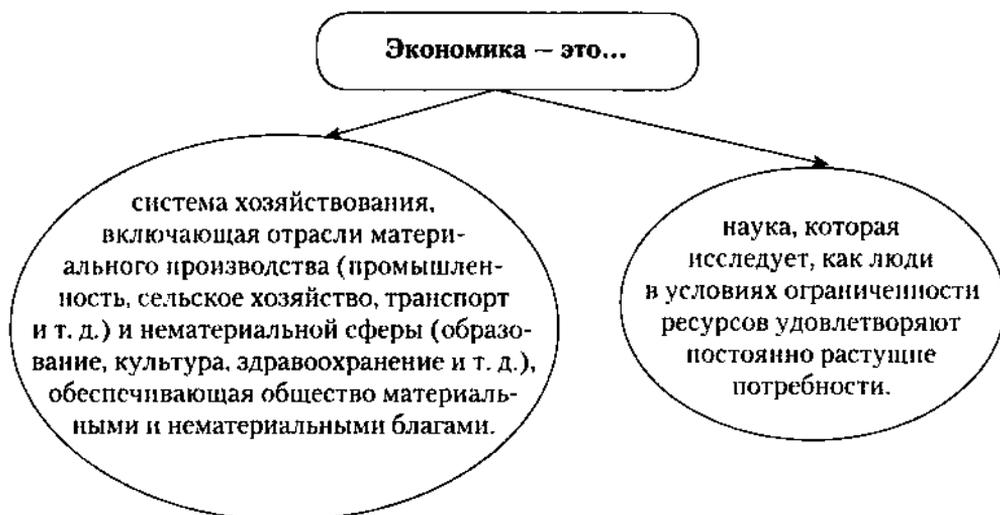
Счастье и др.

В моральной регуляции особую роль играет способность человека самостоятельно определять линию поведения в обществе без повседневного внешнего контроля, соотносясь только с совестью, честью, чувством собственного достоинства. В способности и умении человека адекватно следовать принципам морали в изменяющихся обстоятельствах заключается **нравственная культура личности**.

РАЗДЕЛ: ЭКОНОМИКА

1. Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства и факторные доходы

Термин «экономика» имеет двоякий смысл.



Сферы экономической деятельности	
<i>Производство</i>	Процесс создания экономических благ и услуг
<i>Распределение</i>	Разделение произведенного продукта, дохода между участвующими в его производстве
<i>Обмен</i>	Процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт
<i>Потребление</i>	Заключительная стадия производства, в процессе которой произведенный продукт используется (потребление предметов длительного пользования) или уничтожается (потребление продовольствия)

В целом **производство** – это деятельность общества, направленная на удовлетворение своих потребностей. Средства, с помощью которых удовлетворяются потребности, называются **благами**. Свободных благ, которые не ограничены и доступны для всех нуждающихся в них, в природе крайне мало. Большая часть благ ограничена и относится к экономическим благам.

Экономические блага – это средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограни-

ченном количестве. Из противоречия между неограниченными потребностями и ограниченными средствами возникает **проблема ограниченности**. Для создания экономических благ необходимы ресурсы.

Факторы производства (производственные ресурсы) – ресурсы, которые участвуют в процессе производства товаров и услуг.

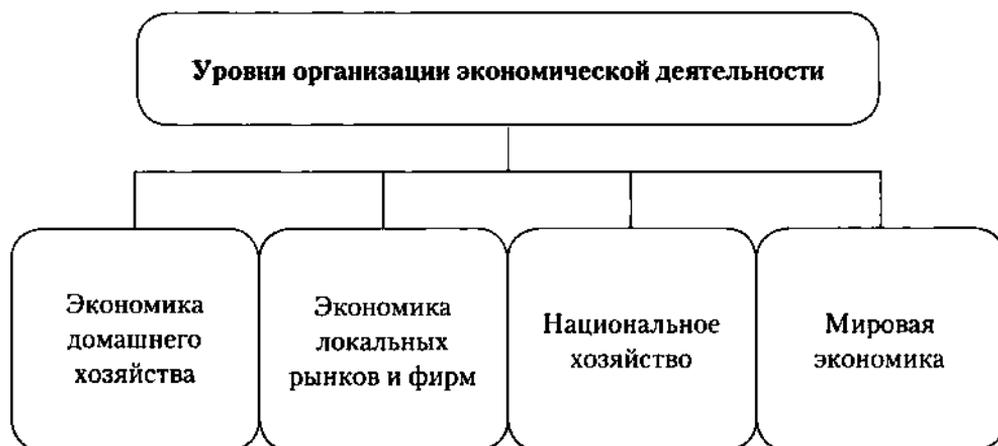


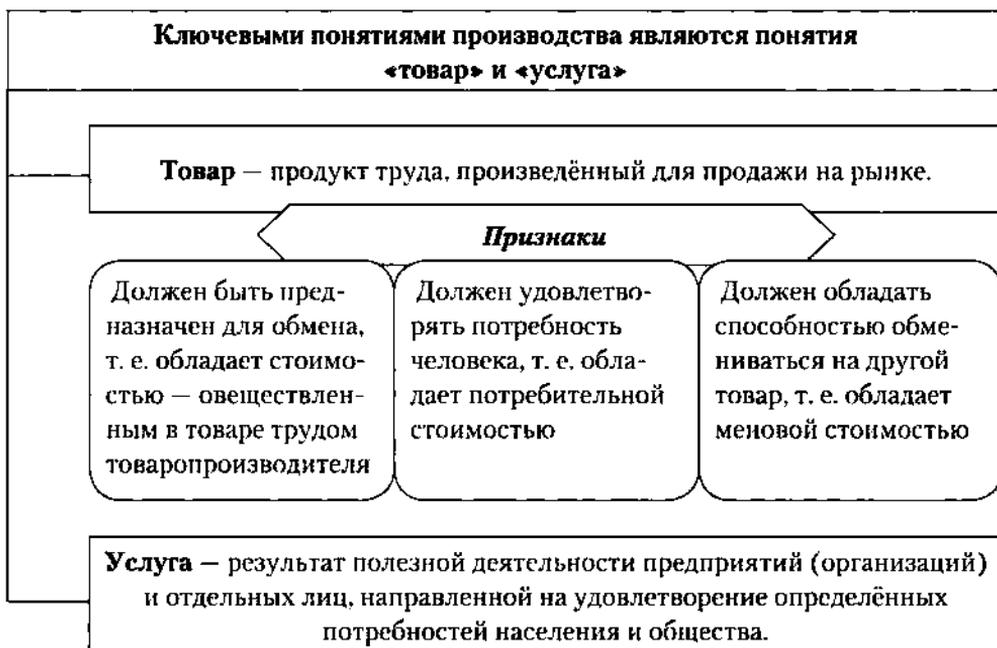
¹ В экономике играют большую роль такие факторы, как общая культура, наука, состояние нравственности, правовая культура и пр.

² **Основной капитал** — здания, станки, оборудование; используется в течение ряда лет; переносит свою стоимость на продукт по частям; затраты возмещаются постепенно.

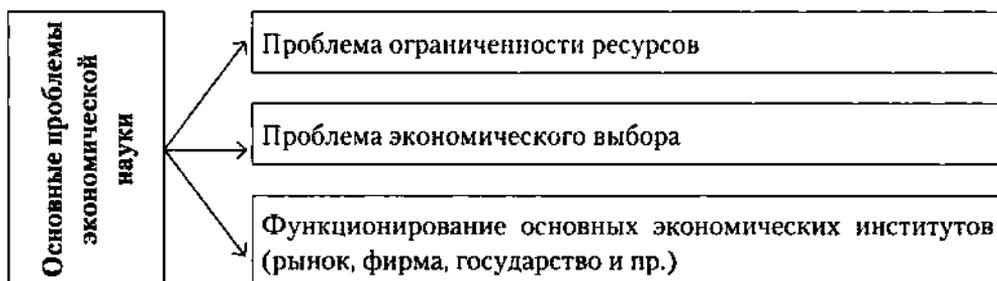
Оборотный капитал – сырье, материалы, энергетические ресурсы; расходуется за один цикл; входит во вновь созданный продукт целиком; затраты возмещаются после реализации продукции.

Капитал в качестве средств производства (физический капитал) следует отличать от финансового капитала, под которым понимают деньги, используемые для покупки факторов производства с целью организации производства товаров и услуг.





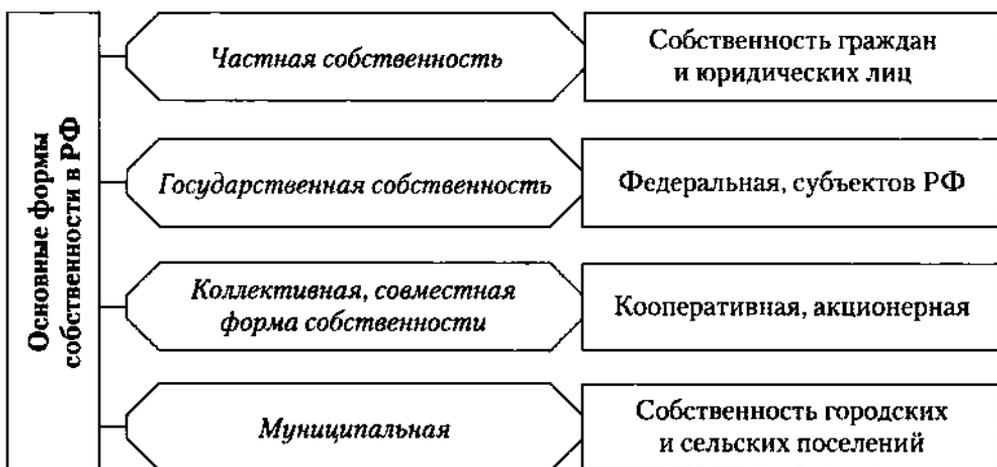
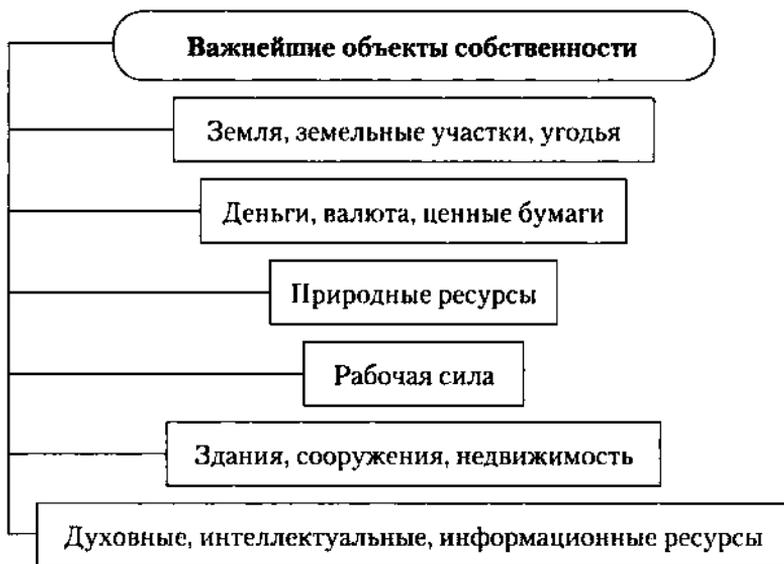
Экономика как наука – это совокупность конкретных экономических дисциплин, таких как экономика промышленности, экономика сельского хозяйства, экономика труда, финансы и кредит, экономическая статистика и пр.

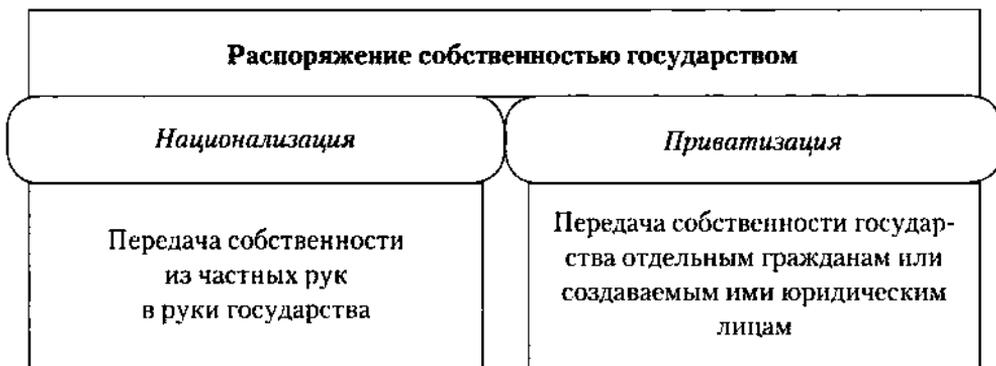




2. Собственность

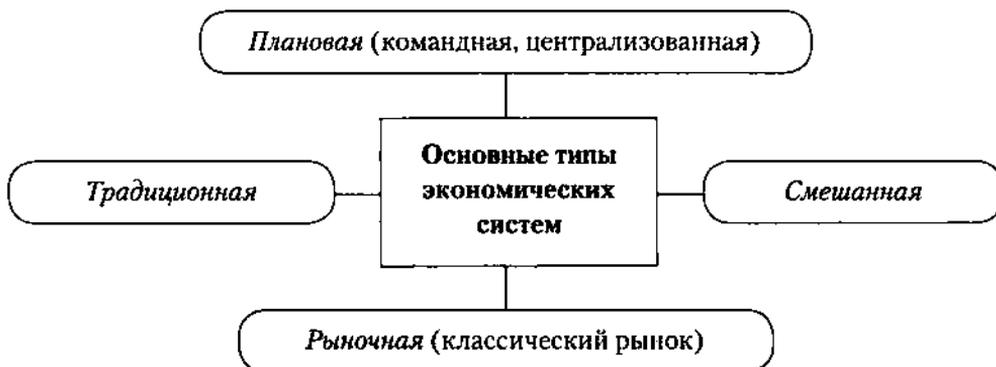
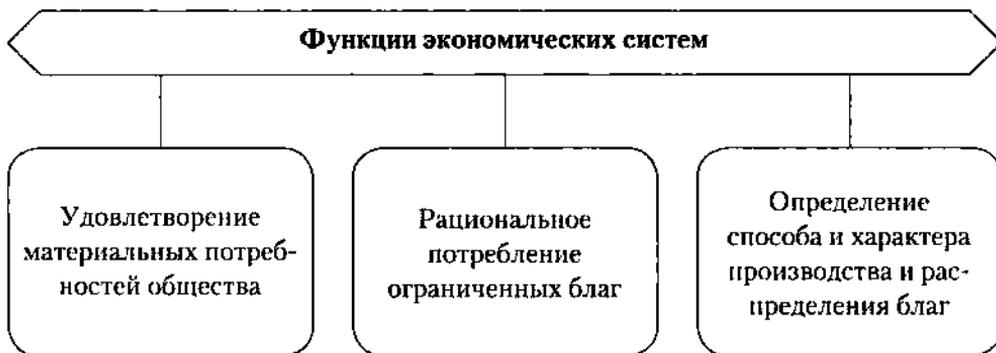






3. Экономические системы

Экономическая система – это способ организации хозяйственной жизни общества, представляющий собой совокупность упорядоченных взаимосвязей между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ и услуг.



Основные отличия между экономическими системами

Роль государства в экономике

Доминирующие формы собственности

Механизмы регулирования хозяйственной деятельности

Способы распределения ограниченных ресурсов

Характер отношений между производством и потреблением

Традиционная экономика

Признаки

Земля и капитал находятся в общем владении	В основе решения «основных вопросов экономики» лежат традиции, передающиеся от поколения к поколению	Устойчивость и стабильность	Отсутствие технического прогресса	Господство натурального хозяйства
--	--	-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Командная экономика

Признаки

Господство государственной формы собственности	Доминирование производителя над потребителем	Директивные цены на товары и услуги	Отсутствие экономической свободы, централизованное распределение ресурсов	Директивное определение характера и номенклатуры производства
--	--	-------------------------------------	---	---

Преимущества

- а) стабильность экономического развития (отсутствие экономических кризисов);
- б) высокий уровень занятости (крайне низкий уровень безработицы);
- в) высокие мобилизационные возможности в военный период;
- г) поддержка убыточных производств;
- д) низкие цены (гарантия необходимого минимума жизненных благ).

Недостатки

- а) дефицит потребительских товаров и услуг;
- б) неспособность реагирования на изменение мировой конъюнктуры;
- в) отставание в области освоения новой техники и технологии;
- г) отсутствие экономических стимулов к трудовой деятельности;
- д) формирование психологии социального иждивенчества;
- е) низкое качество продукции;
- ж) расточительное отношение к ресурсам.

Рыночная экономика

Признаки

Экономическая свобода производителя и потребителя	Формирование цен на товары и услуги в зависимости от спроса и предложения	Действие механизма свободной конкуренции	Многообразие форм собственности, гарантирование неприкосновенности прав собственника
---	---	--	--

Преимущества

- а) создание возможности выбора для потребителя;
- б) ограничение возможности возникновения монополии;
- в) гибкое реагирование на изменение обстановки;
- г) внедрение новых научно-технических достижений в производство;
- д) высокое качество продукции;
- е) наличие материальных стимулов.

Недостатки

- а) наличие экономических кризисов;
- б) возможность разорения товаропроизводителей;
- в) высокий уровень расслоения общества;
- г) наличие безработицы;
- д) неустойчивые цены на товары, инфляция;
- е) нечестные способы конкурентной борьбы.

Роль государства в современной рыночной экономике

Обеспечение правовой основы свободы предпринимательства	Разработка антимонопольного законодательства	Поддержка социально незащищенных слоев населения и др.
---	--	--

Смешанная экономика как сочетание рыночной и плановой экономических систем

Признаки

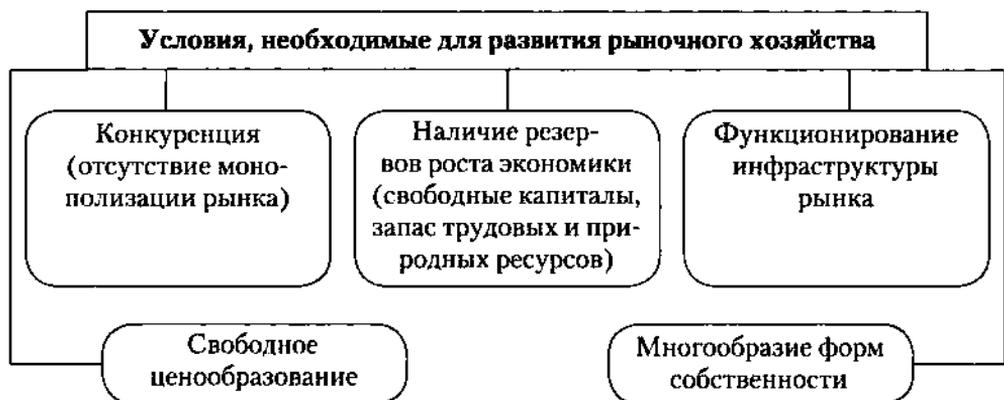
Экономическая свобода производителей	Регулирующая роль государства	Социальная ориентация государства и рынка
--------------------------------------	-------------------------------	---

4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение

Рынок — совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг.

Условия возникновения рынка

Общественное разделение труда	Экономическая обособленность производителей	Самостоятельность производителя
-------------------------------	---	---------------------------------



¹ Биржа – организационно оформленный, регулярно функционирующий оптовый рынок однородных товаров, на котором заключаются сделки купли-продажи крупных партий товара.

Черты рынка

Позитивные

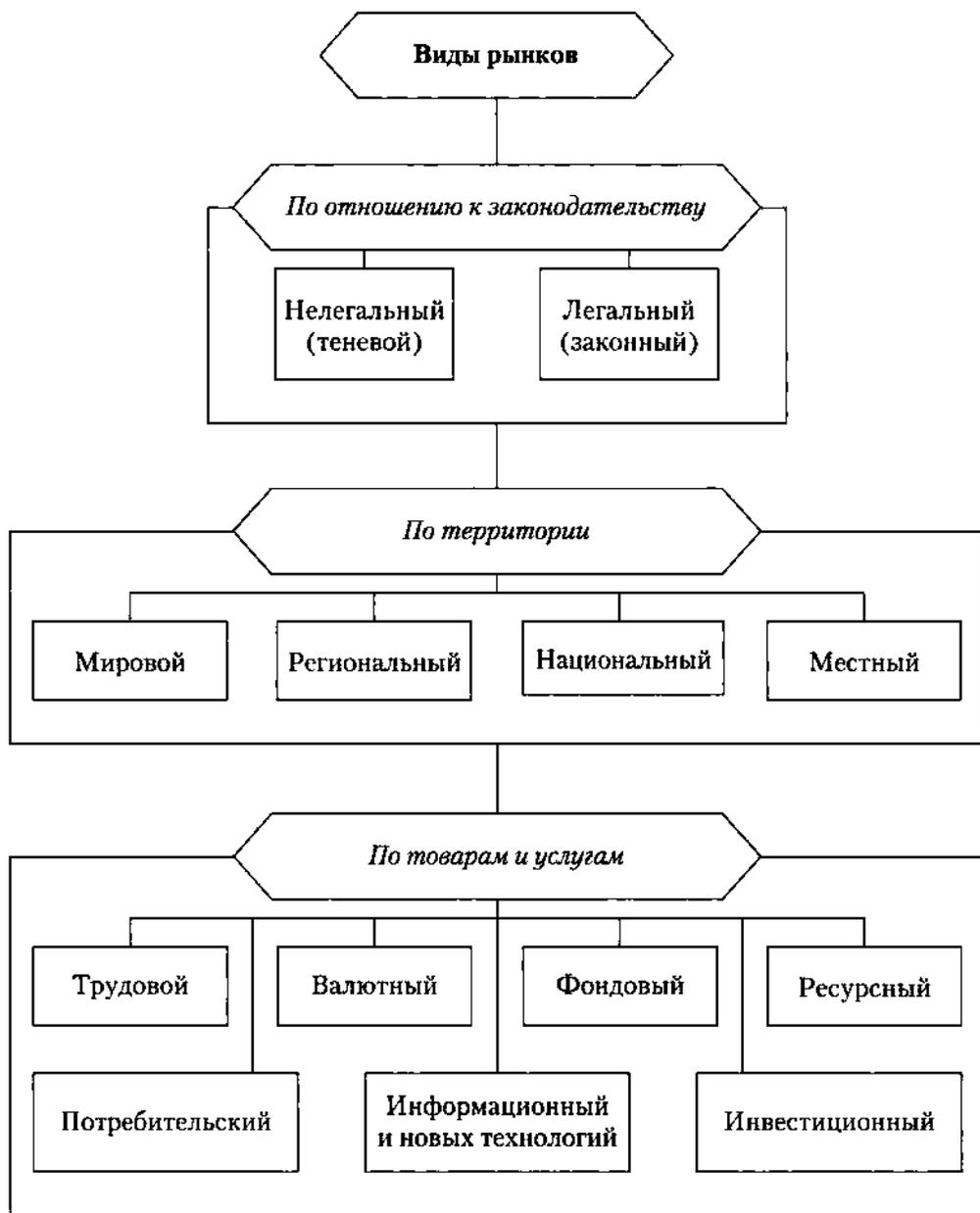
- способствует эффективному распределению ресурсов, направляя их в те отрасли, где они в данный момент более всего необходимы, т. е. формирует структуру производства;
- стимулирует научно-технический прогресс и тем самым способствует ресурсосбережению в обществе;
- направляет всю экономическую деятельность на удовлетворение потребностей человека и общества, т. е. создаёт материальную заинтересованность производить то, в чём есть потребность;
- стихийно координирует действия людей в процессе экономической деятельности, опираясь на принципы саморегуляции и сопоставляя экономические интересы

Негативные

- не гарантирует решение таких социально-экономических проблем, как безработица, инфляция, защита окружающей среды, обеспечение экономической безопасности, развитие фундаментальной науки и пр.;
- распределяет продукты по результатам конкуренции, что приводит к социальному неравенству;
- порождает тенденцию к монополизации производства, поскольку задача защиты от конкурентов приводит к сговорам и слияниям;
- не решает проблему внешних издержек (эффектов);
- не может решить все региональные проблемы, которые связаны, прежде всего, с неравномерностью распределения природных, инвестиционных и человеческих ресурсов;
- способствует циклическому развитию

Функции рынка

<i>Посредническая</i>	Соединение производителей товаров и их потребителей
<i>Ценообразовательная</i>	Установление равновесной цены на тот или иной вид товара — цены, при которой спрос на товар равен предложению товара
<i>Информационная</i>	Предоставление информации о размерах того или иного производства и удовлетворении потребительского спроса на конкретные товары
<i>Регулирующая</i>	«Перетекание» капиталов из менее выгодных отраслей производства с пониженными ценами в более прибыльные отрасли с повышенными ценами
<i>Санитарная (оздоровительная)</i>	«Освобождение» экономики от неэффективной хозяйственной деятельности: банкротство нерентабельных предприятий и процветание общественно полезных производств



Важным элементом рыночного саморегулирования является конкуренция.

Конкуренция – соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства и купли-продажи товаров.

Черты конкуренции

Позитивные

- ограничивает возможность возникновения монополий, которые, контролируя основную часть производства или сбыта определённого товара, могут взвинчивать цены, снижать качество и т. д.;
- создаёт возможность выбора для потребителя;
- заставляет экономику гибко реагировать на изменение обстановки;
- способствует внедрению технических достижений в производство, улучшению качества продукции

Негативные

- постоянное разорение многих товаропроизводителей;
- отвлечение неоправданно больших средств на рекламу;
- использование нечестных методов борьбы (подкуп работников, шантаж, промышленный шпионаж и др.)

Меры государственной антимонопольной политики

Запрещение
ряда договоров
о слиянии фирм

Принятие
антимонопольных
законов

Применение
экономических
санкций к монополистам

Разделение
предприятий,
признанных
монополиями, на
несколько фирм

Типы рынков по видам конкуренции

*Чистая (свободная)
конкуренция*

- 1) цена устанавливается в результате уравнивания кривых спроса и предложения;
- 2) существует множество мелких фирм, предлагающих на рынке однородную продукцию;
- 3) нет ограничений на доступ той или другой фирмы к информации о состоянии рынка, о ценах на товары (услуги), ресурсы, о затратах и т. д.;
- 4) нет ограничений на вступление новых фирм в отрасль, вход и выход из отрасли свободен;
- 5) продавец не может осуществить контроль над ценами, конкурентная фирма не может установить рыночную цену

<i>Монополистическая конкуренция</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) большое количество мелких фирм предлагает разнородную продукцию; 2) ограниченный контроль над рыночными ценами; 3) вход и выход с рынка свободен; 4) каждая фирма стремится сделать свой товар уникальным, но товары взаимозаменяемы
<i>Олигополия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) существование на рынке малого числа крупных фирм (от 2 до 5), которые контролируют его основную часть; 2) продукция может быть как однородной, так и разнородной; 3) вступление новых фирм в отрасль затруднено; 4) взаимозависимость фирм в принятии решения о ценах на свою продукцию
<i>Чистая монополия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) отрасль состоит из одной фирмы; 2) эта фирма является единственным, уникальным продавцом данной продукции; 3) фирма осуществляет контроль над ценой, так как аккумулирует все предложения; 4) для вступления других фирм в отрасль существуют значительные барьеры
<i>Монопсония</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ситуация на рынке, когда единственный покупатель взаимодействует со множеством продавцов; 2) покупатель диктует цену и объём продаж

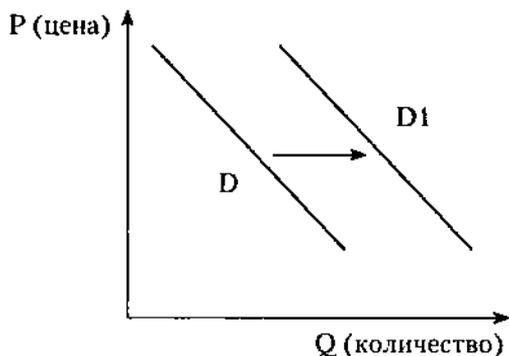
Основными параметрами, регулирующими поведение участников рынка, являются спрос, предложение и цена¹, между которыми существует взаимная связь.

Спрос – готовность покупателя приобретать товары и услуги по тем или иным ценам в определённых количествах за определённый промежуток времени. Спрос, таким образом, есть отношение между ценой товара и его количеством, которое покупатели хотят и могут купить. Готовность приобретать означает две вещи: желание и возможность.

Величина спроса отражает то количество товара, которое было бы куплено по некоторой цене за определённый период времени при данном характере спроса, т. е. неизменности прочих факторов, влияющих на спрос.

¹ **Цена** – денежное выражение стоимости товаров и услуг.

Изменение спроса выражено в положении кривой спроса D, её сдвигами (см. рис. 1). Каждая данная кривая спроса строится для неизменных неценовых факторов спроса.



Закон спроса утверждает, что существует обратная взаимосвязь между ценой и величиной спроса.

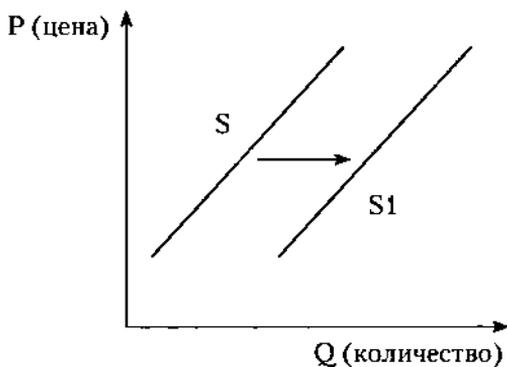
Рис. 1

Неценовые факторы спроса					
Цены на сопряжённые (взаимодополняемые и взаимозаменяемые) товары	Сезонные потребительские предпочтения	Ожидания изменения цены	Тенденции моды	Народные традиции и обычаи	Доход потребителей

Предложение – готовность продавца продать товары или услуги по тем или иным ценам в определённых количествах за определённый промежуток времени. Предложение, таким образом, есть отношение между ценой товара и его количеством, которое продавцы хотят и могут продать.

Величина предложения отражает то количество товара, которое может быть продано по некоторой цене за определённый период времени при данном характере предложения, т. е. неизменности прочих факторов, влияющих на предложение.

Изменение предложения отражается изменением положения кривой предложения S, т. е. её перемещением на плоскости (см. рис. 2). Каждая данная кривая предложения S строится для неизменных факторов предложения. Тогда изменение предложения происходит под воздействием изменения одного или нескольких факторов.



Закон предложения утверждает, что существует прямая взаимосвязь между ценой и величиной предложения.

Рис. 2

Неценовые факторы предложения						
Расходы на транспортировку, хранение, продвижение товаров и услуг и пр.	Налоги и дотации	Цены на взаимодополняемые и взаимозаменяемые товары	Технология производства	Число продавцов на рынке	Ожидания изменения цен	Цены на ресурсы

Спрос и предложение товаров имеют различную степень чувствительности к изменению определяющих их факторов. Мерой такого изменения служит **эластичность спроса** и **эластичность предложения**.

Эластичность спроса по цене показывает, какое процентное изменение спроса последует за однопроцентным увеличением цены товара. Она характеризует степень зависимости объема покупаемого товара от колебания рыночных цен.

Высокая эластичность спроса означает, что покупатели чрезвычайно чувствительны к любому изменению цены, и наоборот, когда на рынке продаётся товар неэластичного спроса, то покупатели отличаются крайне низкой чувствительностью к колебаниям цены и всегда готовы покупать этот товар даже при значительном росте цены на него.



Знание эластичности спроса по цене имеет важное значение для предпринимателя, ведь если спрос на товар эластичен, производителю выгодно понижение цены, так как в этом случае его выручка будет возрастать, и наоборот.

Степень изменения объёма предложения в зависимости от увеличения цены характеризует **эластичность предложения**. Эластичность предложения в долгосрочном периоде повышается, что вызвано приспособлением производителей к более высокой цене и воздействием научно-технического прогресса.

5. Издержки производства (затраты) и прибыль

Любая предпринимательская деятельность связана с неизбежными издержками производства.

Издержки производства — это затраты производителя (владельца фирмы) на приобретение и использование факторов производства.

Экономические издержки — это те выплаты, которые фирма должна произвести поставщикам необходимых ресурсов (трудовых, материальных, энергетических и т. д.), чтобы отвлечь эти ресурсы от использования в других производствах.



¹ Такой подход к прибыли позволяет оценить возможность существования предприятия (покрывает ли выручка не только внешние, бухгалтерские, но также внутренние издержки). Превышение денежных поступлений над суммой экономических издержек означает, что предприятие имеет чистую прибыль, его существование оправдано, оно может успешно развиваться. Экономическая прибыль ориентирует предпринимателя не просто на получение дохода, но на сравнение этого дохода с тем, который мог бы быть получен в результате альтернативного применения имеющихся ресурсов.

Любой владелец предприятия стремится увеличить размеры прибыли. Ради этого он совершенствует технологию и организацию производства, стимулирует повышение производительности труда работников, вводит режим экономии ресурсов. Эти меры ведут к снижению величины всех издержек и способствуют росту прибыли.

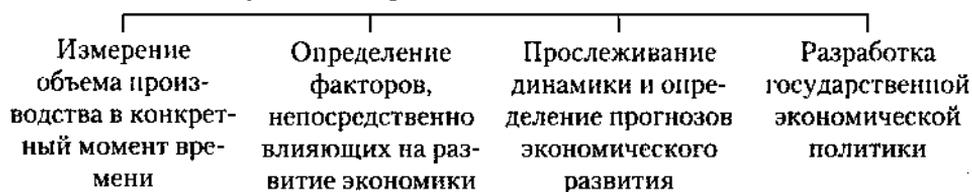
Виды экономических издержек		
<i>Внутренние (неявные)</i>	Стоимость собственного ресурса (равна денежным выплатам, которые могли бы быть получены за самостоятельно используемый ресурс, если бы его собственник вложил его в чужое дело)	
<i>Внешние (явные, бухгалтерские)</i>	Сумма денежных выплат, которые фирма осуществляет для оплаты необходимых ресурсов (выплаты поставщикам трудовых ресурсов, сырья, топлива, услуг и т. д.)	
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <i>Постоянные издержки</i> – не зависят на данный момент времени от объема выпускаемой продукции (арендная плата фирмы за помещение, расходы на содержание здания, затраты на подготовку и переподготовку кадров, заработная плата управленческого персонала, расходы на коммунальные услуги, амортизация) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <i>Переменные издержки</i> – величина на данный период времени находится в прямой зависимости от объема производства и реализации продукции (приобретение сырья, оплата труда, энергии, топлива, транспортных услуг, расходы на тару и упаковку и т. п.) </td> </tr> </table>	<i>Постоянные издержки</i> – не зависят на данный момент времени от объема выпускаемой продукции (арендная плата фирмы за помещение, расходы на содержание здания, затраты на подготовку и переподготовку кадров, заработная плата управленческого персонала, расходы на коммунальные услуги, амортизация)
<i>Постоянные издержки</i> – не зависят на данный момент времени от объема выпускаемой продукции (арендная плата фирмы за помещение, расходы на содержание здания, затраты на подготовку и переподготовку кадров, заработная плата управленческого персонала, расходы на коммунальные услуги, амортизация)	<i>Переменные издержки</i> – величина на данный период времени находится в прямой зависимости от объема производства и реализации продукции (приобретение сырья, оплата труда, энергии, топлива, транспортных услуг, расходы на тару и упаковку и т. п.)	

6. Измерители экономической деятельности

Основные измерители экономической деятельности (макроэкономические показатели) содержатся в системе национальных счетов.

Система национальных счетов – это совокупность статистических экономических показателей, характеризующих величины совокупного продукта и совокупного дохода и позволяющих оценить состояние экономики страны.

Функции макроэкономических показателей



Основные макроэкономические показатели

<p><i>Валовой национальный продукт (ВНП)</i></p>	<p>Это суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых гражданами страны с помощью принадлежащих им средств производства как в данной стране, так и в других странах за определённый период времени (обычно за год).</p> <p>Не все товары, произведённые в данном году, окажутся проданными: часть из них может пополнить запасы, но поскольку они произведены в этом году, они учитываются в ВНП.</p> <p>ВНП измеряется в денежном выражении, так как вся продукция разнородна.</p> <p>ВНП должен учитывать только конечную продукцию, в стоимость которой включается и стоимость всех её компонентов.</p> <p>Конечная продукция — это товары и услуги, которые продаются для конечного использования, а не для переработки или перепродажи</p>
<p><i>Чистый национальный продукт (ЧНП)</i></p>	<p>Это рыночная стоимость реально созданных страной товаров и услуг за определённый период.</p> <p>ЧНП получают путём вычитания из стоимости валового национального продукта стоимость потреблённого капитала (амортизации (А)):</p> <p style="text-align: center;">$ЧНП = ВНП - А$</p>
<p><i>Личный доход (ЛД)</i></p>	<p>Это совокупный доход, полученный собственниками экономических ресурсов (факторов производства)</p>
<p><i>Валовой внутренний продукт (ВВП)</i></p>	<p>Это стоимость конечной продукции, произведённой на территории данной страны за определённый период, независимо от того, находятся факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности) в собственности граждан данной страны или принадлежат иностранцам (не имеющим гражданства этой страны).</p> <p>Валовой внутренний продукт отличается от валового национального продукта на величину чистых факторных доходов из-за рубежа.</p> <p>Чистые факторные доходы из-за рубежа равны разности между доходами, полученными гражданами данной страны за рубежом, и доходами иностранцев, полученными на территории данной страны</p>
<p>Типы ВВП</p>	
<p><u>Номинальный</u> (выражен в ценах на данный период времени)</p>	<p><u>Реальный</u> (выражен в ценах с учётом инфляции)</p>

Методы подсчёта ВВП

а) по расходам (суммированием всех произведённых в обществе расходов, включающих потребительские расходы населения, инвестиционные расходы производителей, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт (разность между экспортом и импортом страны));

б) по доходам (суммированием всех доходов в обществе: косвенные налоги, заработная плата (кроме зарплат государственных служащих, так как они выплачиваются из госу-

дарственного бюджета), доходы от собственности, прибыль, процент на капитал, амортизационные отчисления, рентные платежи);

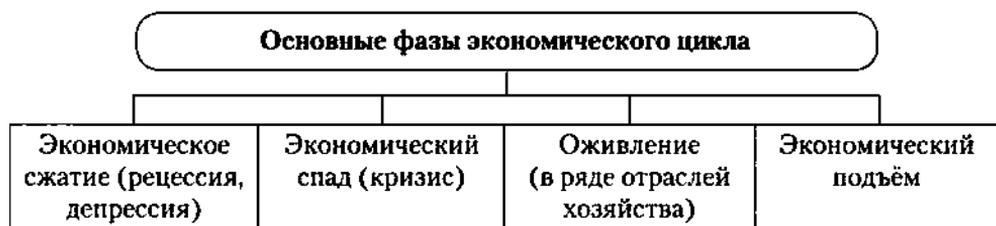
в) по добавленной стоимости (по стоимости, складывающейся в процессе производства на данном предприятии и характеризующей его реальный вклад в создание конечного продукта; включающей зарплату и прибыль; суммированием добавочных стоимостей по всем отраслям и видам производства в экономике)

<p><i>Чистый внутренний продукт (ЧВП)</i></p>	<p>Отражает производственный потенциал экономики и включает только чистые инвестиции и не включает стоимость потреблённого капитала (амортизацию (А)): $ЧВП = ВВП - А$</p>
<p><i>Национальный доход (НД)</i></p>	<p>Это вновь созданная стоимость за определённый период. НД является совокупным доходом в рамках экономики определённого государства, заработанным (созданным) всеми владельцами экономических ресурсов (факторов производства). Его можно получить, если из чистого национального продукта вычесть косвенные налоги (КН): $НД = ЧНП - КН$. Или просуммировать все факторные доходы: $НД = \text{заработная плата} + \text{арендная плата} + \text{процентные платежи} + \text{доходы собственников} + \text{прибыль корпораций}$</p>
<p><i>Располагаемый личный доход (РЛД)</i></p>	<p>Это доход, используемый, т. е. находящийся в распоряжении домохозяйств. Его можно получить, если из личного дохода вычесть индивидуальные подоходные налоги (ИПН): $РЛД = ЛД - ИПН$</p>
<p align="center"><i>Объем ВВП (ВНП) на душу населения или на одного занятого в экономике</i></p>	
<p align="center"><i>Объем инвестиций в национальную экономику</i></p>	
<p align="center"><i>Объем национального экспорта и импорта и др.</i></p>	

7. Экономический цикл, рост и развитие

Рыночная экономика развивается не равномерно, а циклично.

Экономический цикл — это периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции; период цикличности деловой активности.



Причины циклического развития экономики	
<i>Внешние причины</i>	<ul style="list-style-type: none">• вооружённые конфликты;• изменение международной конъюнктуры производства энергоносителей;• крупные нововведения (например, железные дороги, автомобили, электроника)
<i>Внутренние причины</i>	<ul style="list-style-type: none">• качество монетарной политики правительства (большое количество денег порождает инфляционный бум, а недостаточное их количество сокращает инвестиции и ведёт к спаду производства);• изменение соотношения совокупного спроса и совокупного предложения (появляются кардинально новые товары (персональные компьютеры) и спрос переключается на них, а производителям старых товаров (пишущих машинок) приходится закрывать производство);• накопление больших запасов товаров сверх спроса

Экономическое развитие — процесс прохождения экономикой не только фаз роста, но и фаз спада, которые могут сопровождаться как относительным, так и абсолютным падением объёмов производства.

Наиболее важным показателем развития экономики является экономический рост.

Экономический рост — это увеличение реального и потенциального доходов (валового внутреннего продукта) в длительный период времени.

Это не значит, что реальный валовой внутренний продукт обязательно увеличивается каждый год, допустимы циклические падения, но в целом направление движения экономики может идти вверх. Для получения ре-

ального результата рост ВВП должен измеряться вне зависимости от возможного роста цен, потому что при высокой инфляции цены могут значительно вырасти, а производство, наоборот, уменьшиться. Поэтому чтобы знать, насколько выросло реальное производство товаров и услуг, рост может быть подсчитан в так называемых постоянных ценах.

Пути экономического роста

<i>Экстенсивный</i>	<i>Интенсивный</i>
Расширение масштабов использования сырьевых ресурсов, рабочей силы и пр.	Качественное улучшение факторов производства, техники и технологии

Факторы интенсивного роста экономики

—	Научно-технический прогресс (НТП)
—	Экономия на масштабе (укрупнение производства повышает его эффективность)
—	Повышение квалификации работников
—	Рациональное распределение ресурсов (капитал и рабочая сила переходят из менее эффективных отраслей в более эффективные)

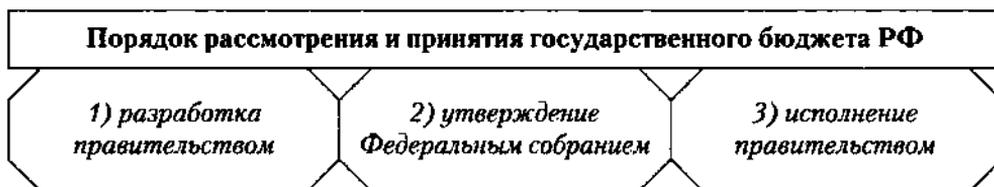
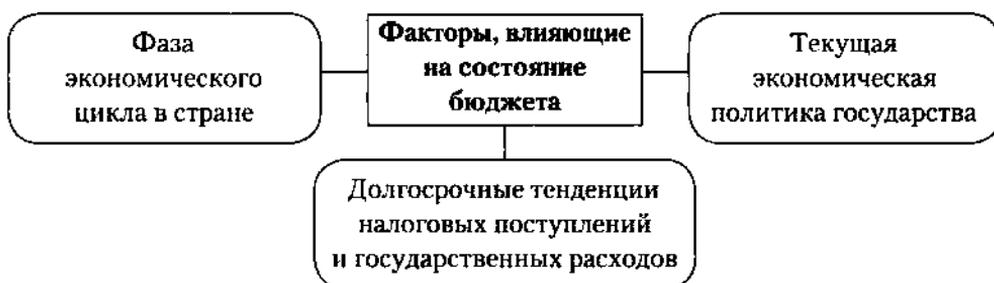
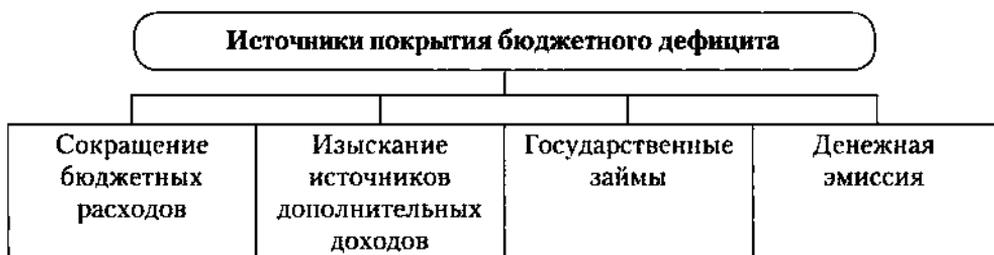
8. Государственный бюджет и государственный долг

Государственный бюджет – это основной финансовый план государства на текущий год, представляющий собой роспись его денежных доходов и расходов и имеющий силу закона.

Структура государственного бюджета

<i>Доходная часть</i>	Налоги, доходы от приватизации государственных предприятий, заёмные средства
<i>Расходная часть</i>	Социальные нужды (образование, здравоохранение, социальное обеспечение и пр.), поддержание обороноспособности страны, обслуживание государственного долга, предоставление дотаций предприятиям и развитие инфраструктуры (дороги, связь, транспорт, внешнее энергоснабжение, озеленение и др.), выплата жалования госслужащим

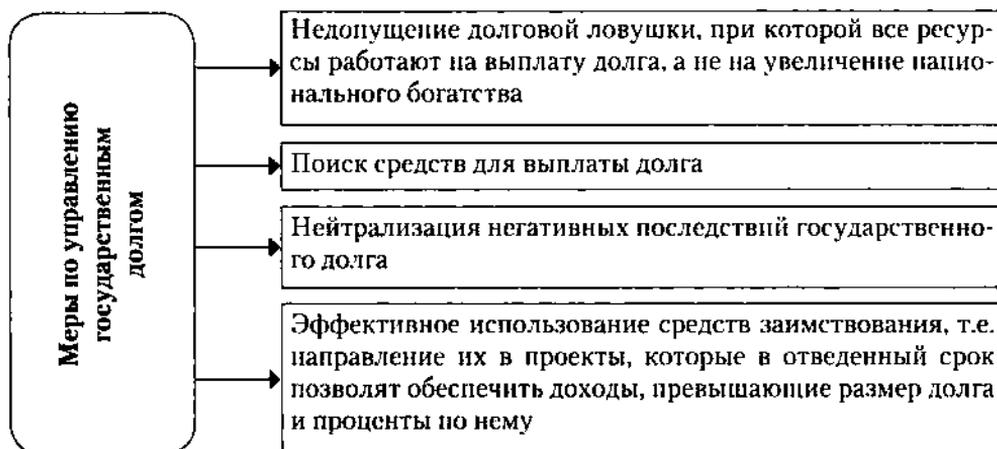
Виды бюджета		
Сбалансированный <i>доходы = расходы</i>	Дефицитный <i>доходы < расходы</i>	Профицитный <i>доходы > расходы</i>



Государственный долг — это сумма задолженности государства по выпущенным и непогашенным займам, включая начисленные по ним проценты.

Типы государственного долга	
<i>Рыночные</i>	Долговые обязательства, выпущенные государством на внутреннем рынке в виде ценных бумаг — облигаций
<i>Нерыночные</i>	Возникают в результате исполнения бюджета; долг бюджетных организаций к концу бюджетного года, который переоформляется в государственный внутренний долг

Структура государственного долга	
<i>Внутренние долговые обязательства</i>	<p>Долговые обязательства федерального правительства перед юридическими и физическими лицами, выраженные в национальной валюте.</p> <p>Внутренний государственный долг возникает как результат дефицита бюджета и выпуска облигаций государственного займа для его покрытия. В этом случае государство выступает должником по отношению к тем, кто приобретает его облигации</p>
<i>Внешние долговые обязательства</i>	<p>Задолженность государства по непогашенным внешним займам и не выплаченным по ним процентам международным и государственным банкам, организациям, правительствам, частным иностранным банкам и др., выраженные в иностранной валюте.</p> <p>Причины возникновения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение государством кредитов от коммерческих банков, юридических лиц, выраженных в национальной валюте; • осуществление государством внутренних займов (размещение ценных бумаг от лица государства); • предоставление бюджетных ссуд одним уровнем бюджетной системы другому



Обслуживание долга — это выплата процентов по задолженности и постепенное погашение основной суммы долга.

Реструктуризация долга — процесс, при котором пересматриваются условия обслуживания долга (процент, суммы, сроки начала возврата).

Реструктуризация производится тогда, когда страна не может осуществлять выплаты в соответствии с первоначальными соглашениями о предоставлении займа, а иначе может быть объявлен **дефолт** (отказ от выплаты долгов, невыполнение обязательств).

9. Разделение труда, специализация, обмен и торговля

Разделение труда – это обособление качественно отличных видов трудовой деятельности в процессе совместного труда по функциональному, технологическому, профессиональному и квалификационному признакам.

Общественное разделение труда прошло ряд этапов, каждый из которых ознаменовался выделением в самостоятельную отрасль того или иного вида деятельности.



Общественное разделение труда включает:

Специализацию

Сосредоточение деятельности на каком-либо занятии и разделение труда на отдельные операции

Кооперацию

Форму организации трудовой деятельности, при которой большое число людей совместно участвует в одном и том же процессе труда

Этапы общественного разделения труда

Отрасль, выделившаяся в самостоятельную	Возникшие классы и социальные группы
<i>Сельское хозяйство</i> (выделилось в результате отделения земледелия от собирательства, охоты и скотоводства)	Крестьянство
<i>Промышленность</i> (выделилась в результате отделения ремесла от сельского хозяйства)	Ремесленники, позднее – промышленники

<i>Торговля</i> (выделилась из земледелия и ремесла)	Купечество
<i>Финансы, банковское дело</i>	Ростовщики
<i>Управление, менеджмент</i> – деятельность по организации и координации работы предприятия	Технократия – власть технической интеллигенции, специалистов

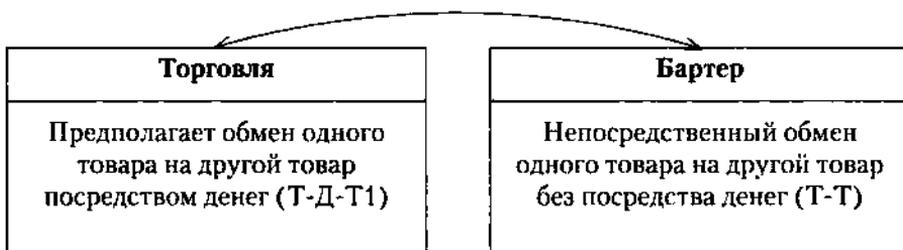
Если каждый участник хозяйственной жизни специализируется на производстве ограниченного круга продукции, то все остальные блага, нужные ему как производителю и потребителю, он должен получать со стороны. Для этого он обменивает имеющиеся в его распоряжении блага (производственные ресурсы и потребительские блага) на те, которые ему нужны. В хозяйственной жизни обмен благами обычно принимает форму торговли между людьми, фирмами, регионами, странами.

Торговля – это деятельность людей по осуществлению товарного обмена и акта купли-продажи.

Операции по купле-продаже товаров не создают продукт, а лишь удовлетворяют потребности общества в реализации товара. Поэтому торговлю можно причислить к услуге. Торговля осуществляется в магазинах, на ярмарках и аукционах.

Коммерция – торговая деятельность, направленная на получение дохода за счёт выгодной для продавца продажи товара.

Формы обмена



Функции торговли

а) реализация произведённых в обществе товаров и услуг, осуществление связи производства с потреблением;

б) доведение предметов потребления до потребителей, осуществление ряда операций по продолжению процесса производства в сфере обращения (например, транспортировка, хранение);

в) поддержание баланса между предложением и спросом, воздейст-

вие на производство в части объема и ассортимента выпускаемой продукции;

г) сокращение издержек обращения в сфере потребления (затрат покупателей на приобретение товаров);

д) разработка товара, рыночные исследования, организация распределения, определение цены, создание служб сервиса и др.

Основные виды розничной торговли

а) независимые розничные торговцы;

б) розничные франчайзы (использование небольшими фирмами известных торговых марок);

в) специализированные магазины;

г) супермаркеты (универсамы) и торговые комплексы;

д) розничные торговые сети (ритейл);

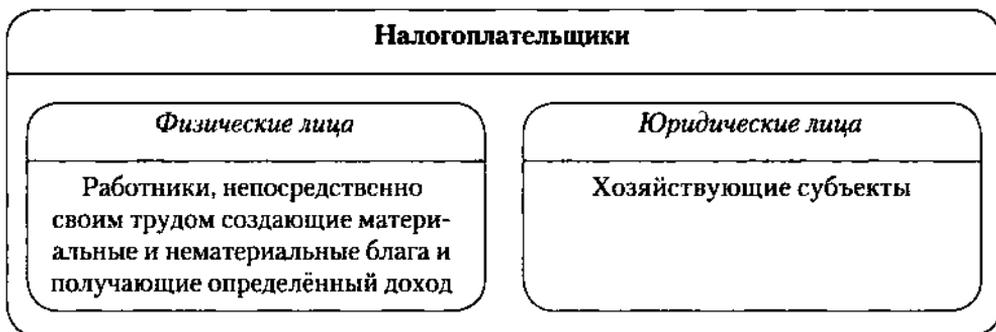
е) склады-магазины;

ж) электронные магазины

10. Налоги

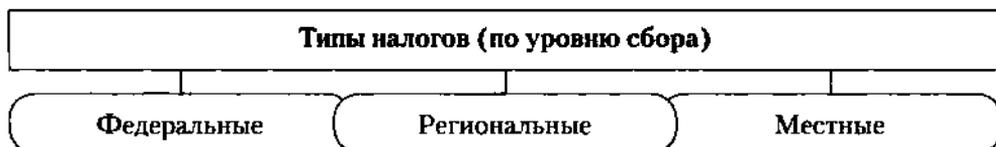
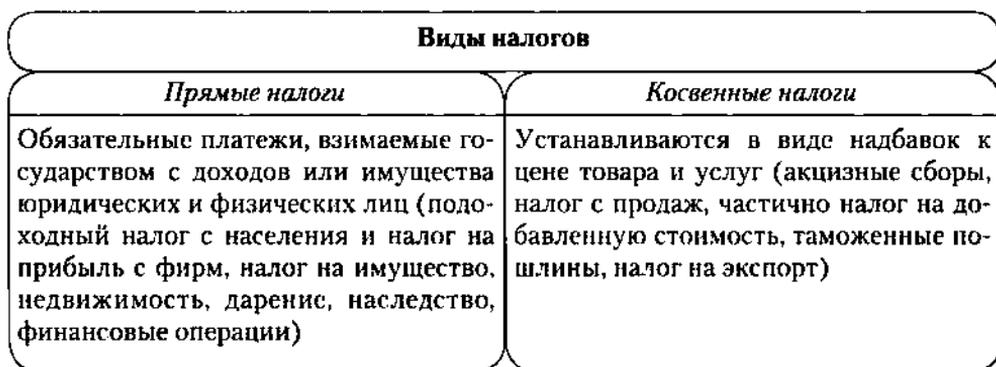
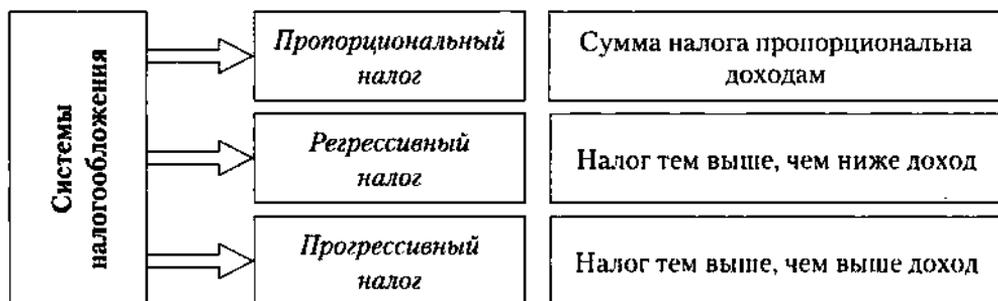
Налоги — это обязательные платежи физических и юридических лиц государству.

Объекты налогообложения	
Прибыль	Доходы
Стоимость определённых товаров	Стоимость, добавленная обработкой
Имущество	Операции с ценными бумагами
Передача собственности (дарение, продажа, наследование)	Отдельные виды деятельности и пр.



Уплата налогов является одной из главных обязанностей граждан.

Налоговая политика – это система мероприятий государства в области налогообложения, которая строится с учётом компромисса интересов государства и налогоплательщиков.



Направления совершенствования налоговой системы в России

— Уменьшение налогового бремени, особенно для тех, кто инвестирует в развитие новых технологий.

— Уменьшение структуры налоговых поступлений за счёт поэтапного увеличения доли физических лиц (доходов и имущества), а также рентных платежей в природоэксплуати-

рующих отраслях и, соответственно, сокращения доли, приходящейся на бизнес.

— Сокращение налоговых льгот.

— Расширение налогооблагаемой базы за счёт перекрытия каналов ухода от налогов и перетока их в теневой сектор экономики

Основные принципы налогообложения

<i>Справедливость</i>	Налоги должны быть равными для каждого уровня дохода
<i>Чёткая определённости и точность налогов</i>	Размер налогов, сроки, способ и порядок их начисления должны быть точно определены и понятны налогоплательщикам
<i>Удобство взимания налогов</i>	Каждый налог должен взиматься в то время и тем способом, при котором плательщику легче выполнить требования налогообложения
<i>Эффективность</i>	Необходимость соблюдения условий, при которых тяжесть налогообложения не должна лишать государство в последующем налоговых поступлений
<i>Обязательность</i>	Неизбежность осуществления платежа

Функции налогов

<i>Фискальная</i>	Обеспечение финансирования государственных расходов на содержание государственного аппарата, обороны страны и той части непроизводственной сферы, которая не имеет достаточных средств, например, фундаментальной науки, многих учебных заведений, библиотек и т. д.
<i>Распределительная</i>	Перераспределение доходов между разными социальными слоями с целью сглаживания неравенства в обществе

<i>Стимулирующая (антиинфляционная)</i>	Стимулирование научно-технического прогресса, увеличения числа рабочих мест, капитальных вложений в расширение производства путём применения льготного налогообложения
<i>Социально-воспитательная</i>	Сдерживание потребления вредных для здоровья продуктов путём установления на них повышенных налогов
<i>Конкретно-учётная</i>	Осуществление учёта доходов граждан, предприятий и организаций

11. Деньги

Одним из важных факторов, который оказывает воздействие на состояние всей экономики, является предложение денег.

Деньги — это особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров.



Концепции происхождения денег

1 *Рационалистическая концепция*

Происхождение денег — это итог соглашения между людьми, убедившимися в том, что для товарообмена необходимы специальные инструменты

2 *Эволюционная концепция*

Деньги появились в результате эволюционного процесса, который помимо воли людей привел к тому, что некоторые товары выделились из общей товарной массы и заняли особое место в товарообороте, играя роль всеобщего эквивалента

Функции денег¹

<i>Мера стоимости</i>	Выражают денежную форму стоимости товара — цену
<i>Средство обращения</i>	Выступают мимолётным посредником в актах купли-продажи товара по формуле Т - Д - Т1
<i>Средство накопления</i>	Изъятые из обращения полноценные реальные деньги, превращаясь в различные ценности, используются как средство сохранения стоимости (золото, ценные бумаги, недвижимость, валюта и т.д.)
<i>Средство платежа</i>	Позволяют человеку использовать стоимость того, что продали сегодня, для покупки чего-то в будущем. Проявляется при продаже в кредит. По сути и здесь деньги также оплачивают товар или услугу, но с разрывом во времени
<i>Мировые деньги</i>	Используются для расчётов на мировом рынке. Совсем недавно эту функцию выполняло только золото, но постепенно выделились устойчивые национальные валюты, к которым перешла эта функция

¹ Современные западные экономисты, как правило, выделяют три функции денег: меру стоимости, средство обращения и средство накопления. По их мнению, функции средства обращения и средства платежа — одно и то же. Мировые деньги не выделяются в отдельную функцию, так как на мировом рынке деньги могут выполнять любую функцию.

Закон денежного обращения (формула Фишера)

$$MV=PQ,$$

где М – находящаяся в обращении денежная масса (количество денег);

Р – средний уровень цен;

Q – реальный объём валового национального продукта (ВВП);

V – средняя скорость обращения одной денежной единицы

Формы движения денег в современной экономике

Обращение в качестве платёжных и расчётных средств, обслуживание сделок

Движение в качестве заёмных средств или кредитов

Движение денег и ценных бумаг на финансовом рынке

Структура денежной массы

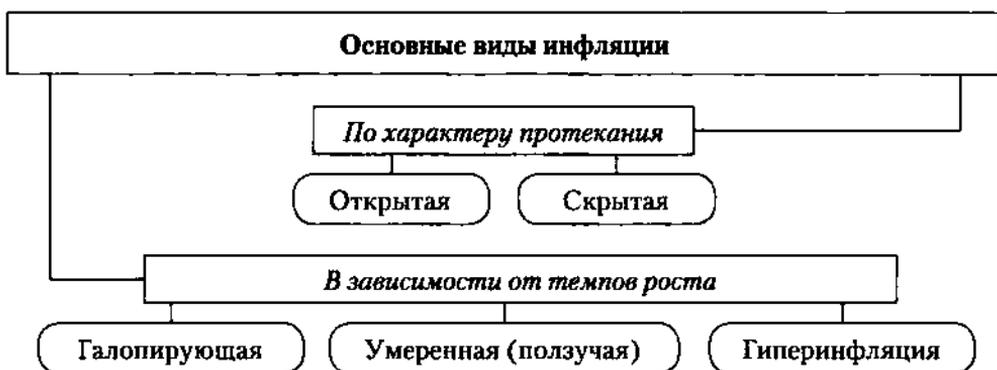
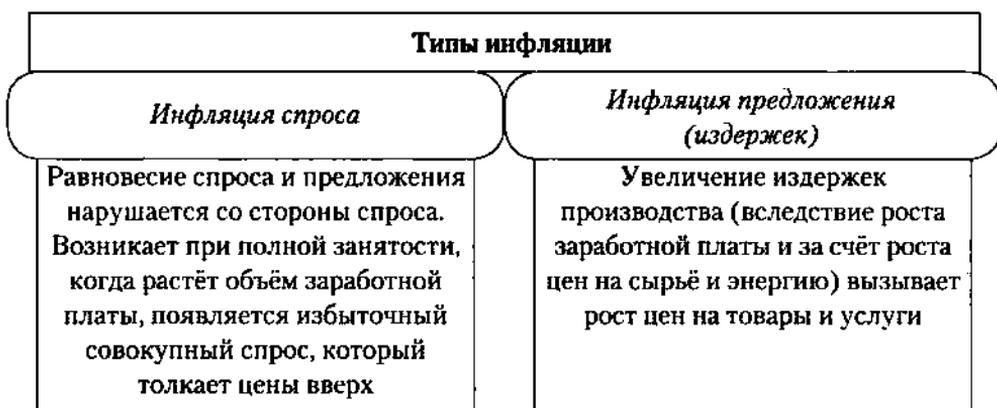
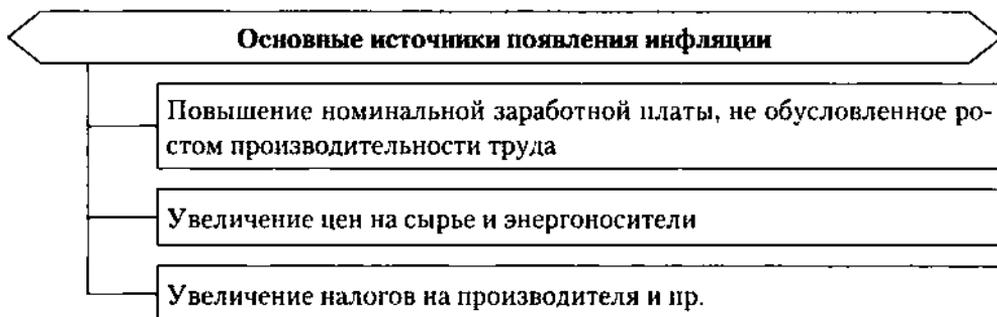
<i>Наличные денежные средства</i>	Бумажные деньги, монеты
<i>Безналичные денежные средства</i>	а) Кредитные деньги (чек, вексель, банкноты и пр.) б) Электронные деньги

Методы денежной реформы	<i>Дефляция</i>	Сокращение денежной массы путём изъятия из обращения избыточных денежных знаков
	<i>Деноминация</i>	Укрупнение денежной единицы путём обмена в определённой пропорции старых денежных знаков на новые
	<i>Девальвация</i>	Уменьшение золотого содержания денежной единицы (при золотом стандарте) или снижение её обменного курса по отношению к иностранным валютам
	<i>Ревальвация</i>	Повышение золотого содержания или валютного курса денежной единицы государства, т. е. процесс, противоположный девальвации
	<i>Нуллификация</i>	Объявление старых обесценившихся денежных знаков недействительными либо организация их обмена по очень низкому курсу

12. Инфляция: виды, причины и последствия

С возникновением и распространением бумажных, кредитных и электронных денег всё более остро встаёт проблема инфляции.

Инфляция – процесс обесценивания денег, проявляющийся в форме роста цен на товары и услуги, не обусловленный повышением их качества.



**Умеренная инфляция полезна для экономики,
так как рост денежной массы:**

стимулирует деловую активность

способствует экономическому росту

ускоряет процесс инвестирования

**Меры
преодоления инфляции**

Контроль за эмиссией
денег, изъятие лишних денег

Сокращение
бюджетных расходов

Развитие производства,
преодоление спада в экономике

Последствия инфляции

Для сферы производства	<ul style="list-style-type: none"> – снижение занятости, расстройство всей системы регулирования экономики; – обесценение всего фонда накопления; – обесценение кредитов; – стимулирование с помощью высоких процентных ставок не производства, а спекуляции
При распределе- нии доходов	<ul style="list-style-type: none"> – перераспределение доходов за счет увеличения доходов тех, кто выплачивает задолженности по фиксированным процентам, и снижения доходов их кредиторов (правительства, накопившие значительный государственный долг, нередко проводят политику кратковременного стимулирования инфляции, которая способствует обесценению задолженности); – отрицательное воздействие на население с фиксированными доходами, которые обесцениваются; – обесценение доходов населения, что приводит к сокращению текущего потребления; – определение реального дохода уже не по количеству денег, которые человек получает в качестве дохода, а по количеству товаров и услуг, которые он может купить; – снижение покупательной способности денежной единицы

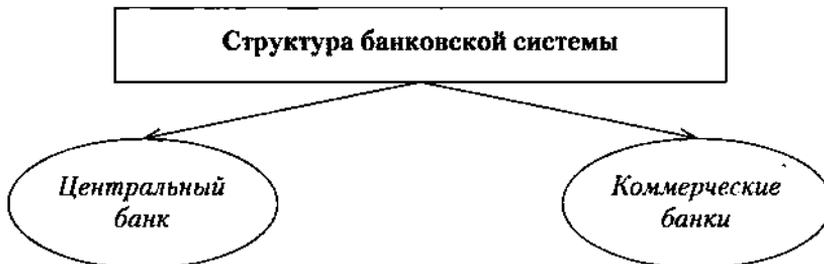
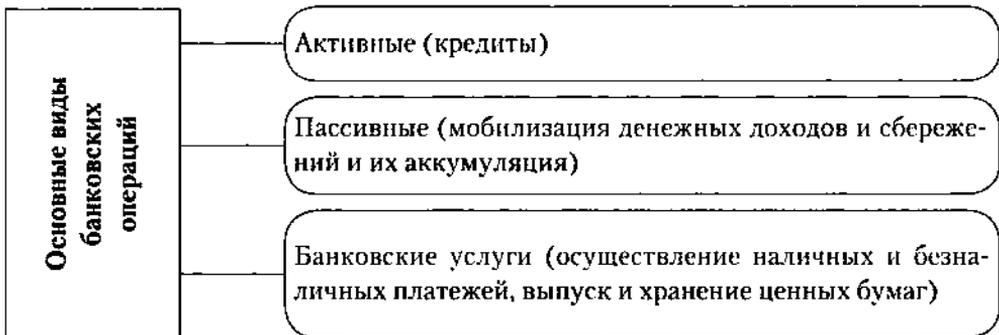
Для экономиче- ских отношений	<ul style="list-style-type: none"> – владельцы предприятий не знают, какую цену ставить на свою продукцию; – потребители не знают, какая цена является оправданной и какую продукцию выгоднее покупать в первую очередь; – поставщики сырья предпочитают получать реальные товары, а не быстро обесценивающиеся деньги, начинает процветать бартер; – кредиторы избегают давать в долг
Для денежной массы	– деньги теряют свою ценность и перестают выполнять функции меры стоимости и средства обращения, что ведёт к финансовому краху

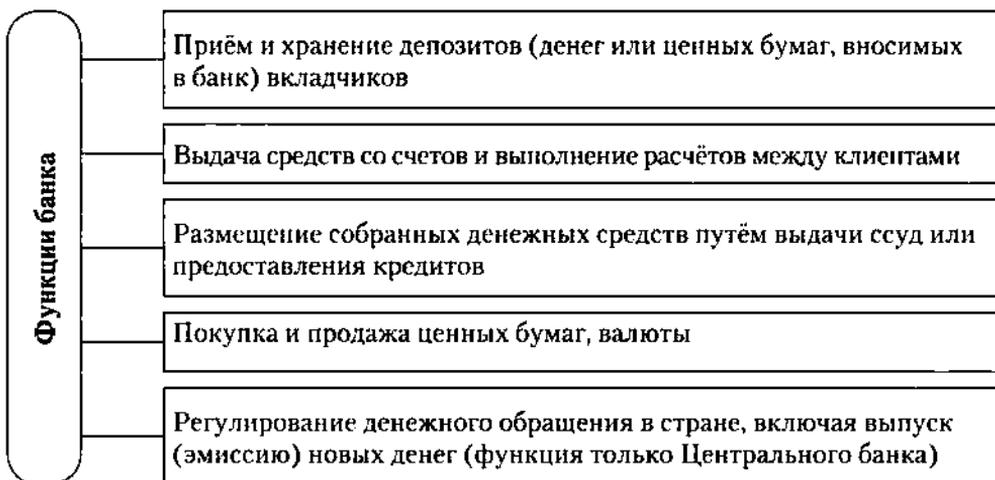
13. Банковская система.

Кредиты и денежно-кредитная политика. Ценные бумаги

Основными субъектами экономических отношений на денежном рынке являются банки.

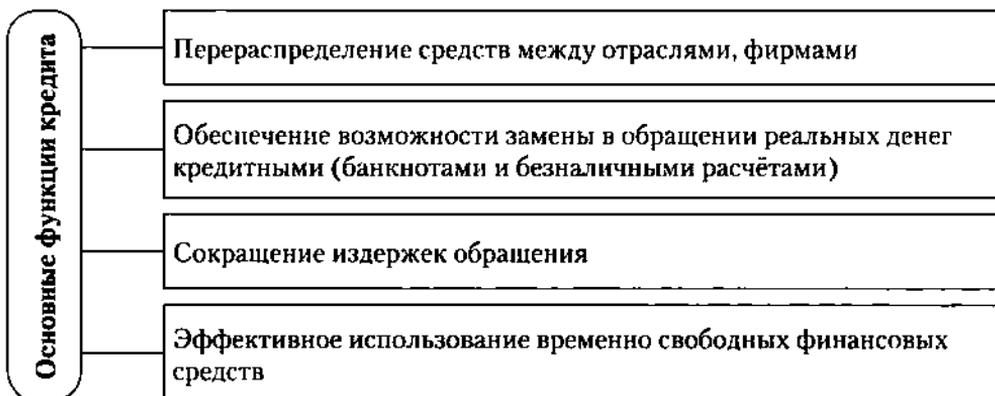
Банк – это финансовая организация, сосредоточившая временно свободные денежные средства предприятий и граждан с целью последующего их предоставления в кредит за определённую плату.





В современных условиях банки являются основой кредитных отношений.

Кредит – это ссуда в денежной или товарной форме, предоставляемая кредитором заемщику на условиях возвратности, чаще всего с выплатой заемщиком процента за пользование кредитом.



Принципы кредитования

Срочность (банк предоставляет заемщику деньги на определённый срок)	Платность (банк предоставляет деньги на платной основе)	Возвратность (банк предварительно изучает платёжеспособность заемщика)	Гарантированность (банк требует с заемщика залог или поручительство)
---	---	--	---



Денежно-кредитная политика – это совокупность мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономического роста, сдерживание инфляции, обеспечение занятости и выравнивание платёжного баланса.

Основная цель денежно-кредитной политики – стремление обеспечить устойчивые темпы роста национального производства, стабильные цены, высокий уровень занятости, сбалансированный бюджет государства.

Объект денежно-кредитной политики – соотношение спроса и предложения на денежном рынке.

Основной институт, реализующий денежно-кредитную политику, – Центральный банк (ЦБ).

Функции Центрального банка	Является эмиссионным центром страны (только он имеет право выпускать в обращение деньги, банкноты)
	Регулирует экономику посредством проведения денежно-кредитной политики
	Является кредитором правительства
	Сосредоточивает у себя минимальные резервы коммерческих банков
	Контроль над деятельностью банков (лицензирование банковской деятельности)
	Хранение золотовалютных резервов страны

Финансовый рынок – синтез двух рынков: рынка банковских ссудных ресурсов и рынка ценных бумаг (фондовый рынок).

Ценная бумага – это документ, составленный по установленной форме и при наличии обязательных реквизитов, удостоверяющий имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении этого документа.

Основные виды ценных бумаг		
<i>Акция</i>	<i>Облигация</i>	<i>Вексель</i>
Ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании и получении дохода (дивиденд)	Ценная бумага, выражающая долговые обязательства	Письменное долговое обязательство, в котором указана величина денежной суммы и сроки ее уплаты должником

Обычно операции с ценными бумагами проводятся на фондовой бирже.

Фондовая биржа – это организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми инструментами.

Функции фондовой биржи	Мобилизация средств для долгосрочных инвестиций в экономику и финансирования государственных программ
	Осуществление купли-продажи акций, облигаций акционерных компаний, облигаций государственных займов и других ценных бумаг
	Установление в ходе торгов курса ценных бумаг, обращающихся на бирже
	Распространение информации о котировках ценных бумаг и о состоянии на финансовом рынке в целом

Основные инструменты денежно-кредитной политики государства	
Операции на открытом рынке	Наиболее весомый и ежедневно применяемый способ контроля государства за предложением цены в стране. Он связан с куплей-продажей ценных бумаг (облигаций федерального займа (ОФЗ), государственных казначейских обязательств (ГКО) и др.) Центральным банком за наличные деньги

Политика учётной ставки (ставка рефинансирования)	Позволяет регулировать активность коммерческих банков. Учётная ставка процента – это норма процента, по которой Центральный банк предоставляет кратковременные кредиты коммерческим банкам. Если Центральный банк повысит учётную ставку процента, то коммерческие банки поднимут ставку процента своим клиентам. Если Центральный банк снизит учётную ставку, то же самое сделают и коммерческие банки
Изменение нормы обязательных резервов	В соответствии с законом часть средств коммерческие банки обязаны хранить в виде резервов в Центральном банке. Размер этого резерва устанавливает Центральный банк. При его снижении у коммерческих банков расширяются возможности размещать деньги среди своих клиентов, денежная масса в стране растёт. С увеличением резерва предложение денег сокращается, цена на них, т. е. уровень процента, возрастает, деньги становятся «дорогими»

Меры по стабилизации денежно-кредитной системы

Совершенствование банковского законодательства	Приведение в соответствие уровня минимальных банковских резервов и уровня ставки	Развитие новых форм денежно-кредитных услуг	Регулирование емкости кредитного рынка
--	--	---	--

14. Мировая экономика

Мировая экономика – это противоречивая целостность национальных экономик, связанных между собой международными экономическими отношениями на основе международного разделения труда.

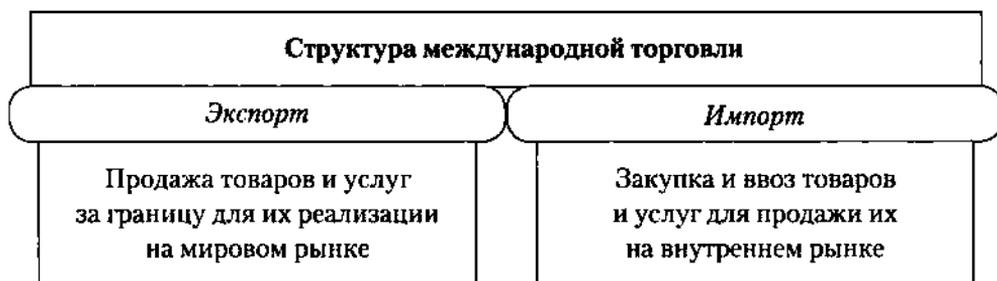


Причины международного разделения труда	Природные условия страны (климат, географическое положение, наличие полезных ископаемых и других природных ресурсов)
	Уровень экономического и научно-технического развития: экономически развитые страны, как правило, специализируются на производстве готовых изделий, а развивающиеся страны – на производстве сырья
	Сложившиеся традиции в производстве тех или иных товаров

Мировой рынок – это совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.

Национальные экономики взаимодействуют между собой при помощи внешнеэкономических связей или международных экономических отношений.

Международные экономические отношения – это комплекс торговых, производственных, научно-технических, финансовых связей между государствами, приводящих к обмену экономическими ресурсами, совместной экономической деятельности.



Виды государственной политики в области международной торговли	
<i>Протекционизм</i>	Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов
<i>Умеренная торговая политика</i>	Предполагает сочетание элементов свободной торговли и протекционизма
<i>Политика свободной торговли (фритрейдерство)</i>	Ориентирована на свободное развитие международной торговли

Методы государственного регулирования международной торговли

Тарифные
(таможенные пошлины, тарифы, союзы и пр.)

Нетарифные
(установление квот, стандартов, эмбарго)

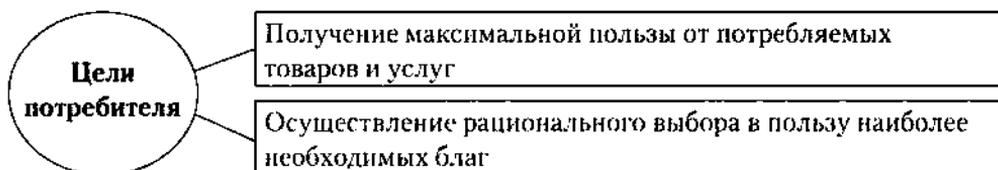
Организационные формы экономической интеграции			
<i>Европейский союз</i>	<i>ВТО</i>	<i>НАФТА</i>	<i>АСЕАН и пр.</i>

Структура международной валютно-финансовой системы	
<i>Международный финансовый рынок</i>	Рынок кратко-, средне- и долгосрочных кредитов, инвестиций, ценных бумаг, вкладов и т. п., функционирующий на международном уровне
<i>Международный валютный рынок</i>	Сфера экономических отношений, где осуществляются операции по покупке и продаже золота, иностранной валюты и платежных документов в иностранной валюте, а также срочные финансовые сделки

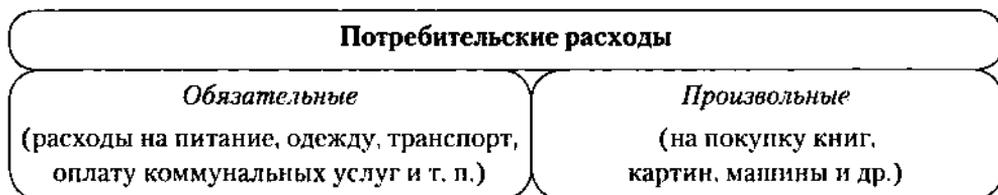


15. Экономика потребителя

Потребитель (в экономике) – сторона, формирующая спрос на товары и услуги, использующая их для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли.



Ограничения на пути достижения целей потребителя – семейный (потребительский) бюджет.

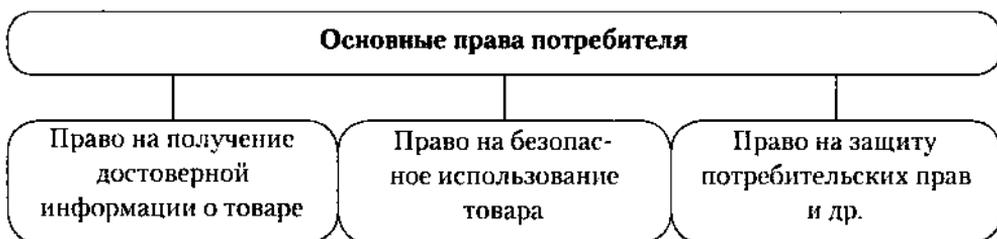


Рациональное поведение потребителя – это продуманное поведение, предполагающее сопоставление результатов действий с затратами.

Зависимости	Чем больший доход получает потребитель, тем большую сумму денег он способен потратить на потребление. С ростом дохода растет и сумма сбережений
	Чем больше доход семьи, тем меньше доля расходов на питание и больше на товары длительного пользования, а также больше удельный вес сбережений («закон Э. Энгеля»)

Уровень жизни — это уровень потребления материальных благ (обеспеченность населения страны промышленными товарами, продуктами питания, жилищем и т. п.).

Более сложным является **показатель качества жизни**, который включает в себя, помимо уровня жизни, также такие показатели, как условия и безопасность труда, культурный уровень, физическое развитие и др.

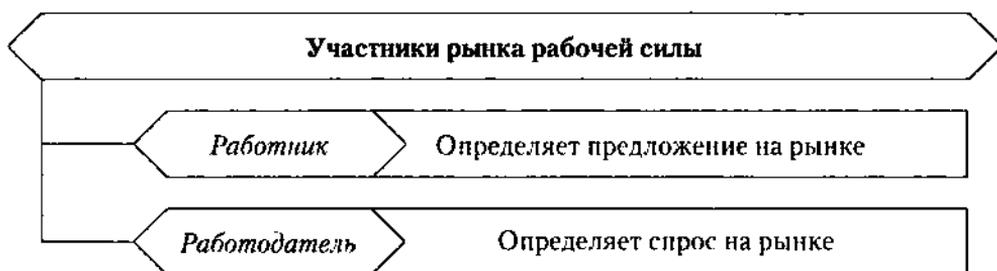


16. Рынок труда

Рабочая сила — способность человека трудиться, т.е. физические и умственные возможности, а также навыки, позволяющие человеку выполнять определенные виды работ, обеспечивая при этом необходимый уровень производительности труда и качества изготавливаемой продукции.

Для торговли рабочей силой существует особый рынок — рынок труда.

Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг).



В результате взаимодействия спроса и предложения на труд на рынке устанавливается равновесная цена рабочей силы и определяется уровень занятости в экономике.

Занятость — это деятельность людей, связанная с удовлетворением их личных потребностей и, как правило, приносящая им трудовой доход.

Основные факторы, определяющие спрос на труд

Производительность труда

Использование современных технологий

Состояние экономики и её отдельных отраслей

Спрос на потребительские товары, необходимые обществу

Основные факторы, определяющие предложение труда

Численность населения и его трудоспособной части

Уровень квалификации

Уровень и структура заработной платы

Социальная и налоговая политика государства

Государственное регулирование рынка труда

Стимулирование роста занятости

Программы профессионального образования

Программы социального страхования

Особенности конкурентного рынка труда

→ На рынке труда покупаются только трудовые услуги, а не сам индивид

→ Обязательность компенсации за труд (зарплата, льготы)

→ На рынке труда все работники значительно отличаются друг от друга многими качествами, в частности, способностями и предпочтениями, а работы различаются по требуемой квалификации и условиям труда

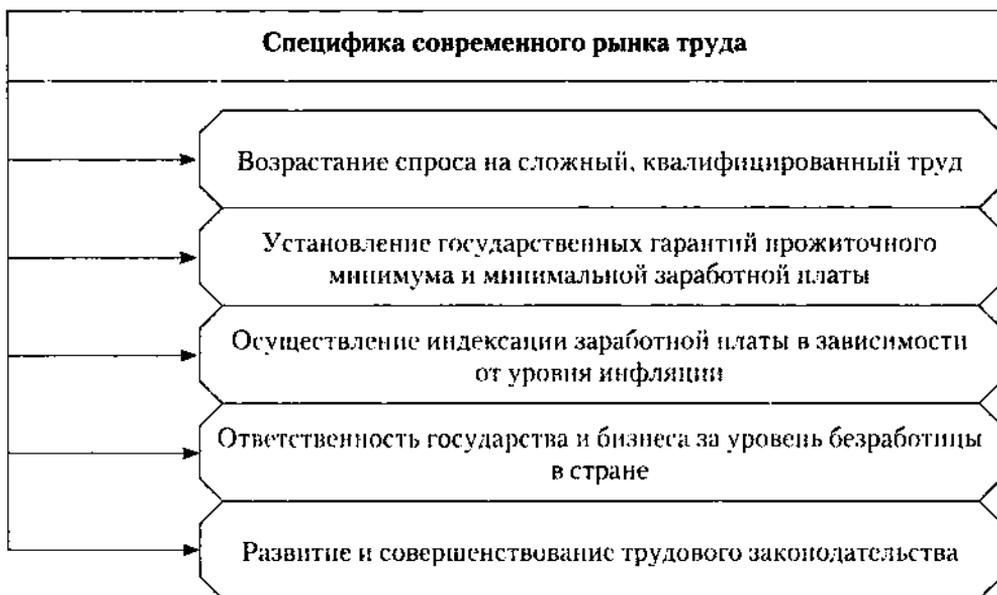
→ Неиспользуемые трудовые услуги утрачиваются экономикой навсегда

→ Рынок труда имеет дело с особым ресурсом – «человеческим капиталом»¹

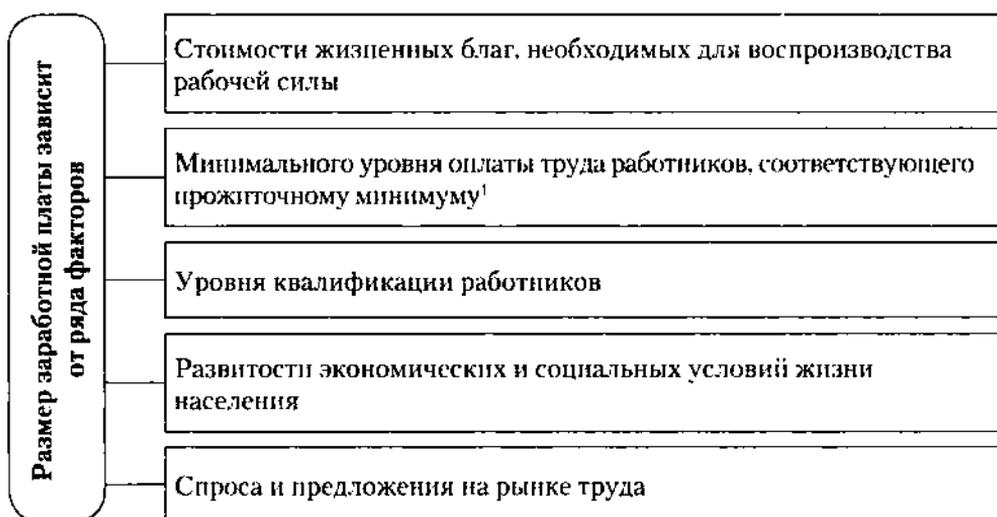
→ Наёмные работники и предприниматели свободны в своих решениях входить на данный рынок труда или покидать его; работники могут без всяких ограничений переходить от одного предпринимателя к другому

→ Наёмные работники и предприниматели обладают полной информацией о спросе и предложении трудовых услуг и ставках заработной платы на всех рынках труда

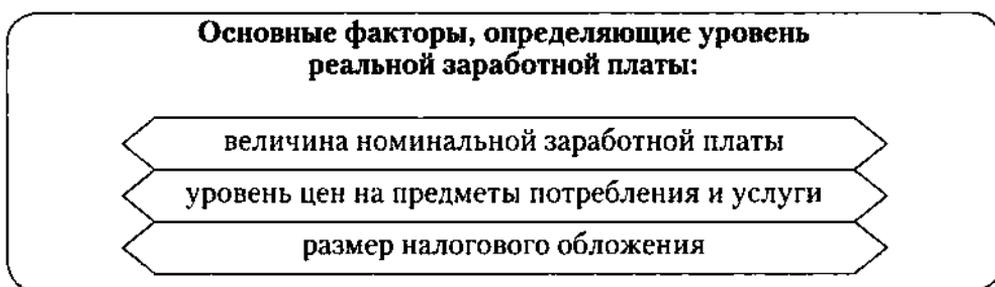
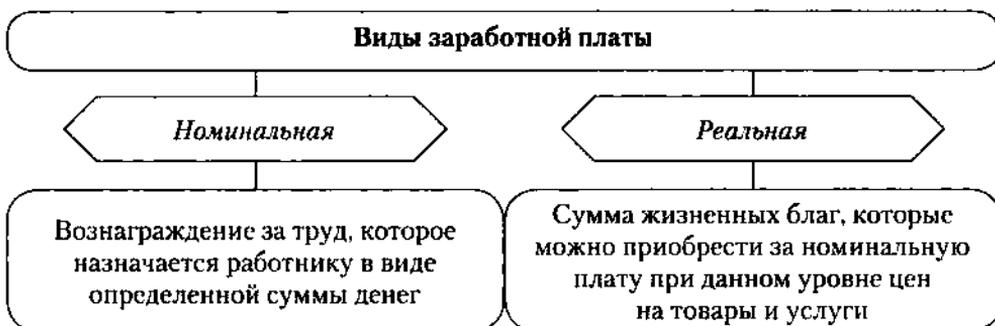
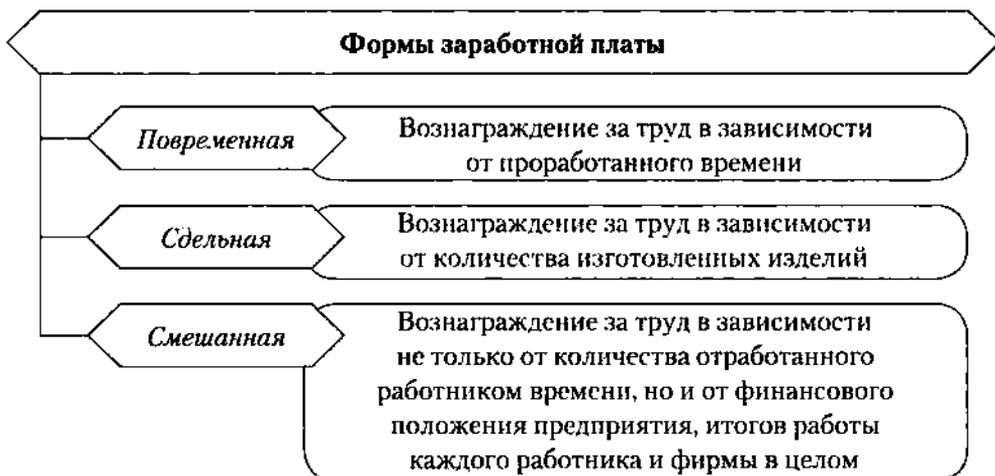
¹ «Человеческий капитал» — запас знаний и способностей, накопленных работником.



Зарботная плата — форма материального вознаграждения за труд, поступающего наемным работникам предприятий и учреждений.



¹ **Прожиточный минимум** — это такой уровень доходов, который необходим работнику для приобретения количества продуктов питания не ниже физиологических норм, а также для удовлетворения его потребностей (на самом необходимом уровне) в одежде, обуви, транспорте, оплате коммунальных услуг.

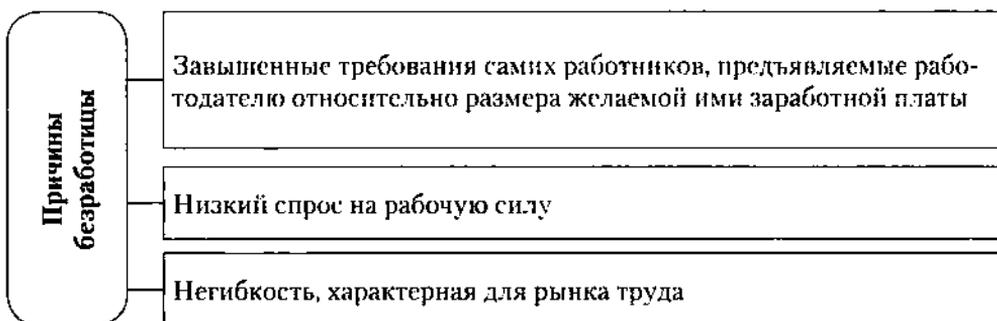


17. Безработица

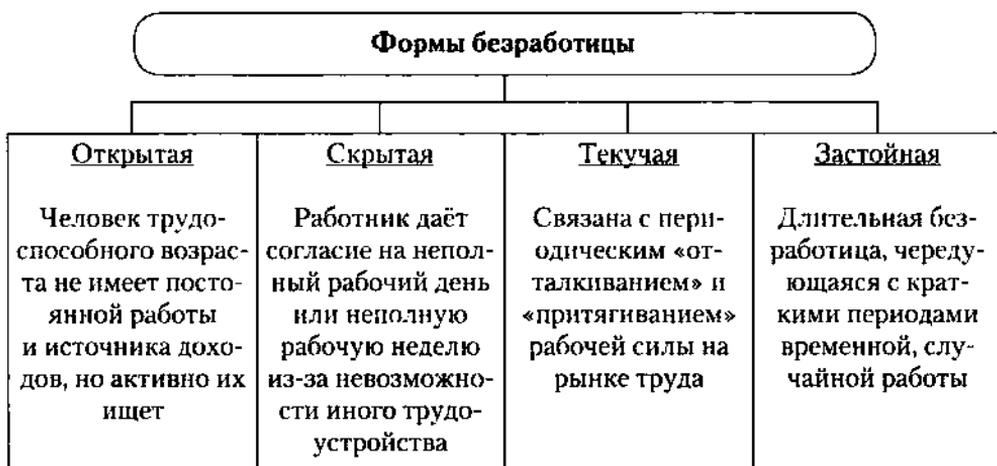
Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу и становится резервной армией труда.

К категории безработных относят тех, кто ищет работу.

Основные виды безработицы	
<i>Сезонная</i>	Невозможность работника работать в определённое время (сезон года)
<i>Фрикционная</i>	Временная невозможность для уволенного работника найти свободное место по своей специальности
<i>Структурная</i>	Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации
<i>Циклическая</i>	Характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства



Наблюдается некоторое несоответствие между потребностями тех людей, которые ищут работу, и потребностями работодателей, которые готовы предоставить рабочие места.



Последствия безработицы

Позитивные

- Формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства.
- Сдерживаются требования профсоюзов в части повышения заработной платы, что снижает предполагаемый уровень инфляции.
- Усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду.

Негативные

- Неиспользование экономического потенциала общества, когда реальный ВВП существенно меньше потенциального.
- Снижение уровня жизни населения (сокращается потребительский спрос, уровень сбережений).
- Потеря профессиональных знаний и навыков, что затрудняет возможность трудоустройства.
- Моральная травма, ведущая к алкоголизму, наркомании, самоубийствам, росту преступности

18. Экономика производителя

Согласно статье 34 Конституции Российской Федерации за каждым гражданином России закреплено право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

Предпринимательство – инициативная самостоятельная деятельность людей, осуществляемая от своего имени, на свой риск и направленная на получение дохода, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, оказания услуг.

Главным субъектом, реализующим на практике предпринимательскую деятельность, выступают **предприниматели**, которых можно условно разделить на две большие группы:

- юридические лица;
- индивидуальные предприниматели.

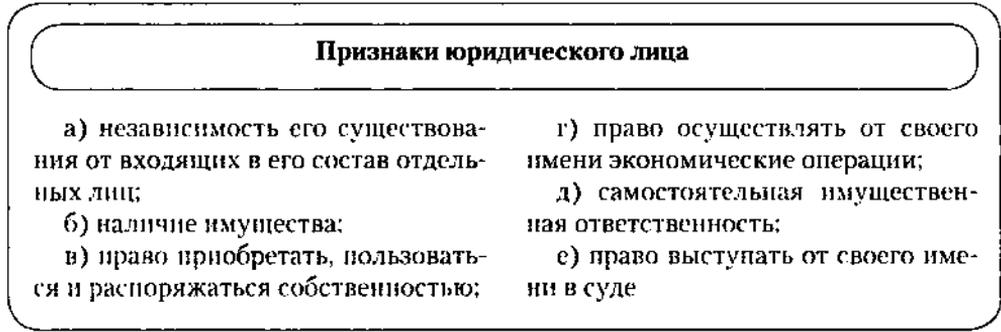
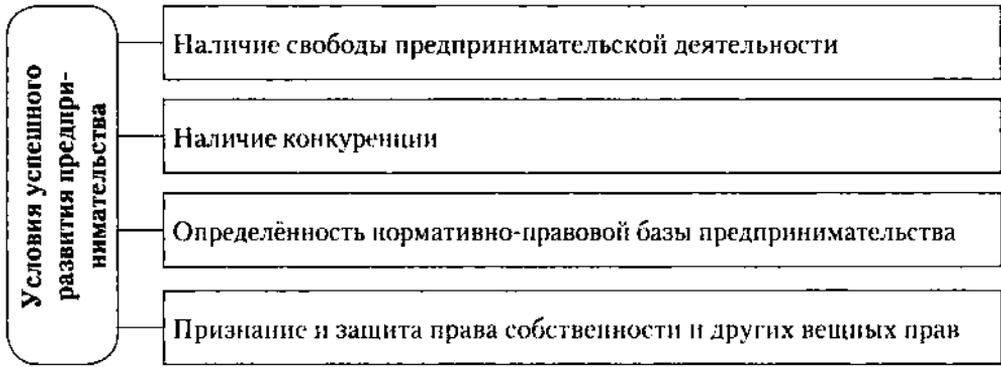
Специфические признаки предпринимательской деятельности

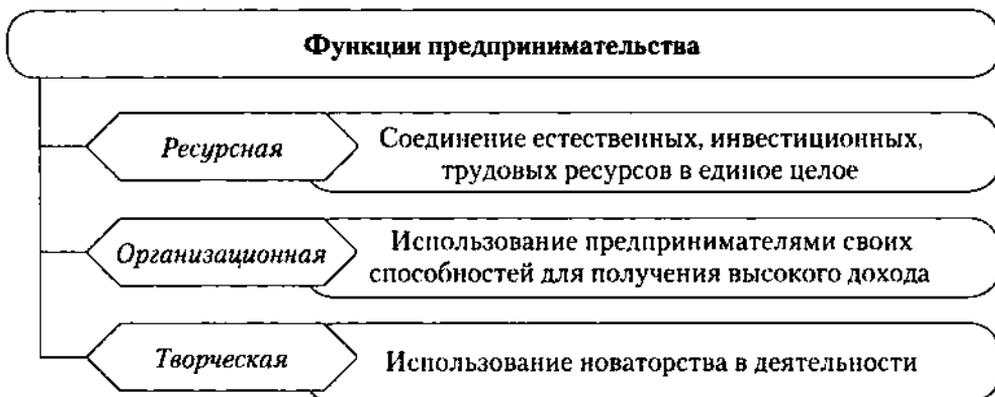
Инициативный характер

Создание нового, обладающего определенной ценностью

Направленность на получение прибыли

Деятельность на свой страх и риск

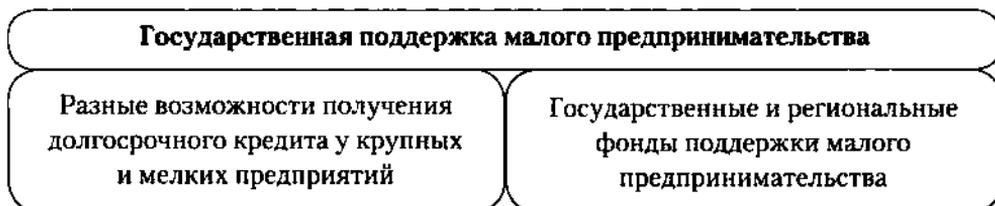




19. Финансирование предпринимательства

Источники финансирования – каналы получения финансовых средств¹.

Виды источников финансирования фирмы	
<i>Внутренние источники (самофинансирование)</i>	<ul style="list-style-type: none"> а) прибыль фирмы; б) амортизационные отчисления, входящие в цену товара; в) доходы от собственности; г) собственные накопления
<i>Внешние источники</i>	<ul style="list-style-type: none"> а) банковские кредиты; б) инвестиции (средства страховых и инвестиционных компаний, пенсионных фондов); в) продажа ценных бумаг (акции, облигации); г) бюджетные средства (государственная поддержка)



¹ **Финансирование** – выделение средств или ресурсов для достижения поставленных целей.

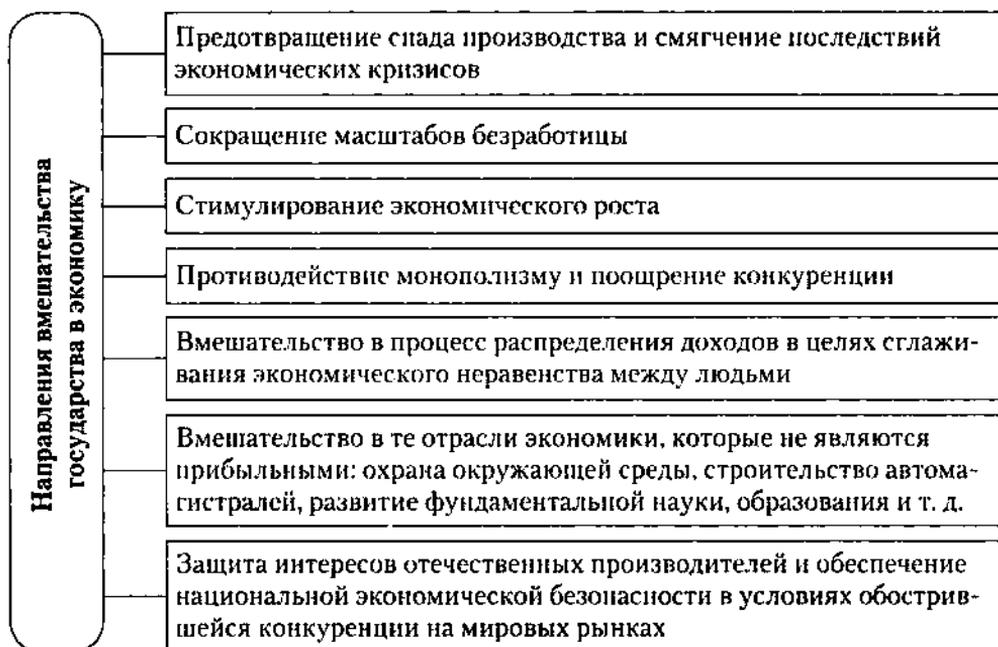


Инвестиции – рискованные вложения капитала с целью получения дохода.

Инвестиции возвращаются и приносят доход в прибыльных проектах; если проект убыточен, то инвестиции могут быть утрачены.

Классификации инвестиций	
<i>По объекту инвестирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • реальные – прямая покупка реального капитала в разных формах; • финансовые – косвенная покупка капитала через финансовые активы; • спекулятивные – покупка активов исключительно ради возможного изменения цены (акции, валюта и пр.)
<i>По основной цели инвестирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • прямые – вложения с целью участия в управлении фирмой для получения дохода от участия в его деятельности; • портфельные – покупка ценных бумаг для пассивного владения (отсутствует участие инвестора в оперативном управлении предприятия)
<i>По срокам вложения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • краткосрочные (до 1 года); • среднесрочные (1–3 года); • долгосрочные (свыше 3 лет)

20. Роль государства в экономике



Экономические функции государства

- стабилизация экономики;
- создание правовой основы рыночной экономики, гарантирование прав собственников;
- регулирование денежного обращения, поддержание стабильного курса национальной валюты;
- перераспределение доходов;
- регулирование рынка труда, участие в социальном партнерстве;
- контроль над внешнеэкономической деятельностью;
- производство общественных благ¹;
- компенсация внешних эффектов²;
- поддержка и обеспечение функционирования рыночной системы;
- борьба с монополизмом, защита свободной конкуренции;
- макроэкономическое регулирование, структурная политика

Основные направления государственной экономической политики

Стабилизационное

Структурное

¹ **Общественные блага** — это товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах. Такие блага не могут быть предоставлены отдельным лицам без предоставления их другим. К общественным благам относятся, например, оборона, бесплатное образование, общедоступные услуги муниципальных поликлиник, посещение библиотек, парков и др. Эти блага одинаково доступны для всех людей, и за пользование ими не взимается плата. Производство общественных благ берёт на себя государство, потому что в большинстве своём оно невыгодно для частных производителей, а развитие таких сфер, как, например, здравоохранение, образование, фундаментальные науки, охрана окружающей среды, не может происходить только на основе частного предпринимательства. Для производства общественных благ необходимы значительные финансовые средства, и государство получает их, собирая налоги. Тем самым все граждане вносят свой вклад в оплату общественных благ.

² Значительна роль государства в тех сферах, в которых работают исключительно частные предприятия, действующие по законам рынка. Вмешательство государства в эти сферы вызвано проблемой внешних (побочных) эффектов или воздействий.

Внешние эффекты — издержки и выгоды третьих лиц, связанные с производством или потреблением благ. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц (не участвующих в производстве) в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.

Механизмы государственного регулирования экономики:

Прямые

- государственное планирование и прогнозирование;
- создание государственного сектора;
- государственные заказы и субсидии;
- принятие законодательства, регулирующего рынок (например, антимонопольного) и т. д.

Косвенные

- денежно-кредитная (монетарная) политика;¹
- налоговая (бюджетно-налоговая, фискальная) политика²

¹ Государство обычно увеличивает количество денег в период экономического спада и сдерживает его рост при подъеме.

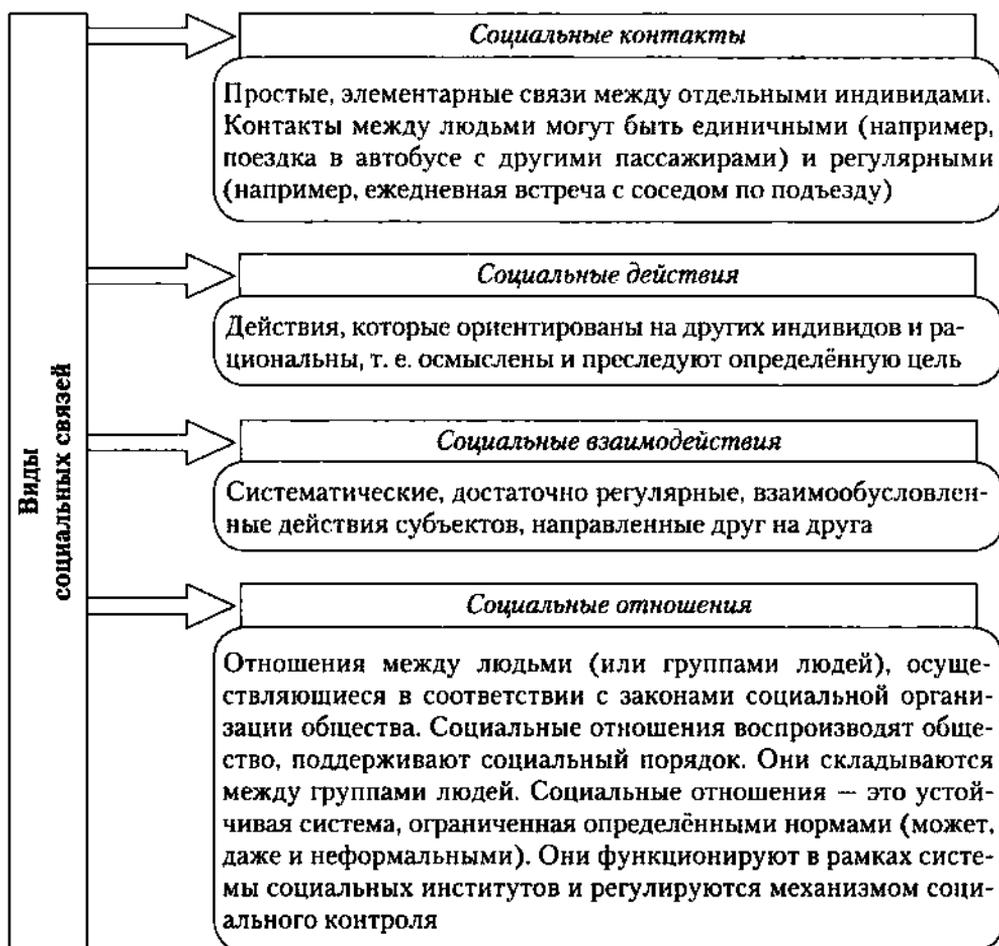
² Государство, используя бюджет, может существенно влиять на экономику, стимулировать производство, предотвращать инфляцию и обеспечивать занятость населения. Основные рычаги влияния – регулирование налогообложения и государственных расходов.

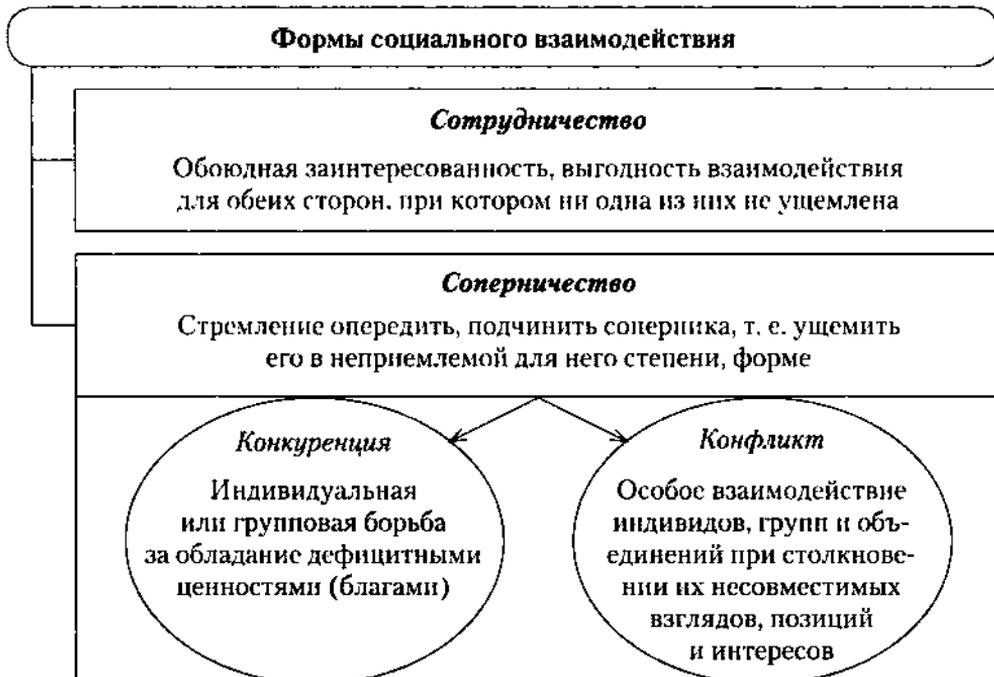
РАЗДЕЛ: СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Основные понятия социологии: социальная структура, социальные группы, социальный статус и социальная роль

В повседневной жизни люди взаимодействуют друг с другом. На основе непосредственных контактов между людьми формируются социальные связи.

Социальная связь — это совокупность зависимостей между людьми, реализованных через социальные действия, их взаимные отношения, которые объединяют людей в социальные общности.





Люди в процессе своей жизнедеятельности объединяются, и человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.

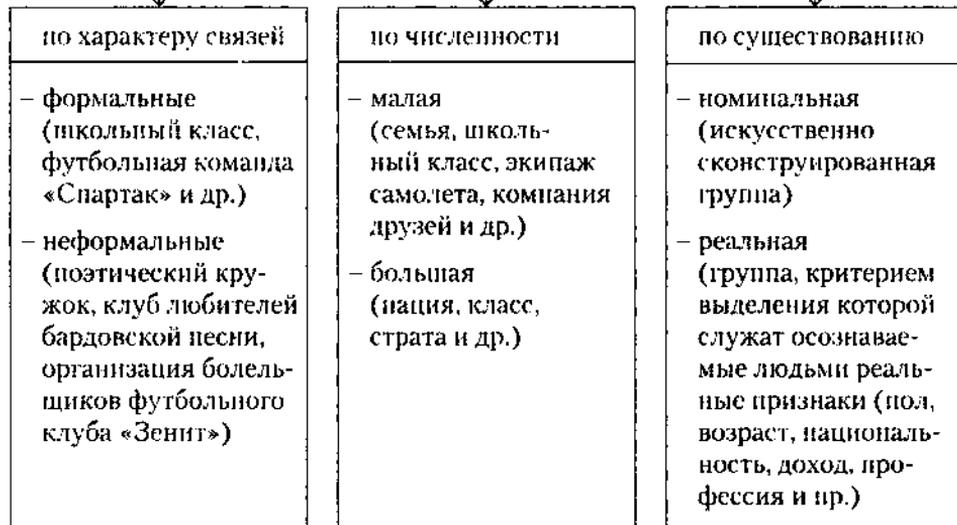
Социальная общность – это реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, характеризующая относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического и социального действия.



Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).



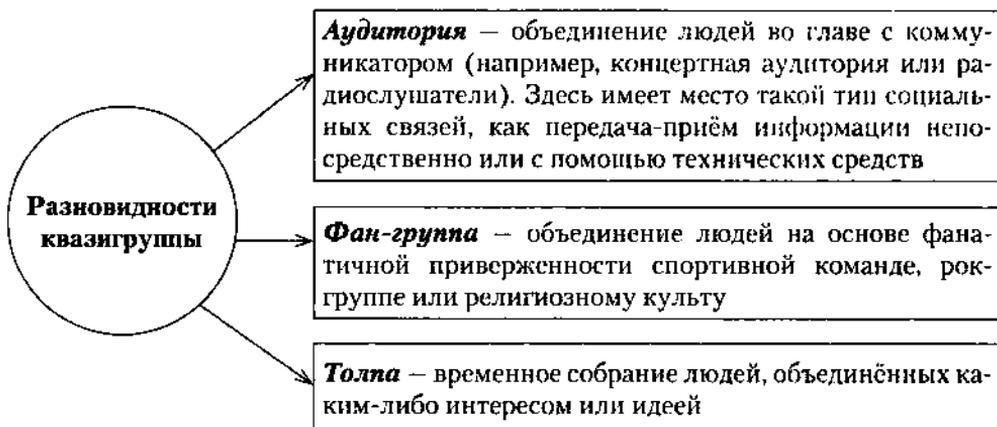
Классификация социальных групп



Виды социальных групп



Квазигруппа — малоустойчивая неформальная совокупность людей, объединённая, как правило, одним или очень немногими типами взаимодействия, имеющая неопределённую структуру и систему ценностей и норм.



В совокупности социальные группы образуют социальную структуру общества. Социальная структура общества — это внутреннее устройство общества или социальной группы, упорядоченное определёнными нормами взаимодействия частей. Социальная структура организует общество в единое целое. Человек, как известно, может состоять сразу в нескольких группах. Это могут быть, например, семья, школьный класс или трудовой коллектив, компания сверстников и т. п.

В современных условиях, когда требуется огромная работа по координации деятельности и ресурсов, возрастает значение организаций.

Организация — это большая ассоциация людей, действующих на основании неличных связей, созданная для достижения специфических целей (больницы, учебные заведения, фирмы, финансовые компании, банки, правительственные учреждения и т. д.). Организации, как правило, учреждены с определёнными целями, располагаются в зданиях или на физических пространствах, специально сконструированных, чтобы помочь в достижении этих целей.

Воздействия социальной группы на человека

Позитивные

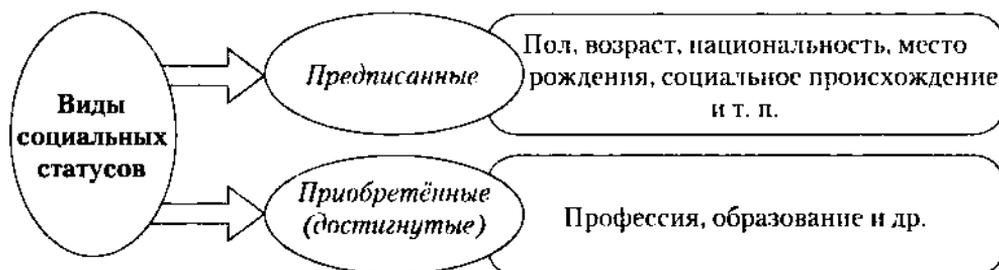
- отношения, складывающиеся в группе, приучают человека выполнять существующие социальные нормы, формируют ценностные ориентации, усваиваемые личностью;
- в группе человек совершенствует свои коммуникативные умения;
- от членов группы человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя;
- группа даёт человеку уверенность в себе, снабжает его системой положительных эмоций, необходимых для его развития

Негативные

- цели группы достигаются за счёт ущемления интересов отдельных её членов или в ущерб интересам всего общества, т.е. имеет место групповой эгоизм;
- подавление в своём развитии творчески неординарных личностей;
- иногда человек идёт на внутренний конфликт и ведёт себя конформно, т.е. осознанно расходясь в мнениях с окружающими людьми, тем не менее соглашается с ними, исходя из каких-либо соображений

Социальный статус личности — это положение человека в социальной структуре группы или общества, связанное с определённой совокупностью прав и обязанностей.

Социологи также выделяют и **личный статус** — положение индивида в малой группе, зависящее от того, как его оценивают её члены в соответствии с его личными качествами.



Любой человек занимает несколько позиций, так как участвует во множестве групп и организаций и, соответственно, характеризуется **статусным набором**¹.

¹ **Статусный набор** — совокупность всех статусов, занимаемых данным индивидом.



В любом обществе существует некоторая иерархия статусов, которая закрепляется престижностью¹. Престижность того или иного статуса формируется под влиянием двух факторов: реальная полезность тех социальных функций, которые выполняет человек и система ценностей, характерная для данного общества. От престижа необходимо отличать авторитет².

Социальный статус личности оказывает влияние на её поведение. Модель поведения, ориентированную на социальный статус, принято называть **социальной ролью** (образец поведения, требуемый от носителя определённого статуса).

В социологии существует понятие **ролевой набор** – совокупность ролей (ролевой комплекс), ассоциируемых с одним статусом.



¹ **Престиж** – это оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закреплённая в культуре и общественном мнении.

² **Авторитет** – степень признания обществом достоинства личности, конкретного человека.

Роли определяются ожиданиями людей. Например, в общественном сознании укоренилось представление о том, что родители должны заботиться о своих детях, что работник обязан добросовестно осуществлять порученную ему работу. Но каждый человек в зависимости от конкретных обстоятельств, накопленного жизненного опыта и других факторов по-своему выполняет социальную роль.

В процессе реализации социальных ролей могут появляться определённые трудности, связанные с необходимостью человека исполнять в различных ситуациях множество ролей. Это приводит в ряде случаев к несовпадению социальных ролей, к возникновению между ними противоречий и конфликтных отношений.

Виды ролевых конфликтов		
<i>Внутриролевые</i>	<i>Межролевые</i>	<i>Личностно-ролевые</i>
Конфликты, при которых требования одной и той же роли противоречат друг другу (так, роль родителей предполагает не только доброе, ласковое обращение с детьми, но и требовательность, строгость по отношению к ним)	Конфликты, возникающие в ситуациях, когда требования одной роли противоречат требованиям другой (например, требования основной работы женщины могут прийти в противоречие с выполнением ею домашних обязанностей)	Конфликтные ситуации, когда требования социальной роли противоречат интересам и жизненным устремлениям личности (например, когда работа не позволяет человеку раскрыть и проявить свои способности)

2. Социальная дифференциация, социальное неравенство и социальная стратификация

Различные социальные группы занимают разное положение в обществе.

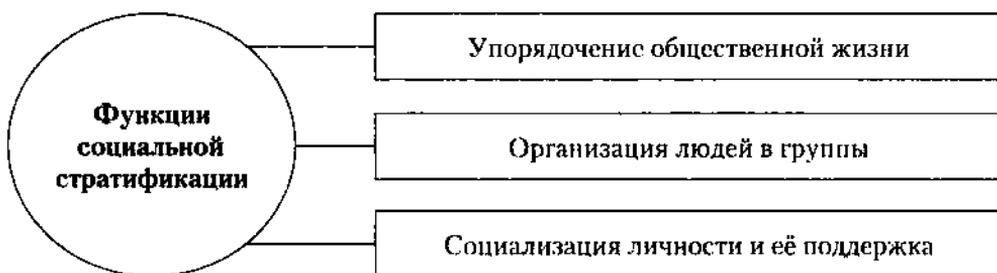
Социальная дифференциация — это разделение общества на различные социальные группы, которые занимают в нём разное положение.

Социальное неравенство — неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества (денег, власти, образования, престижа) между различными странами и слоями населения.

Социальное неравенство является внутренней характеристикой любой социальной группы и общества в целом, иначе их существование как системы было бы невозможно.

Различие групп по принципу неравенства выражается в формировании социальных страт¹.

Для описания неравенства различных социальных групп существует понятие **социальная стратификация** – расслоение и иерархическая организация различных слоёв общества, а также совокупность институтов и отношений между ними.



Социальная стратификация отличается определённой стабильностью в рамках конкретного исторического этапа.

¹ **Страта** – реальная общность, социальный слой, группа людей, объединённая каким-либо общим социальным признаком (имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем и др.).

Исторические типы социальной стратификации	<i>Рабство</i>	Форма максимально жёсткого закрепления людей в низших стратах. Это единственная в истории форма социальных отношений, когда один человек выступает собственностью другого, лишённый всяких прав и свобод
	<i>Касты</i>	Система, предполагающая пожизненное закрепление за человеком за определённой стратой. Каста — социальная группа, членством в которой человек обязан исключительно своим рождением. Место в общественной иерархии определялось особой функцией каждой касты в системе разделения труда. Поскольку принадлежность к кастовой системе передавалась по наследству, возможности социальной мобильности здесь были ограничены
	<i>Сословия</i>	Система, предполагающая юридическое закрепление человека за той или иной стратой. Сословие — социальная группа, обладающая закреплённым обычаем или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Принадлежность к сословию в основном передавалась по наследству, но в виде исключения могла быть приобретена за деньги или дарована властью. В целом для сословной системы была характерна разветвлённая иерархия, которая выражалась в неравенстве социального положения и наличии многочисленных привилегий
	<i>Классы</i>	Система открытого типа, не предполагающая закрепления за индивидом определённой страты. Класс — большая социальная группа, различающаяся по её роли во всех сферах жизнедеятельности общества. Принадлежность к классам не регламентируется властями, не устанавливается законодательно и не передаётся по наследству

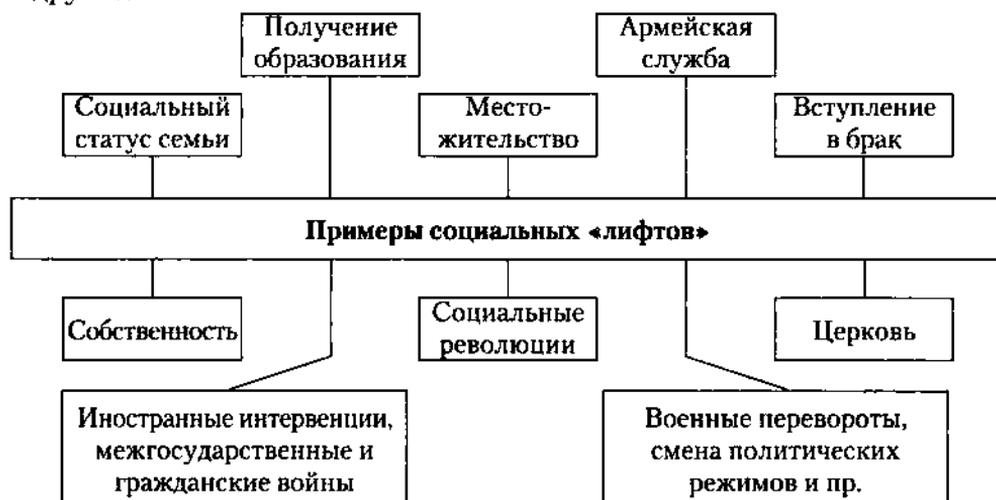
3. Социальная мобильность

Социальная мобильность — перемещение групп или индивидов в социальной структуре общества, изменение их статуса.

Виды социальной мобильности	
<i>Вертикальная</i>	<i>Горизонтальная</i>
Изменением места в социальной иерархии: <ul style="list-style-type: none"> • восходящая; • нисходящая 	Географическое перемещение между районами, городами и т. д. или смена позиций на одном социально-экономическом уровне, т. е. без изменения статуса

Типы социальной мобильности	
<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>
Перемещения вниз, вверх или по горизонтали происходят у каждого человека независимо от других	Перемещения происходят коллективно (например, после социальной революции старый класс уступает господствующие позиции новому классу)
<i>Межпоколенная</i>	<i>Внутрипоколенная</i>
Сравнительное изменение социального статуса у различных поколений (например, сын рабочего становится инженером)	Изменение статуса в рамках одного поколения (люди, как правило, достигают нового статуса благодаря собственным усилиям)
<i>Организованная</i>	<i>Структурная</i>
Перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали управляются государством: с согласия самих людей, или без их согласия	Вызвана изменениями в структуре экономики и происходит помимо воли и сознания отдельных индивидов (например, исчезновение или сокращение отраслей или профессий приводит к перемещениям больших масс людей)

Социальные «лифты» (каналы социальной мобильности) – пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие.



Последствия социальной мобильности

Положительные

- продвижение индивида вверх способствует реализации его личных качеств;
- движение вниз помогает выработке у человека более реалистичной самооценки и, соответственно, более реалистичному выбору цели;
- создание новых социальных групп, появление новых идей, приобретение нового опыта;
- способствование экономическому развитию, интеллектуальному и научному прогрессу, формированию новых ценностей и социальных движений

Отрицательные

- утрата индивидом своей прежней групповой принадлежности, необходимость приспосабливаться к своей новой группе;
- напряжённость в отношениях с окружающими людьми;
- дестабилизация общества по всем его параметрам;
- способствование разрыву социальных связей в первичных социальных группах (например, в семьях, в которых родители принадлежат к низким стратам, а дети смогли пробиться наверх)

Социальная мобильность может сопровождаться **маргинальностью**, под которой понимается «пограничное», промежуточное, структурно неопределённое состояние социального субъекта. К **маргиналам** относятся индивиды и группы, исключённые из системы привычных социальных связей и находящиеся на границах социальных слоёв и структур. Маргинала не следует путать с **люмпеном** – представителем деклассированных слоёв общества (преступники, бродяги, нищие и пр.).

Типы маргиналов	
<i>Этномаргиналы</i>	Возникают в результате миграции в чужую этническую среду
<i>Социомаргиналы</i>	Появляются в связи с незавершённостью социального перемещения
<i>Экономические маргиналы</i>	Порождены потерей работы и материального благополучия

<i>Политические маргиналы</i>	Возникают вследствие утраты общепринятых норм и ценностей политической культуры
<i>Религиозные маргиналы</i>	Лица, стоящие вне традиционных конфессий и пр.

В целом маргиналы испытывают большое психологическое напряжение и переживают своеобразный кризис самосознания, связанный с утратой социальной идентичности. У них могут проявляться такие черты, как повышенное беспокойство, возбудимость, агрессивность, стремление обойти закон и т. д. С другой стороны, отсутствие жёстко очерченных норм и связей способствует повышению социальной активности личности; маргиналы более восприимчивы к культурным и социальным нововведениям; они легче адаптируются к постоянно изменяющимся условиям жизни и т. д.

Пути преодоления маргинальности	Изменение образа жизни, принятие нового материального статусного стандарта (покупка новой, более дорогой машины, переезд в другой, более престижный район и т. п.)
	Развитие типичного статусного поведения (изменение манеры общения, усвоение новых словесных оборотов, новые способы проведения досуга и т. п.)
	Изменение социального окружения (индивид старается окружить себя представителями того социального слоя, в который он стремится попасть) и др.

4. Социальные нормы

Социальная норма — установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми, общественную жизнь.

Социальные нормы определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности.



Функции социальных норм	Регулируют общий ход социализации
	Интегрируют личность в социальное окружение
	Служат образцами, эталонами соответствующего поведения
	Контролируют отклоняющееся поведение



В развитых обществах социальные нормы становятся всё более абстрактными, не регламентируют деятельность индивидов, оставляя им определённую меру свободы для саморегулирования своего поведения. Но тем самым на человека возлагается ответственность за выполнение/невыполнение социальных норм.

Социальные нормы, которым люди следуют в своих действиях, придают социальному миру регулярность и предсказуемость. Но не всегда и не все действия индивидов соответствуют социальным ожиданиям. Люди довольно часто отклоняются от правил, которыми они обязаны руководствоваться.

Основные характеристики различных социальных норм		
<i>Обычаи</i>	Одобрённые обществом образцы массовых действий, которые рекомендуется выполнять	Празднование Нового года в ночь на 1 января и др.
<i>Традиции</i>	Ценности, нормы, образцы поведения, идеи, общественные установки и т. д., унаследованные от предшественников. Традиции относятся к культурному наследию; они, как правило, почитаются большинством членов общества	Регулярные встречи выпускников учебного заведения и др.
<i>Нормы морали</i>	Правила поведения, в которых выражаются представления людей о хорошем или плохом, о добре и зле и т. д. Соблюдение моральных правил обеспечивается авторитетом коллективного сознания, их нарушение встречает осуждение в обществе	«Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе» («Золотое правило» нравственности) и др.

<i>Правовые нормы</i>	Формально определённые правила поведения, установленные либо санкционированные государством и поддерживаемые его принудительной силой; правовые нормы обязательно выражены в официальной форме: в законах или других нормативных правовых актах; это всегда записанные нормы	«Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» (Конституция РФ) и др.
<i>Религиозные нормы</i>	Правила поведения, сформулированные в текстах священных книг либо установленные религиозными организациями. По содержанию многие из них, выступая как нормы морали, совпадают с нормами права, закрепляют традиции и обычаи. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих и религиозной верой в неизбежность кары за грехи — отступление от этих норм	«Никому не воздавайте зло за зло, заботьтесь о добром между всеми людьми... Не мстите за себя, возлюбленные, а дайте место Гневу Божию» (Новый Завет. Послание к римлянам) и др.
<i>Политические нормы</i>	Правила поведения, которые регулируют политическую деятельность, отношения между гражданином и государством, между социальными группами. Они находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах	«Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления» (Конституция РФ) и др.
<i>Эстетические нормы</i>	Закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей на производстве и в быту. Носят, как правило, конкретно-исторический характер	Разработанная древнегреческим скульптором Поликлетом система идеальных пропорций человеческого тела, ставшая нормой в эпоху Античности и др.
<i>Корпоративные нормы</i>	Правила поведения, установленные общественными организациями. Их реализация обеспечивается внутренним убеждением членов этих организаций, а также самими общественными объединениями	Ношение костюма для мужчин во время работы обязательно и пр.

5. Отклоняющееся поведение

Отклоняющееся поведение — социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе.

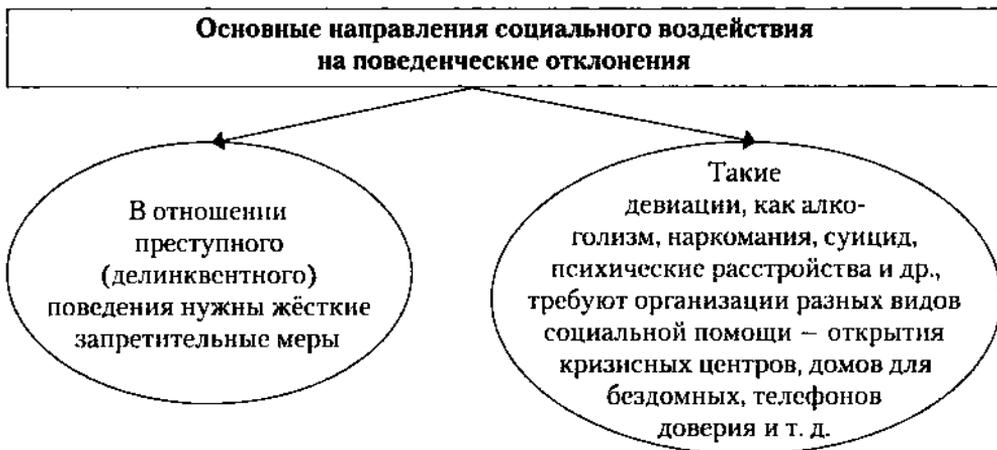


Формы девиантного поведения			
Пьянство	Наркомания	Проституция	Самоубийство и т. д.

Объяснение причин отклоняющегося поведения	
<i>Биологическое</i>	Люди по своему биологическому складу предрасположены к определённому типу поведения
<i>Психологическое</i>	Поведение является следствием психологических качеств, черт характера, внутренних жизненных установок, направленности личности, которые имеют отчасти врождённый характер, отчасти формируются воспитанием и средой
<i>Социологическое</i>	Поведение вызывается аномическим состоянием общества (аномией), т. е. распадом существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей

Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер. Причём индивидуальная девиация в ряде случаев трансформируется в коллективную. Распространение последней обычно связано с влиянием криминальной субкультуры, носителями которой являются деклассированные слои общества.

Существование в современном обществе у части людей девиантного поведения неизбежно. Поэтому необходимы меры социального воздействия на поведенческие отклонения.



6. Социальный контроль

Усилия общества, направленные на предотвращение девиантного поведения, наказание и исправление девиантов, определяются понятием «социальный контроль».

Социальный контроль – механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

В широком смысле слова социальный контроль можно определить как совокупность всех видов контроля, существующих в обществе, в узком смысле социальный контроль – это контроль общественного мнения, гласность результатов и оценок деятельности и поведения людей.



Виды санкций

Формальные	Неформальные
<ul style="list-style-type: none"> • негативные — наказание за преступление закона или нарушения административного порядка: штрафы, тюремное заключение и др.; • позитивные — поощрение деятельности или поступка человека со стороны официальных организаций: награждения, свидетельства о профессиональных, академических успехах и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • негативные — осуждение человека за поступок со стороны общества: оскорбительный тон, ругань, демонстративное игнорирование человека и др.; • позитивные — благодарность и одобрение неофициальных лиц — друзей, знакомых, коллег: похвала, одобрительная улыбка и т. п.

Признаки социального контроля

Упорядоченность, категоричность и формализованность	Коллективное осуществление контроля	Связь с санкциями — наказаниями за нарушение норм и поощрениями за их соблюдение
---	-------------------------------------	--

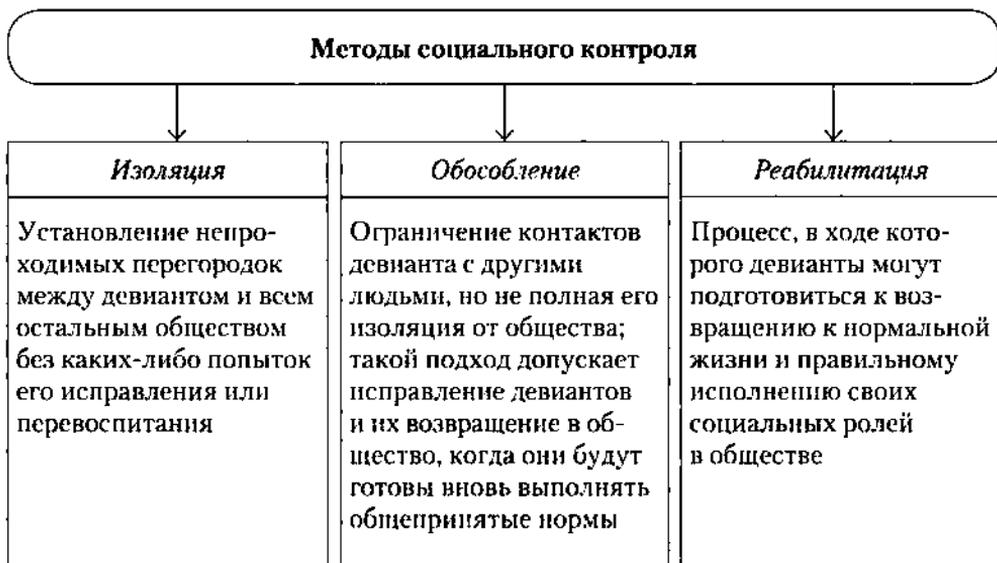
Функции социального контроля

<i>Регулятивная</i>	Регулирование жизни людей
<i>Охранительная</i>	Сохранение существующих в обществе ценностей и идеалов
<i>Стабилизирующая</i>	Обеспечение поведения людей в стандартных ситуациях



Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю. Чем слабее самоконтроль, тем жёстче должен быть внешний контроль. Однако жёсткий внешний контроль, мелочная опека граждан тормозят развитие самосознания и волеизъявления, приглушают внутренние волевые усилия¹.

Таким образом, социальный контроль необходим для недопущения отрицательных явлений в обществе. Он направлен на позитивное развитие.



7. Семья и брак

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью.

Семья является одновременно и **социальным институтом**. Как социальный институт семья удовлетворяет важнейшую потребность людей в воспроизведении рода, как малая группа — играет огромную роль в воспитании и становлении личности, её социализации, является проводником тех ценностей и норм поведения, которые приняты в обществе.

¹ **Надзор** – детальный (мелочный) контроль.



Типы семьи по характеру взаимоотношений между членами

*Традиционная
(патриархальная)*

*Партнёрская
(демократическая)*

Признаки

- совместное проживание нескольких поколений;
- решения принимает исключительно глава семьи (главенство мужчины);
- экономическая зависимость женщины от мужчины;
- жёсткое распределение мужских и женских обязанностей;

- нуклеарность (совместное проживание, как правило, не более двух поколений – родители и дети);
- принятие решений всеми членами семьи;
- экономическая самостоятельность женщины;
- справедливое распределение домашних обязанностей;
- эмоциональная окрашенность отношений

Тенденции развития семьи в современном обществе

а) равномерное распределение прав и обязанностей в семье;

б) изменение традиционных гендерных ролей в семьях;

в) увеличение числа ранних браков и их распад;

г) утрата прежних традиций, праздников и авторитета взрослых членов семьи;

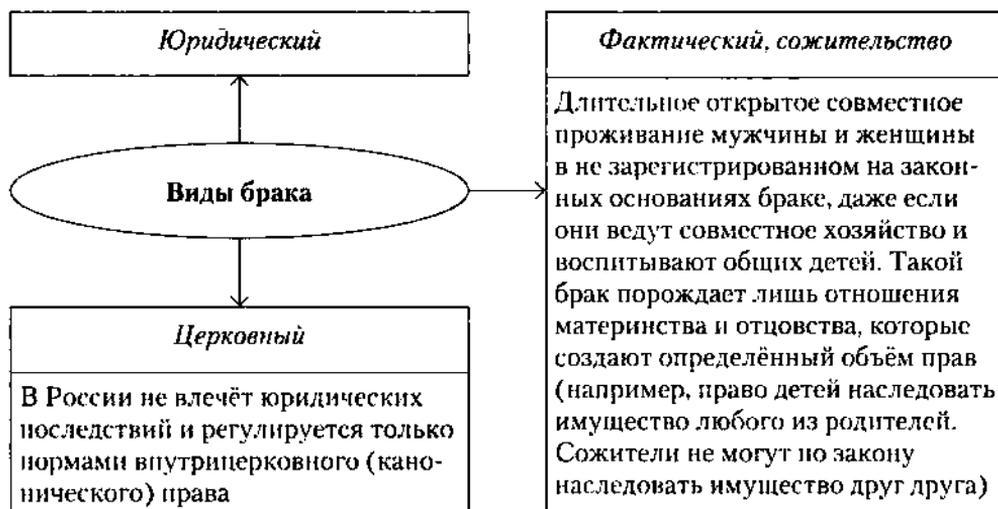
д) рост числа разводов и сексуальное раскрепощение;

е) увеличение занятости женщины вне семьи, интересов членов семьи, не связанных с семейной жизнью;

ж) преобладание нуклеарной семьи и пр.

Первоначальную основу семейных отношений составляет **брак**¹.

¹ В юридическом смысле **брак** – юридически оформленный, добровольный и свободный союз женщины и мужчины, направленный на создание семьи и порождающий взаимные личные, а также имущественные права и обязанности супругов. Брачно-семейные отношения в Российской Федерации регулируются семейным правом. Основным источником семейного права является Семейный кодекс РФ.



8. Социальный конфликт и пути его разрешения

Конфликт – это спор, столкновение двух человек или социальных групп за обладание дефицитным ресурсом, который высоко ценится обеими сторонами.

Социальный конфликт – это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов.

Участники конфликта	
<i>Субъекты</i>	Люди, которые непосредственно участвуют в конфликтной ситуации
<i>Свидетели</i>	Люди, наблюдающие за конфликтом со стороны
<i>Подстрекатели</i>	Те, кто подталкивает других участников к конфликту
<i>Пособники</i>	Люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами
<i>Посредники</i>	Люди, которые своими действиями пытаются предотвратить, остановить или разрешить конфликт

Сущность социального конфликта заключается в столкновении между постоянно обновляемым содержанием жизни и устаревшими, отжившими формами культуры

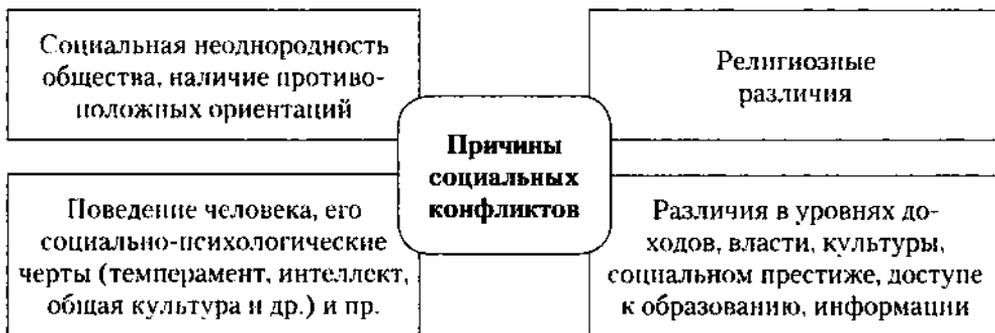
Конфликт имеет ценностный характер. Борьба между социальными структурами, отстаивание индивидами своих социальных статусов, своих стилей жизни в конечном счёте стабилизирует общество



Социальный конфликт обусловлен борьбой за существование, которая определяется ограниченным объёмом жизненных ресурсов

Существует постоянный конфликт между производительными силами и производственными отношениями, который по мере развития техники и производительных сил становится всё более острым, пока не приводит к смене способа производства. Классовая борьба, классовый конфликт являются движущей силой истории, порождающей социальные революции, в результате которых общество переходит на более высокий уровень развития

Теории роли социального конфликта	
<i>Консенсусная</i>	Социальный конфликт имеет временный, преходящий характер. Социальный конфликт — это форма достижения социального равновесия, а общество обычно находится в бесконфликтном состоянии
<i>Конфликтная</i>	Социальный конфликт — это постоянное и необходимое явление в каждом обществе. Он является выражением устремлений индивидов и социальных групп к власти, изменению статуса, перераспределению доходов, переоценке ценностей. Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям



Функции социальных конфликтов	
<i>Позитивные</i>	<i>Негативные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • информирование о наличии социальной напряжённости; • стимулирование социальных изменений; • снятие социальной напряжённости 	<ul style="list-style-type: none"> • создание стрессовых ситуаций; • дезорганизация социальной жизни; • разрушение социальной системы

Виды конфликтов	
<i>По длительности</i>	Долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные и повторяющиеся
<i>По источнику возникновения</i>	Объективные, субъективные и ложные
<i>По форме</i>	Внутренние и внешние
<i>По характеру развития</i>	Преднамеренные и спонтанные
<i>По объёму</i>	Глобальные, локальные, региональные, групповые и личные
<i>По используемым средствам</i>	Насильственные и ненасильственные
<i>По влиянию на ход развития общества</i>	Прогрессивные и регрессивные
<i>По сферам общественной жизни</i>	Экономические (или производственные), политические, этнические, семейно-бытовые



Условия, при которых возможно успешное разрешение социальных конфликтов

– своевременный и точный диагноз причин конфликта, т. е. выявление существующих противоречий, интересов, целей;

– обоюдная заинтересованность в преодолении противоречий на основе признания интересов противоположной стороны. Достичь этого возможно на основе цели, значимой для обеих сторон;

– совместный поиск путей преодоления конфликта. Здесь возможно использование целого арсенала средств и методов: прямой диалог сторон, переговоры через

посредника, переговоры с участием третьей стороны и т. д.;

– во время переговоров приоритет должен отдаваться обсуждению содержательных вопросов;

– конфликтующие стороны должны стремиться к снятию психологической и социальной напряжённости;

– участники конфликта должны демонстрировать взаимное уважение друг к другу;

– все конфликтующие стороны должны проявлять склонность к компромиссу



Возможные пути выхода из конфликтов	
<i>Реставрация</i>	Возвращение общества к доконфликтному состоянию: к прежним формам социальной жизни, социальным институтам, которые продолжают существовать с учётом новой ситуации
<i>Невмешательство (выжидание)</i>	Надежда на то, что «всё само собой образуется». Это путь затягивания и проволочек реформ, топтания на месте. В открытом обществе, если противостояние не грозит всеобщим крахом, данный путь при определённых условиях может быть плодотворным
<i>Обновление</i>	Активный выход из конфликта путём отбрасывания, отказа от старого, развития нового

9. Этнические общности

Современное человечество представляет собой сложную этническую структуру, включающую несколько тысяч этнических общностей (нации, народности, племена, роды), отличающихся как численностью, так и уров-

нем развития. Все этнические общности мира входят в состав двухсот с лишним стран. Поэтому большинство современных государств полиэтничны. Например, в Индии проживает несколько сотен этнических общностей, в Нигерии насчитывается 200 народов. В составе Российской Федерации в настоящее время более ста этносов, в том числе около 30 наций.

Этническая общность — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей (племя, народность, нация, народ), обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самосознанием и исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований.

Подходы к пониманию сущности этносов, их происхождения	
<i>Естественно-биологический (расово-антропологический)</i>	Признает неравенство человеческих рас. Несовершенство расовых признаков — основа культурной отсталости некоторых этносов
<i>Марксистский</i>	Провозглашает экономические отношения в качестве главной основы формирования нации. Признает право наций на самоопределение вплоть до отделения, идею их полного равноправия
<i>Социокультурный</i>	Рассматривает этнические общности как компоненты социальной структуры общества, раскрывая их тесную связь с социальными группами и различными социальными институтами. Этническая общность — важный источник самодвижения и саморазвития
<i>Пассионарная теория этногенеза¹ (происхождение и развитие этноса)</i>	Рассматривает этнос как природное, биологическое, географическое явление, как результат адаптации человеческой группы к природно-климатическим условиям обитания. Источник возникновения нового этноса — пассионарный толчок. Пассионарность — определённая характеристика поведения и природных свойств человека, обусловленных энергией космоса, солнца и естественной радиоактивностью, воздействующими на общество. Пассионарии — особо энергичные, одарённые, талантливые люди

¹ Была создана российским историком и географом Л.Н. Гумилевым.

Предпосылки к складыванию этноса

- общность территории, поскольку она создает необходимые условия для совместной деятельности людей. Однако, когда этнос сформировался, этот признак утрачивает серьёзное значение и может совсем отсутствовать. Так, некоторые этносы в условиях диаспоры сохраняли свою идентичность, не имея единой территории;
- общность языка. Но и этот признак не может считаться универсальным, так как в ряде случаев (например, США) этнос складывается в ходе развития хозяйственных, политических и других связей, а общие языки являются результатом данного процесса;
- единство таких компонентов духовной культуры, как ценности, нормы и образцы поведения, а также связанные с ними социально-психологические характеристики сознания и поведения людей;
- этническое самосознание — чувство принадлежности к определённому этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп. Важную роль в развитии этнического самосознания играют представления об общности происхождения, истории, исторических судьб, а также традиции, обычаи, обряды, фольклор, т.е. такие элементы культуры, которые передаются из поколения в поколение и образуют специфическую этническую культуру

Виды этнических общностей

<i>Род</i>	Группа кровных родственников, проживающих на одной территории
<i>Племя</i>	Совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, осознанием общего происхождения, а также общностью диалекта, единством религиозных представлений, обрядов
<i>Народность</i>	Исторически сложившаяся общность людей, объединяемая общей территорией, языком, психическим складом, культурой
<i>Нация</i>	Исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания ¹

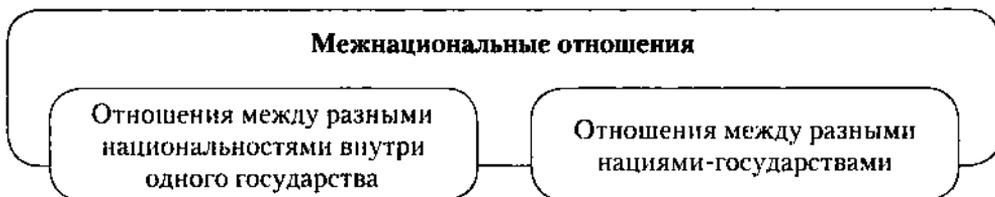
¹ Производным от понятия «нация» является термин национальность, который употребляется в русском языке как наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе.

Многие современные исследователи считают классической нацию межэтническую, в которой на первый план выходят общегражданские качества и вместе с тем сохраняются особенности входящих в нее этносов — язык, традиции, обычаи. Межэтническая, гражданская нация является совокупностью (сообществом) граждан того или иного государства.

В социологии широко используется понятие **этнические меньшинства**.

Черты этнического меньшинства	Его члены испытывают некое чувство групповой солидарности, «принадлежности к единому целому»
	Оно обычно в какой-то степени физически и социально изолировано от остального общества
	Его представители находятся в невыгодном положении по сравнению с другими этносами из-за дискриминации (принижения, умаления, ущемления) со стороны остальных этнических групп

10. Межнациональные отношения



В современном мире просматриваются две взаимосвязанные тенденции в развитии наций	
<i>Дифференциация</i> – процесс разъединения, разделения, противостояния различных наций, этносов и народов в самых разных планах	<i>Интеграция</i> – процесс постепенного объединения различных этносов, народов и наций через сферы общественной жизни
Проявления	
<ul style="list-style-type: none"> • самоизоляция в целом; • протекционизм в экономике; • национализм в различных формах в политике и культуре; • религиозный фанатизм, экстремизм 	<ul style="list-style-type: none"> • экономические и политические союзы (например, Европейский союз (ЕС)); • транснациональные корпорации (ТНК); • культурные и народные центры; • взаимопроникновение религий, культур, ценностей

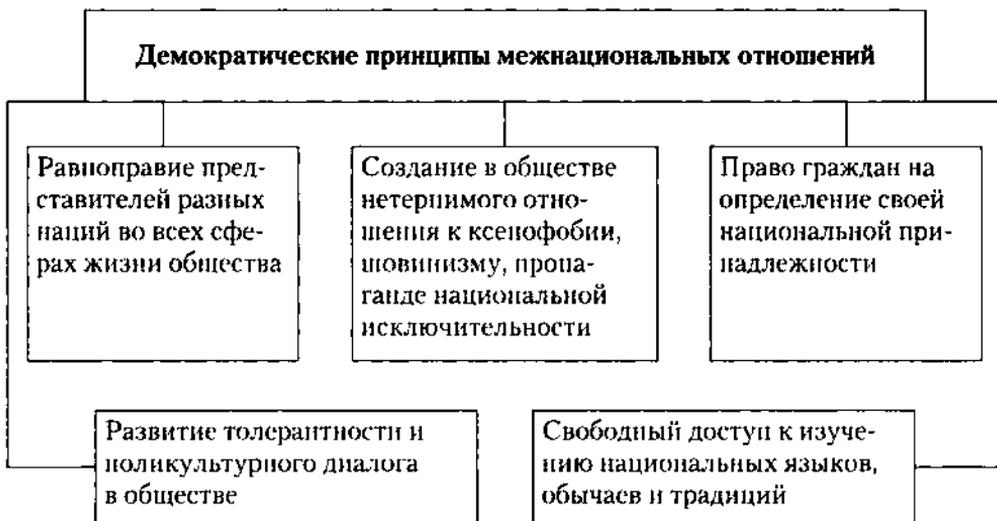


Способы мирного сотрудничества

<i>Этническое смешивание</i>	Разные этнические группы стихийно смешиваются между собой на протяжении многих поколений и в результате образуют одну нацию. Происходит это обычно через межнациональные браки. Таким путём сформировались латиноамериканские народы: в одно целое смешались традиции испанцев, португальцев, местных индейцев и африканцев-рабов
------------------------------	---

<i>Этническое поглощение (ассимиляция)</i>	Представляет собой почти полное растворение одного народа (иногда нескольких народов) в другом. Истории известны мирные и военные формы ассимиляции. Современная Америка -- пример мирного пути, а древние империи, завоевавшие соседние народы, например Ассирия и Рим, служат образцом немирного пути. В одном случае захватчики растворяли в себе покорённые народы, в другом -- сами растворялись в них. В насильственном сценарии более крупная нация запрещает другим использовать родной язык в публичной жизни, получать образование на нём, закрывает средства массовой информации и пр.
--	---

<i>Культурный плюрализм</i>	Создание многонационального государства, в котором соблюдаются права и свободы каждой народности и нации. При культурном плюрализме ни одно национальное меньшинство не теряет самобытности и не растворяется в общей культуре. Он подразумевает, что представители одной национальности добровольно овладевают привычками и традициями другой, обогащая при этом собственную культуру. В подобных случаях несколько языков являются государственными, например, в Бельгии -- французский, датский и немецкий, в Швейцарии -- немецкий, французский и итальянский
-----------------------------	---



11. Межнациональный конфликт

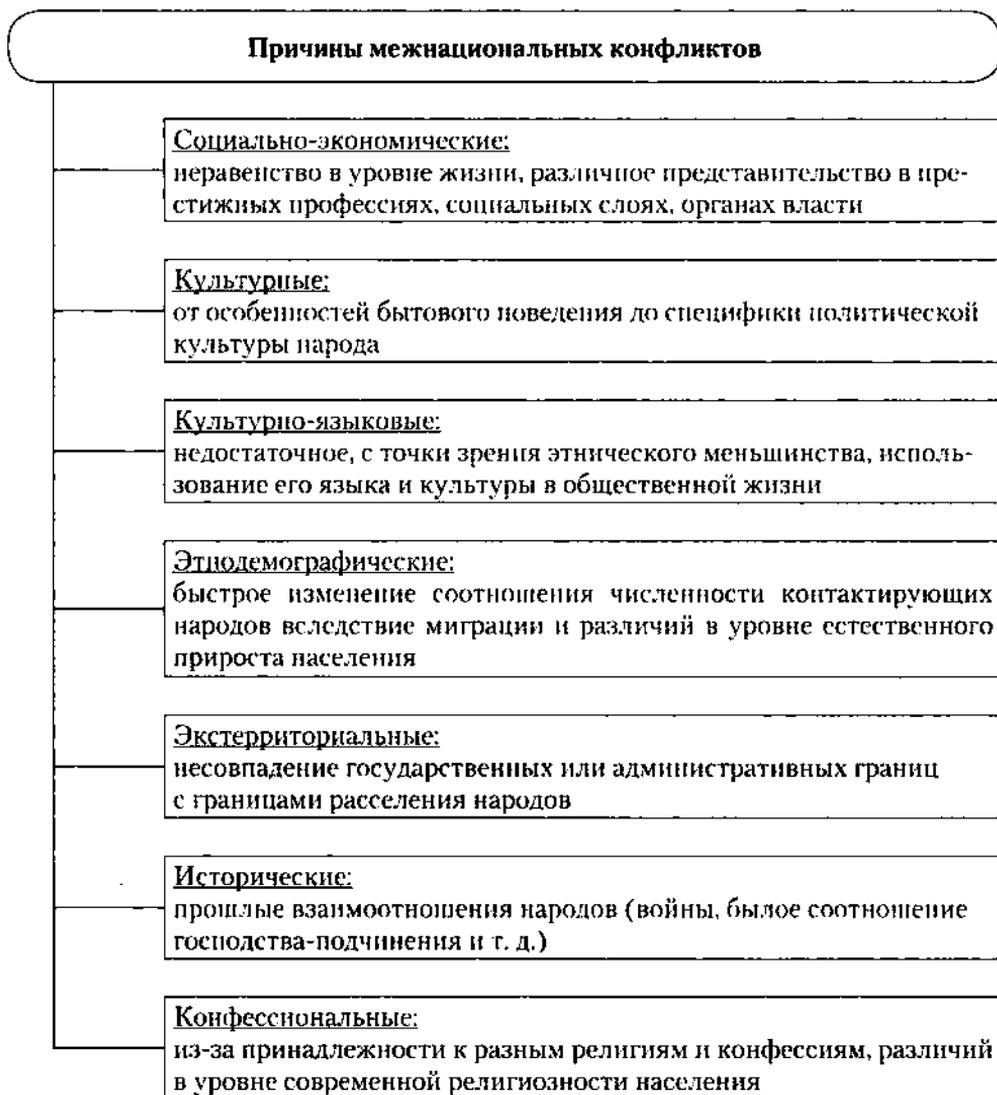
В современном мире практически не существует этнически однородных государств. Людям разных национальностей так или иначе приходится сосуществовать на одной территории, и мирная жизнь складывается далеко не всегда.

Межнациональный конфликт – одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооружённых столкновений.

Основной причиной конфликтов, трений, различного рода предубеждений между представителями разных национальностей выступает **этноцентризм** – совокупность неправильных представлений одной нации по отношению к другой, уверенность в правоте собственной культуры, тенденция отвергать стандарты другой культуры как неправильные. Поэтому многие межнациональные конфликты называют ложными, поскольку в их основе лежат не объективные противоречия, а непонимание позиций и целей другой стороны, приписывание ей враждебных намерений, что порождает неадекватное чувство опасности, угрозы.

Очевидно, элита общества прежде всего ответственна за создание «образа врага», представлений о совместимости или несовместимости ценностей этнических групп, идеологии мира или вражды. В ситуациях напряжённости создаются представления о чертах народов, препятствую-

ших общению, — «мессианстве» русских, «наследуемой воинственности» чеченцев, а также иерархии народов, с которыми можно или нельзя «иметь дело»¹.



¹ Например, концепция «столкновения цивилизаций» американского исследователя С. Хантингтона объясняет современные конфликты (в частности акты международного терроризма в современности) конфессиональными различиями. В исламской, конфуцианской, буддийской и православной культурах, по мнению С. Хантингтона, не находят отклика идеи западной цивилизации — либерализм, равенство, законность, права человека, рынок, демократия, отделение церкви от государства и пр.



Межэтнические конфликты возникают из-за резких изменений привычного уклада жизни и разрушения системы ценностей, что сопровождается у людей чувством растерянности и дискомфорта, обречённости и даже потерей смысла жизни. В таких случаях на первый план в регуляции межгрупповых отношений в обществе выдвигается этнический фактор.

Когда появляется угроза существованию группы как целостного и самостоятельного субъекта межгруппового взаимодействия, на уровне социального восприятия ситуации происходит социальная идентификация по признаку происхождения; включаются механизмы социально-психологической защиты в виде процессов внутригрупповой сплочённости, усиления единства «мы» и внешнегрупповой дискриминации и обособления от «них», «чужих». Эти процессы могут привести к **национализму**.

Национализм — идеология и политика, ставящие интересы нации выше любых других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости; недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в межнациональную вражду.



Национализм может перерасти в свою крайне агрессивную форму — **шовинизм**¹.

Шовинизм — политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление её интересов интересам других наций и народов, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам, разжигающая вражду между людьми различных национальностей и вероисповеданий, национальный экстремизм.

Одним из проявлений государственного национализма является **геноцид**.

Геноцид — преднамеренное и систематическое уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп. Примером геноцида является Холокост — массовое уничтожение гитлеровцами еврейского населения во время Второй мировой войны.

Процесс поляризации по этническому признаку неизбежно начинает выражаться в противостоянии, в конфликте, который, в свою очередь, блокирует удовлетворение базовых социально-психологических потребностей обеих групп.

¹ Термин происходит от имени Никола Шовена, литературного героя комедии братьев И. и Т. Коньяр «Трёхцветная кокарда», радетеля величия Франции в духе идей Наполеона Бонапарта.

В процессе эскалации (расширения, наращивания, увеличения) конфликта начинают действовать следующие **социально-психологические закономерности**:

- искажённое восприятие информации друг о друге

- уменьшение объёма коммуникации между сторонами, увеличение количества дезинформации, ужесточение агрессивности терминологии, усиление тенденции использовать СМИ как оружие в эскалации психоза и противостояния широких масс населения

- выработка установки враждебности и подозрительности, закрепление образа «коварного врага» и его дегуманизация, что психологически оправдывает любые зверства и жестокости по отношению к противникам при достижении своих целей

- формирование ориентации на победу в межнациональном конфликте силовыми методами за счёт поражения или уничтожения другой стороны

В острых конфликтных ситуациях одной из первых промежуточных фаз его урегулирования является **юридизация конфликта**. Она предполагает:

Прекращение насилия

Организацию диалога между сторонами конфликта

Обеспечение участия в таком диалоге полномочных и ответственных представителей каждой стороны

Формулирование требований и претензий каждой

Юридическую фиксацию итогов каждой из стадий переговоров

Само по себе подписание каких-либо соглашений ещё не гарантирует погашения конфликта. Определяющей является готовность сторон их выполнять, а не использовать в качестве «дымовой завесы» для продолжения попыток добиваться своих целей неправовыми средствами. Для этого, в свою очередь, необходимо хотя бы частичное преодоление конфликта интересов или по крайней мере снижение его остроты, к чему может повести, например, появление в отношениях между сторонами новых стимулов: суровая экономическая необходимость, заинтересованность сторон в ресурсах друг друга, «премии» за урегулирование конфликта в виде международной или иностранной помощи и т. д.

Существующие межнациональные проблемы (территориальные споры, стремление к суверенизации; борьба этнических меньшинств за самоопределение, создание независимого государственного образования; дискриминация языка, образа жизни; проблема беженцев, вынужденных переселенцев и т. д.) требуют значительных усилий для их разрешения.

Пути разрешения межнациональных проблем

а) признание существования межнациональных проблем и решение их мирными методами;

б) взаимные уступки и безусловная реализация прав и свобод лиц любой национальности;

в) переговоры на базе взаимного уважения и стремления поиска компромиссных решений;

г) использование экономических рычагов для нормализации ситуации и др.;

д) создание в регионах со смешанным национальным составом населения культурной инфраструктуры (национальные общества и центры, школы с национально-культурным компонентом для обучения детей на родном языке и в традициях национальной культуры);

е) организация эффективно действующих международных комиссий, советов и пр. для мирного разрешения национальных споров

Пути преодоления межнациональных конфликтов в России

Уважение национального достоинства, отказ от насилия

Формирование у населения установок толерантного сознания и поведения

Развитие демократии и правовых начал в жизни общества и т. д.

12. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации

Национальная политика относится к теоретическим и актуальным практическим проблемам современности.

Национальная политика — это внутренняя политика государства в отношении этнических общностей, целенаправленная деятельность по регулированию межэтнических отношений и этнополитических процессов.

Главной задачей государственной национальной политики является согласование интересов всех проживающих в стране народов, обеспечение правовой и материальной основы для их развития на принципах добровольного, равноправного и взаимовыгодного сотрудничества. Учёт этнонациональных особенностей в жизни общества должен осуществляться в границах соблюдения прав человека.

В разное время и в различных странах национальная политика может менять характер от национального террора (погромы, этнические чистки и т. п.), искусственной ассимиляции (политика и практика насильственного обращения лиц одной социально-культурной, этнонациональной, конфессиональной и иной принадлежности в другую) до предоставления полной культурной и частично политической автономии различным народам в рамках единого государства.

Национальная политика в Российской Федерации представляет собой систему мер, направленных на обновление и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства, а также на создание равноправных отношений между народами страны, формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

Документами, определяющими национальную политику в России, являются Конституция РФ, а также принятая в 1996 г. «Концепция национальной политики Российской Федерации».

Национальная политика в Российской Федерации призвана создать наиболее благоприятные условия для свободного развития всех народов и каждого человека в отдельности.

Направления национальной политики России	
1	Развитие федеративных отношений, обеспечивающих гармоничное сочетание самостоятельности субъектов Российской Федерации и целостности Российского государства
2	Развитие национальных культур и языков народов Российской Федерации, укрепление духовной общности россиян

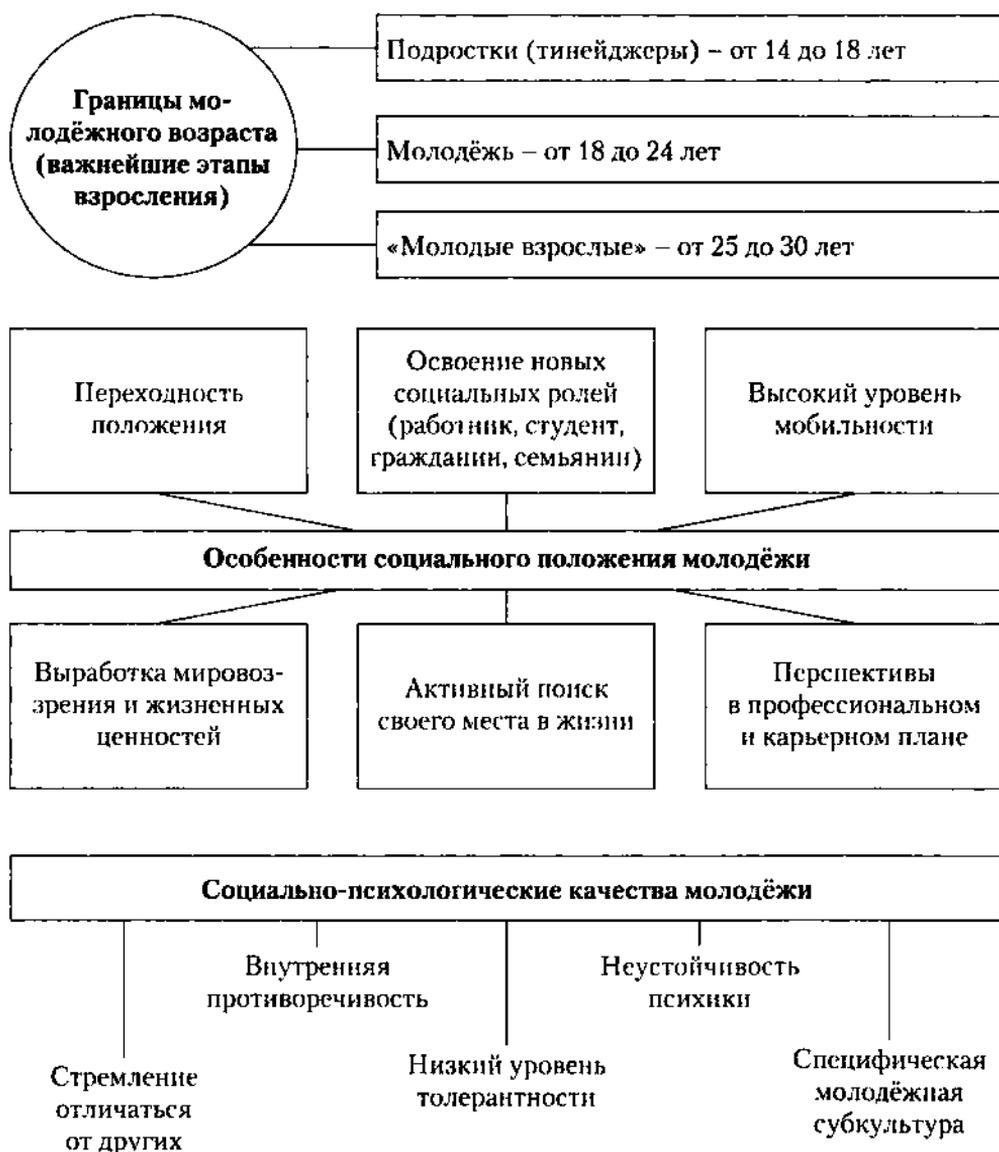
3	Обеспечение политической и правовой защищённости малочисленных народов и национальных меньшинств
4	Достижение и поддержание стабильности, прочного межнационального мира и согласия на Северном Кавказе
5	Поддержка соотечественников, проживающих в государствах – участниках Содружества Независимых Государств, а также в Латвийской, Литовской и Эстонской республиках, содействие развитию их связей с Россией

Основные принципы национальной политики в России	
1	Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям
2	Запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности
3	Сохранение целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации
4	Равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
5	Гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации
6	Право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения
7	Содействие развитию национальных культур и языков народов России
8	Своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов
9	Запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды
10	Защита прав и интересов граждан Российской Федерации за её пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права

13. Молодёжь как социальная группа

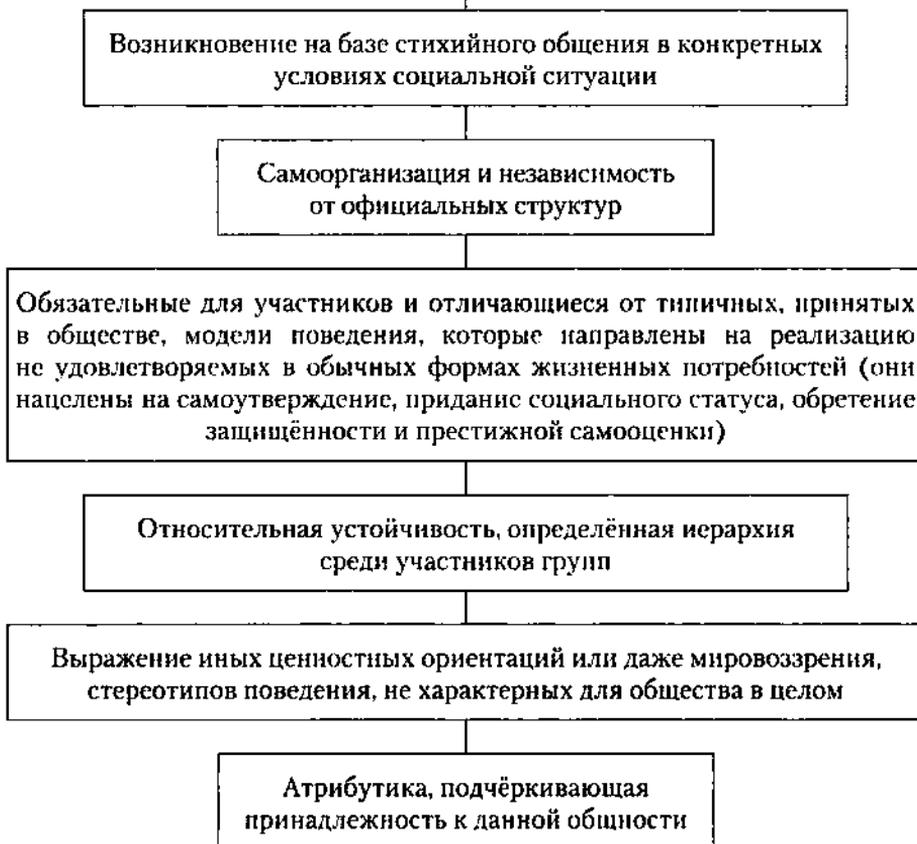
Молодёжь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (приблизительно от 14–16 до 25–30 лет), особенностей социального положения и определённых социально-психологических качеств.

Ускорение темпов развития общества обуславливает возрастание роли молодёжи в общественной жизни.





Типичным для молодёжи является объединение в **неформальные группы**, которые характеризуются следующими признаками:



РАЗДЕЛ: ПОЛИТИКА

1. Власть, её происхождение и виды

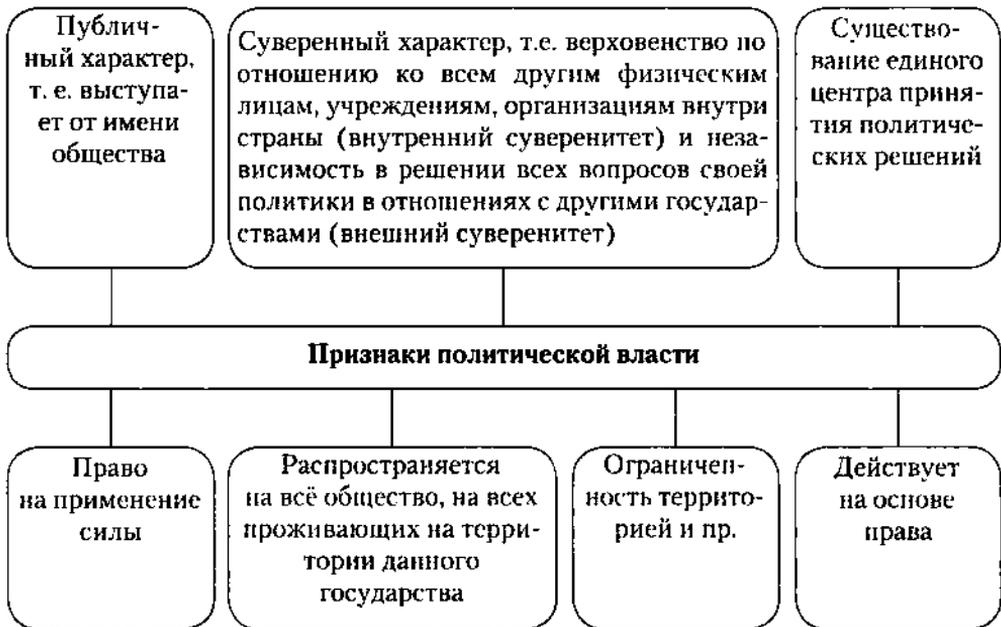
Власть – это способность одной стороны (индивида или группы) влиять на поведение другой стороны. Любая власть предполагает неравенство в отношениях между властвующими (субъектами власти) и подвластными (объектами власти).

Подходы к решению вопроса о природе власти	
<i>Классовая (марксистская) концепция</i>	Власть – организованное господство одного класса (экономически доминирующего) над другими классами общества
<i>Элитарная концепция</i>	Власть исходит из разделения общества на элиту и массы и представляет собой отношение между господствующей элитой (меньшинством) и подчиненными массами (большинством)
<i>Структурно-организационная концепция</i>	Власть проистекает из универсальности иерархической структуры организации политической жизни, предполагающей отношения подчинения низших уровней высшим
<i>Поведенческая концепция</i>	Власть, стремление к ней – доминирующая черта человеческой психики и сознания

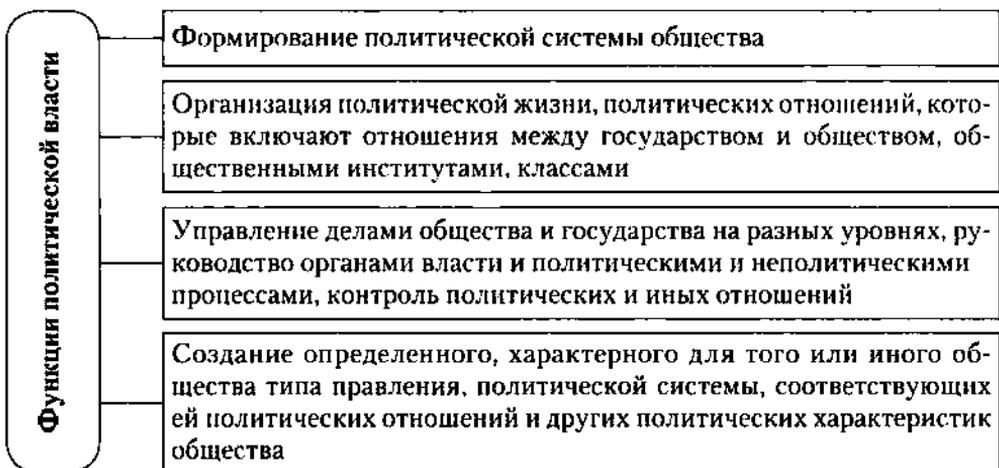


Одной из важнейших в жизнедеятельности человеческого общества является политическая власть.

Политическая власть – это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки и цели.



Типы политической власти (по М. Веберу)	
<i>Традиционный</i>	Опирается на традиции, ритуалы; это власть обыденности, привычности и неизменности
<i>Легальный</i>	Основывается на правовых нормах и рациональных понятиях
<i>Харизматический</i>	Опирается на особую притягательную силу лидера



Важнейшей составляющей политической власти является государственная власть. Понятие «политическая власть» шире понятия «государственная власть». Политическая власть осуществляется не только в рамках государства, но и в рамках партий, профсоюзов, международных организаций. Однако государственная власть является стержнем политической власти.

Государственная власть — один из видов власти в обществе, где в качестве субъекта власти выступает государство в лице своих органов, учреждений и должностных лиц, а в качестве объекта власти — население страны: граждане (в республиках) или подданные (в монархиях).

Политическая власть в современном мире должна быть

<p>Ограничена, т. е. разделена на законодательную, исполнительную и судебную</p>	<p>Регламентирована, т. е. определена рамками закона и находится под общественным контролем</p>	<p>Институциональна, т.е. иметь организационное выражение</p>	<p>Легитимна (законна), т.е. иметь общественное признание политических решений, лидеров, партий, движений и пр.</p>
---	--	--	--

Теория разделения властей

Авторы

Дж. Локк, Ш. Монтескье, А. Гамильтон, Д. Мэдисон

Основные положения

- законодательная, исполнительная, судебная власти предоставляются различным людям и органам согласно конституции;
- все власти равны и автономны, ни одна из них не может быть устранена любой другой;
- никакая власть не может пользоваться правами, предоставленными конституцией другой власти

Основные функции властей

- законодательная (парламент) – представляет интересы граждан, издаёт законы;
- исполнительная (правительство) – управляет государственными делами;
- судебная (судьи всех уровней) – следит за соблюдением законов органами власти

*Цели разделения
властей*

- предотвращение возвышения одной из властей над другими;
- создание системы «сдержек и противовесов»;
- попытка свести к минимуму возможные ошибки в управлении;
- разделение властей предоставляет определённые гарантии от произвола, беззакония, авторитаризма

2. Политическая система, её структура и функции

Политическая система общества – совокупность различных политических институтов, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, реализуемых через политическую власть.

Подсистемы (структурные компоненты) политической системы общества

Институциональная (организационная)

Включает государство, политические партии, общественно-политические движения, СМИ, иные политические институты

Нормативная

Включает политические принципы; политические традиции; нормы морали, воплощённые в законах, партийных программах, уставах политических объединений, а также в процедурах, определяющих правила поведения в политике

Коммуникативная

Совокупность связей и взаимодействий между подсистемами политической системы

Культурно-идеологическая

Охватывает политическую психологию, политическую идеологию, политическую культуру



3. Государство: признаки и функции

Государство — политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая специальным аппаратом в целях осуществления управленческой, охранительной функций и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны.

Государство является главным управляющим центром политической системы общества.

Основные теории происхождения государства	
<i>Теологическая</i> (Августин Блаженный, Фома Аквинский)	Государство сотворено Богом; правитель подчинён Божественной воле
<i>Классовая</i> (К. Маркс, В. И. Ленин)	Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов
<i>Патриархальная</i> (Р. Филмер)	Государство выросло из семьи; подданные относятся к монарху, как дети к отцу

<i>Договорная (естественно-правовая)</i> (Г. Гроций, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк)	Государство — продукт договора между людьми о защите их естественных прав
<i>Теория насилия</i> (Е. Дюринг, Д. Юм, Л. Гумплович)	Государство создаётся в процессе завоевания для подчинения побеждённых



Функции государства

Внутренние

1. Политическая – государство оказывается главным носителем политической власти, обеспечивая условия деятельности политических и общественных институтов.

2. Экономическая – государство регулирует экономические отношения и структурные изменения в экономике (национализация, приватизация и др.).

3. Социальная – осуществление государством программы развития образования и здравоохранения, социального обеспечения.

4. Правоохранительная – обеспечение охраны правопорядка и соблюдение законности.

5. Фискальная – сбор налогов, формирование бюджета.

6. Идеологическая – воспитание членов общества, формирование гражданских и патриотических ценностей через систему государственного образования и официальные каналы средств массовой информации.

7. Культурная – подъем культурного и образовательного уровня населения.

8. Экологическая – охрана окружающей среды.

9. Правотворчество – создание законодательства.

10. Защита основ конституционного строя

Внешние

1. Участие в решении глобальных проблем.

2. Развитие взаимовыгодного сотрудничества и международной торговли.

3. Обеспечение национальной безопасности, оборона.

4. Отстаивание государственных интересов в международных отношениях

Качества государства, превращающие его в важнейший субъект политической жизни:

– Государство является самой массовой политической организацией, так как оно включает в себя всех членов общества.

– Любой человек участвует в жизни государства как политической организации.

– Государство имеет специальный аппарат, который может следить за соблюдением положений законодательства, а следовательно, помогать государству достигать стоящих перед ним целей.

– Государство обладает суверенитетом, т. е. полной независимостью от других политических образований, как внутри страны, так и за её пределами.

– Государство является собственником ресурсов и средств производства.

– Государство располагает развитой системой юридических средств, при помощи которых оно может осуществлять контроль и регулирование различных сфер общественной жизни

4. Формы государства

<p>Форма государства – это устройство политической организации общества, призванное обеспечить её стабильность и нормальное функционирование</p>		
<p><i>Форма правления</i> – это способ организации верховной государственной власти</p>	<p><i>Форма государственно-территориального устройства</i> – это способ взаимосвязи территориальных образований государства</p>	<p><i>Политический режим</i> – это совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления</p>



Виды монархий и их признаки

Линии сравнения	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентская (конституционная)
1. Принадлежность законодательной власти	Монарху	Разделена между монархом и парламентом	Парламенту
2. Осуществление исполнительной власти	Монарх		Формально — монарх, фактически — правительство
3. Назначение главы правительства	Монарх		Формально — монарх, но с учётом парламентских выборов
4. Ответственность правительства	Перед монархом		Перед парламентом
5. Право роспуска парламента	Парламент отсутствует	У монарха (неограниченное)	У монарха (по рекомендации правительства)
6. Право veto монарха на решения парламента		Абсолютное veto	Предусмотрено, но не используется
7. Чрезвычайно-указное законодательство монарха	Неограниченное (указ монарха имеет силу закона)	Только в период между сессиями парламента	Предусмотрено, но не используется



Виды республик и их признаки

Линии сравнения	Президентская	Полупрезидентская (смешанная)	Парламентская
1. Порядок избрания президента	Избирается всенародным голосованием (внепарламентский путь)		Избирается на заседании парламента
2. Порядок образования правительства	Президент формирует правительство при определённом парламентском контроле	Правительство формируется президентом из лидеров победившей на выборах в парламент партии и должно получить вотум доверия парламента	Правительство формируется парламентом из лидеров победившей на выборах партии
3. Ответственность правительства	Перед президентом	Двойная ответственность – перед парламентом и частично перед президентом. Президент не ответственен за действия правительства. Вотум недоверия парламента правительству возможен, но с учётом мнения президента	Перед парламентом
4. Право роспуска парламента у президента	Отсутствует	Президент имеет право роспуска парламента	
5. Наличие поста премьер-министра	Отсутствует	Существует пост премьер-министра	
6. Объём полномочий президента	Полномочия президента: он не только глава государства, но и глава исполнительной власти	Президент – глава государства. Полномочия в осуществлении исполнительной власти разделены между президентом и правительством	Президентские полномочия номинальны, любые действия он совершает по рекомендации правительства, которое несёт за них ответственность

7. Право veto у президента	Относительное право veto, которое может быть преодолено квалифицированным большинством парламента	Не имеет
----------------------------	---	----------



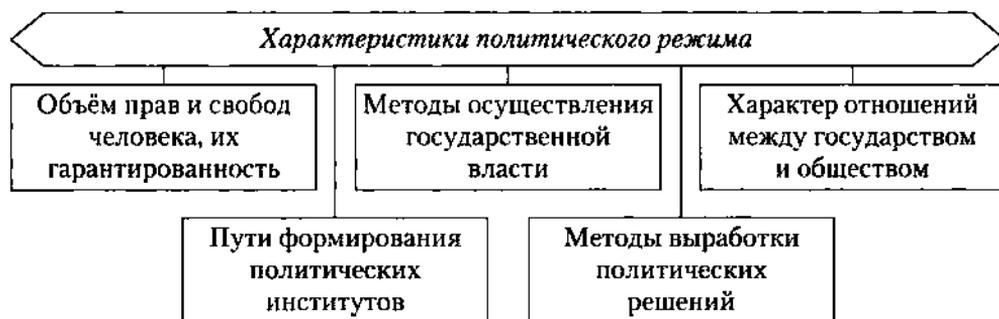
Формы государственно-территориального устройства

Линии сравнения	Унитарное государство	Федерация	Конфедерация
1. Сущность формы государственно-территориального устройства	Единое, неделимое, составляющее одно целое государственное устройство	Объединение нескольких территориальных единиц в одно государство	Объединение абсолютно независимых субъектов, имеющих независимую систему государственных органов и законодательств, свою валюту, гражданство, национальные армии
2. Конститутивные (определяющие) решения	Принимаются высшими органами власти	Принимаются высшими союзными органами; в сфере совместного ведения - с участием субъектов федерации	Принимаются высшими органами власти государств-участников
3. Территория	Единая, границы административно-территориальных единиц устанавливаются и изменяются центром	Образуют территорию субъектов, внутренние границы изменяются только с согласия субъектов в установленном конституцией порядке	Отсутствие единой территории

4. Политическая самостоятельность	Административно-территориальные единицы не наделены политической самостоятельностью	Субъекты обладают определённой политической самостоятельностью	Государства-участники сохраняют полную политическую самостоятельность
5. Конституция	Единая	Союза и субъектов, верховенство конституции союза	Государств-участников
6. Гражданство	Единое	Союзное и/или субъектов	Государств-участников
7. Правовая и судебная системы	Единая	Верховенство союзного законодательства, право субъектов в сфере своей компетенции принимать законодательные акты	Отсутствие единой правовой и судебной систем
8. Международная деятельность	В полном объеме только у «центра»: открытие посольств и представительств за рубежом, заключение межгосударственных договоров, участие в международных организациях	Субъекты могут иметь представительства, экономические, научные и культурные обмены	Государства-участники осуществляют международную деятельность в полном объеме
9. Право расторжения договора	Отсутствует	Субъекты лишены права в одностороннем порядке расторгнуть федеративный договор и выйти из федерации (требуется согласие союзного центра)	Может быть расторгнут государствами-участниками и в одностороннем порядке



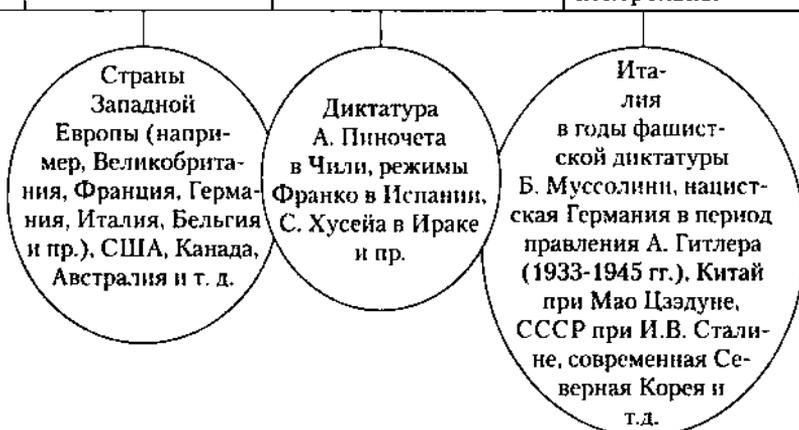
Политический режим



Типы политических режимов и их характеристика

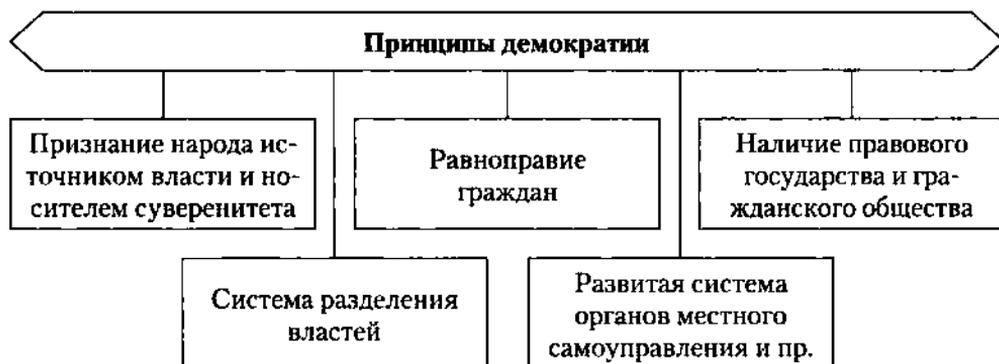
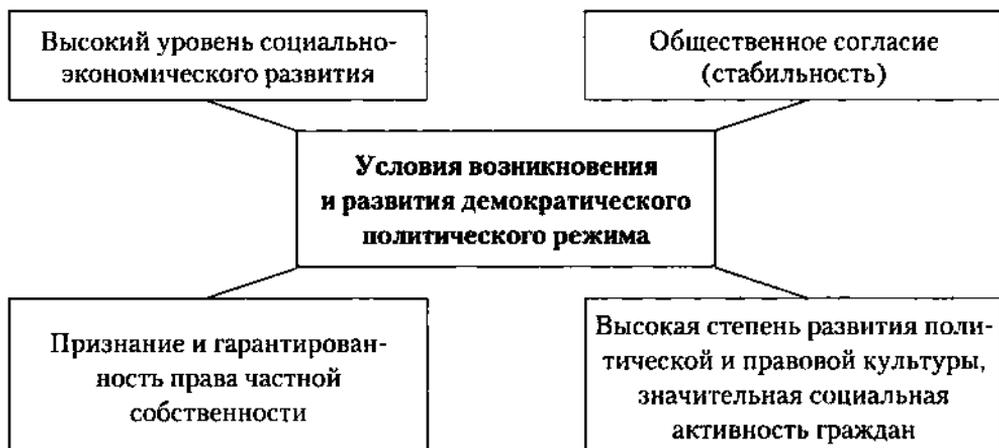
Линии сравнения	Демократический	Авторитарный	Тоталитарный
1. Социальная база	Опора на большинство населения, которое сознательно поддерживает демократические ценности	Опора на традиционные социальные институты – бюрократию, армию, церковь	Опора на массовые движения люмпенизированных слоёв населения
2. Государственное устройство	Правовое государство, построенное на основе разделения и взаимного контроля властей, ориентация на удовлетворение потребностей населения	Традиционное государство, поддерживающее общественный порядок путём жестокого контроля определённых секторов общественной жизни	«Всеобщее государство», осуществляющее тотальный (полный) контроль всех сторон частной и общественной жизни
3. Партийная система	Многopартийность	Правящая партия огосударствлена	Господство одной партии
4. Оппозиция	Действует легально	Её деятельность ограничена жёсткими рамками	Отрицается
5. Правовой принцип	Разрешено всё, что не запрещено законом	Всё, что касается политической деятельности, строго регламентировано властью	Запрещено всё, что не разрешено законом

6. Права и свободы граждан	Большой объём прав и свобод граждан, которые не только провозглашаются, но и гарантируются фактически. Закон защищает права и свободы граждан	Права и свободы граждан существенно ограничены, особенно в политической сфере. Закон преимущественно стоит на защите интересов государства, а не личности	Права и свободы граждан лишь декларируются, люди совершенно незащитны перед произволом властей. Закон защищает не личность, а государство
7. Экономика	Рыночная экономика, доминирует частный сектор; государственное регулирование частного предпринимательства носит косвенный характер	Обширный государственный сектор может уживаться с рыночной экономикой	Централизованная экономика, государственное планирование с милитаристской направленностью. Жёсткая производственная дисциплина
8. Идеология	Политический плюрализм	Доминирует официальная идеология, но допускается наличие других идейных течений	Существует единственная обязательная официальная идеология
9. Карательные органы	Строго подчиняются закону	Важный элемент государственного аппарата	Пронизывают все сферы государства, осуществляют политический сыск, репрессии, фактически бесконтрольны



5. Демократия, её основные ценности и признаки

Демократия – политический режим государства, при котором народ является источником и носителем политической и государственной власти.

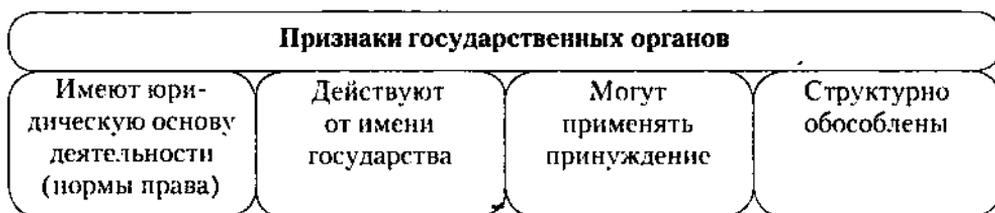




6. Государственный аппарат (механизм)

Государственный аппарат (механизм) — система государственных органов и учреждений, при помощи которых осуществляются государственная власть и государственное управление.

Государственные органы — составные части аппарата государства (физические лица или организации), наделенные государственно-властными полномочиями и участвующие в осуществлении функций государства.



Государственные учреждения — государственные организации, выполняющие те или иные функции государства, но не наделенные властными полномочиями (образовательные и научно-исследовательские учреждения, библиотеки, почты, телеграфы, вокзалы и другие учреждения связи и транспорта).

Структурные элементы государственного аппарата		
1	2	3
Служащие, профессионально занимающиеся управлением	Иерархичная система государственных органов и учреждений, которые правомочны совершать действия, направленные на урегулирование всех сфер общественной жизни	Материальные средства, которые необходимы для функционирования

Компетенция государственного органа — это объём и перечень государственно-властных полномочий, закреплённых за этим органом, а также его юридические обязанности.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата:	
<ul style="list-style-type: none"> • представительство интересов граждан во всех звеньях государственного аппарата; • разделение властей, которое исключает возможность произвола со стороны государственных органов и должностных лиц; • демократизм, позволяющий учитывать интересы большинства граждан государства; • гласность, обеспечивающая открытость деятельности государственных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> • законность, означающая обязательность соблюдения законов во всех звеньях государственного аппарата; • профессионализм и компетентность государственных служащих, гарантирующие высокий уровень решения вопросов государственной жизни; • федерализм, обеспечивающий разграничение предметов ведения между федерацией и её субъектами

7. Гражданское общество

Гражданское общество — это совокупность негосударственных отношений, сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся организаций, ограждённых от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти.

Предпосылки гражданского общества

- частная собственность;
- свободный рынок;
- конкуренция;
- правовое равенство граждан;
- обеспечение прав и их защита;
- свобода слова и совести;
- политический плюрализм;
- большой удельный вес в обществе среднего класса;
- децентрализация власти и ее демократичный характер;
- обеспечение прав человека на информацию;
- высокий образовательный уровень населения

Признаки гражданского общества

Само-
деятельность
и инициатива
граждан

Высокий
уровень полити-
ческой культуры

Ответствен-
ность граждан
за происходящее
в стране

Признание
ценности прав
и свобод личности

Структура гражданского общества

Политические партии

Лоббистские организации
(комитеты, комиссии, советы),
создаваемые при органах власти

Кооперативы, акционерные
общества

Научные и культурные
организации

Союзы предпринимателей

Ассоциации потребителей

Ассоциации избирателей,
политические клубы

Общественно-политические
организации и движения
(экологические, антивоенные,
правозащитные)

Спортивные общества

Органы местного самоуправления

Благотворительные фонды

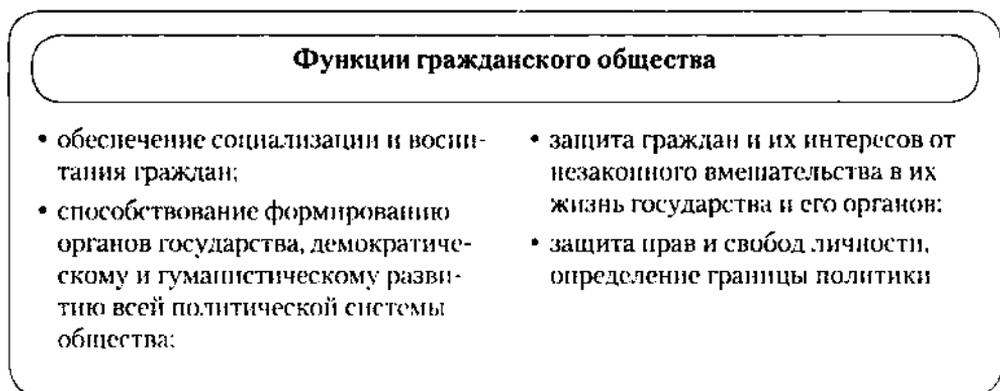
Независимые средства
массовой информации

Церковь

Семья и пр.



Гражданское общество выступает в качестве необходимой демократической прослойки между человеком и государством, не позволяющей последнему узурпировать власть, превращаться из слуги народа в его хозяина и господина. Для гражданского общества свойственно преобладание горизонтальных связей, основанных на отношениях солидарности и конкуренции между людьми и политическими силами. В отличие от гражданского общества любое государство характеризуется преобладанием вертикальных связей, т. е. связей, основанных на отношениях господства и подчинения. Современное гражданское общество представляет собой общество, состоящее из общественно-политических институтов, независимых от государства, отражающих самые разнообразные социальные интересы в производственной, политической, духовной сферах, личной и семейной жизни.



8. Правовое и социальное государство

Правовое государство — государство, ограниченное в своих действиях правом, подчиненное воле суверенного народа, выражаемой в конституции, и призванное обеспечить основополагающие права и свободы личности.

В Конституции РФ закреплено, что Российская Федерация является правовым государством.

Предпосылки создания правового государства

- многообразие форм собственности, свобода предпринимательства;
- рыночная экономика, экономическая независимость и самостоятельность индивида;
- демократический политический режим, суверенитет народа;
- внутренне единая и непротиворечивая система законодательства;
- гражданское общество;
- высокий уровень политического и правового сознания людей, политической культуры личности и общества

Пути формирования правового государства

Превращение закона в решающее средство управления всеми сторонами жизни общества

Достижение такого состояния общества, при котором соблюдение закона было бы выгоднее его нарушения, что предполагает высокий уровень правовой культуры населения

Превращение правоохранительных органов в рабочий механизм, активно содействующий становлению правопорядка

Децентрализация управления, разграничение функций центральных структур власти и органов местного самоуправления

Направления взаимодействия гражданского общества и правового государства

Защита прав и свобод граждан

Природоохранная деятельность

Защита интересов предпринимателей и работников

Развитие демократических институтов и традиций

Деятельность в сфере образования, здравоохранения, культуры

Признаки (принципы) правового государства	
<i>Верховенство права во всех сферах жизни общества</i>	Подчинение закону государства всех его органов, любых коллективов и объединений граждан, должностных лиц, каждого человека. Деятельность государства ограничена рамками права
<i>Эффективная система контроля и надзора за соблюдением закона</i>	Контроль за исполнением закона должны осуществлять специально созданные независимые суды, арбитражи и т. д.
<i>Реальное разделение властей</i>	Наличие законодательной, исполнительной и судебной властей. При этом ни одному из государственных органов не принадлежит вся полнота государственной власти, поскольку действует система «сдержек и противовесов»
<i>Полная гарантированность и неизблемость прав и свобод человека</i>	Признание прав и свобод человека высшей ценностью. Реальное обеспечение прав и свобод граждан, создание механизмов их полной гарантированности и всесторонней защищённости
<i>Взаимная ответственность государства и личности</i>	Граждане несут ответственность перед государством, государственная власть должна нести ответственность перед гражданами. Наличие эффективных форм контроля и надзора за осуществлением законов
<i>Политический и идеологический плюрализм</i>	Существование различных партий, организаций, течений, действующих в рамках конституции. Наличие различных идеологических концепций и взглядов

Социальное государство – это государство, которое стремится к обеспечению каждому гражданину достойных условий существования, прав на социальную защиту, на участие в управлении производством. Компетенция современного социального государства распространяется на такие сферы, как образование, здравоохранение, рынок труда, система социального страхования от таких классических рисков, как болезнь, безработица, возраст и т. д.¹

С 1993 г. Россия официально провозглашена социальным государством (ст. 7 Конституции РФ).

¹ В разных странах приняты программы, призванные гарантировать общедоступность и бесплатность медицинского обслуживания, основного общего и среднего профессионального образования, помощь инвалидам, пенсионерам и другим социально незащищенным группам, программы по созданию новых рабочих мест, развитию системы переобучения безработных и по трудоустройству молодежи.

9. Местное самоуправление

В гражданском обществе осуществляется публичная власть на местах — местное самоуправление в городских и сельских поселениях.

Местное самоуправление — это форма власти, предполагающая самостоятельное решение населением (под свою ответственность) вопросов локального значения, владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью.

Самоуправляющиеся территориальные единицы (село, район, город) обычно называют муниципальными образованиями.

Местное самоуправление осуществляется через различные виды и институты прямого волеизъявления населения: непосредственно (на выборах, референдумах, сходках, т. е. общих собраниях жителей), а также через создаваемые местные органы (представительные (совет, земство, дума, муниципальный комитет) и органы администрации во главе с мэром, старостой, главой администрации).

Местное самоуправление, не входя в систему органов государственной власти, выступает связующим звеном между гражданским обществом и государством. Развитие местного самоуправления является противовесом центральной власти и гарантом существования в обществе плюрализма. Оно открывает широкую дорогу для участия граждан в политическом процессе. Доступность органов местного самоуправления для гражданина предоставляет ему возможность играть активную политическую роль. Таким образом, местное самоуправление придаёт гражданскому обществу организованное самоуправляющееся начало, способствует более полной самореализации граждан, оказывает положительное воздействие на развитие правового государства.

Функции (основные направления деятельности) органов местного самоуправления в России

- | | |
|--|---|
| – обеспечение развития соответствующей территории (утверждение программы её развития); | – обеспечение участия населения в решении местных дел (развитие муниципальной демократии, создание условий для поддержки инициатив и социальной самостоятельности граждан); |
| – охрана общественного порядка (обеспечение режима законности на данной территории); | – управление муниципальной собственностью (формирование, утверждение и исполнение местного бюджета, установление местных налогов и сборов) |
| – защита интересов и прав местного самоуправления, гарантированных Конституцией РФ; | |
| – обеспечение потребностей населения в социально-культурных, коммунально-бытовых и иных услугах; | |

Принципы организации и функционирования местного самоуправления

Самостоятельность решения населением всех вопросов местного значения

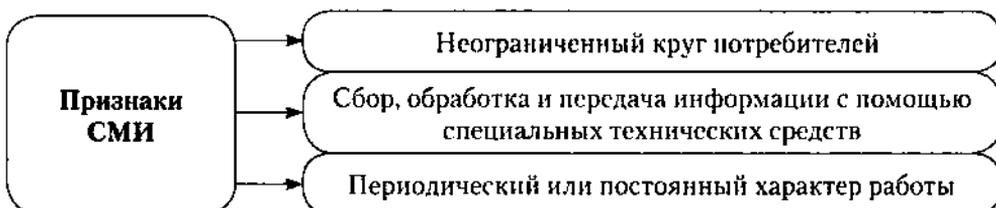
Организационное обособление местного самоуправления в системе управления обществом и государством

Многообразие форм осуществления местного самоуправления

Соразмерность полномочий местного самоуправления материально-финансовым ресурсам

10. Средства массовой информации в политической системе

Средства массовой информации – организации, основными целями деятельности которых является сбор, обработка и передача информации для широких слоёв населения с помощью специальных технических средств.



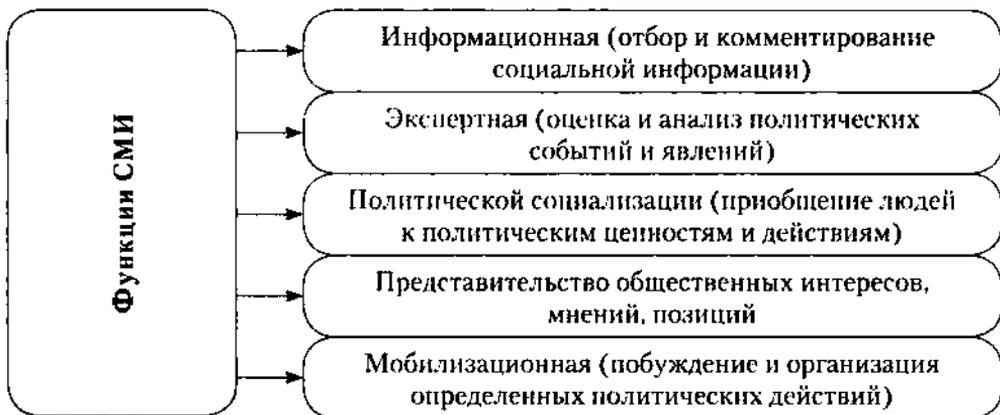
Общие принципы деятельности современных СМИ

Приоритетность, привлекательность темы

Сенсационность, экстремальность, неординарность темы

Сведения о ранее неизвестных событиях и явлениях

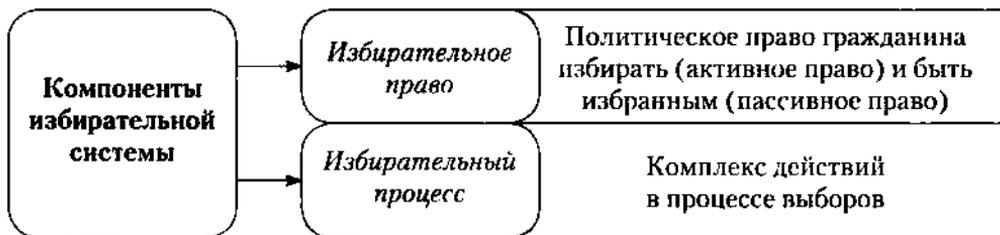
Официальная информация



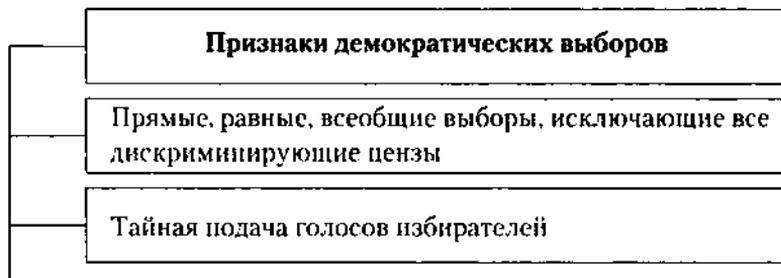
11. Избирательные системы и выборы

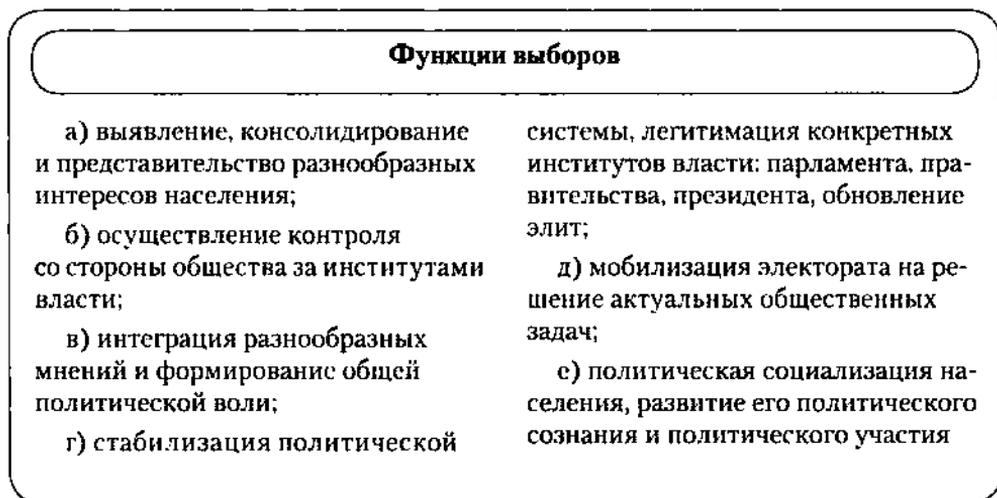
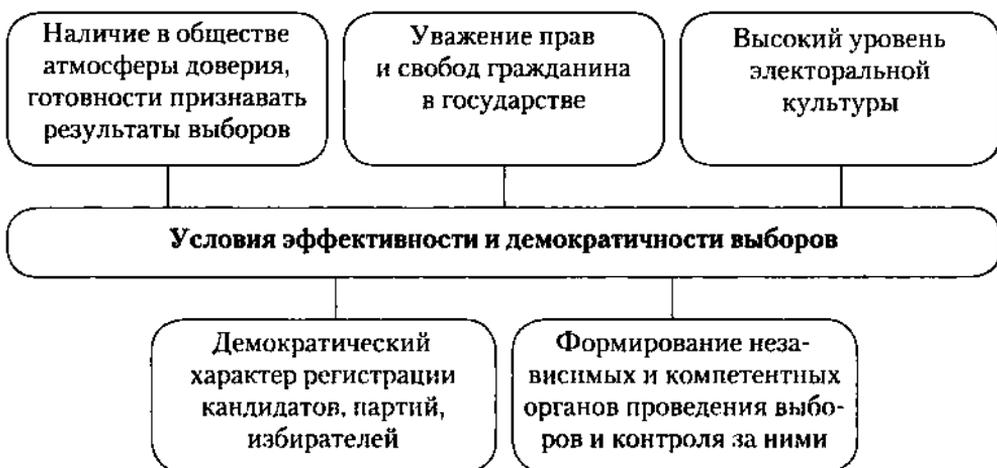
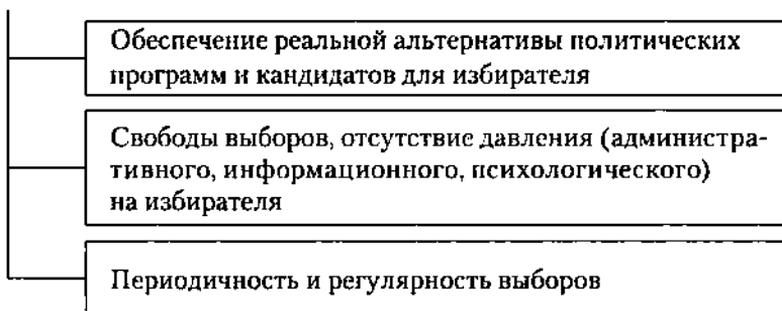
Избирательная система представляет собой основной демократический механизм формирования власти, который создавался в течение длительного времени.

Избирательная система – особый политический институт, связанный с организацией выборов, способом проведения голосования и определения его результатов.



Выборы – демократический механизм принятия политических решений, способ формирования органов власти с учётом волеизъявления граждан.





Основные принципы демократического избирательного права	
<i>Принцип равенства</i>	Кандидаты имеют в процессе выборов равные права. Так, каждый депутат представляет равное число граждан. Все кандидаты должны иметь равные финансовые и прочие возможности. Каждый избиратель в одинаковой степени влияет на общий результат выборов
<i>Принцип всеобщности</i>	Любой дееспособный гражданин имеет право быть как избирающим, так и избираемым. Ограничения, накладываемые на действие данного принципа, называют цензами. В российском избирательном праве действуют следующие цензы – возрастной ценз (в выборах в качестве избирателей могут принимать участие все граждане, достигшие 18 лет, а в качестве избираемых – лица, достигшие 21 года); ценз гражданства (в выборах могут принимать участие только лица, которые являются гражданами Российской Федерации); ценз оседлости (предполагает требование проживания на определённой территории в течение определённого срока), ценз судимости (граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, не обладают избирательным правом). Остальные цензы (например, имущественный, половой, образовательный) в настоящее время практически нигде в мире не применяются
<i>Принцип тайного голосования</i>	Все выборы проводятся тайно, а избиратель имеет право не сообщать о сделанном им выборе. Обеспечивается возможность свободного изъявления воли избирателя и исключается возможность давления на него
<i>Принцип непосредственности</i>	Избиратель голосует непосредственно за депутата, а не за выборщика, который впоследствии будет голосовать за кандидата. Данный принцип не реализуется при выборах президента США, а также не соблюдался в дореволюционной России
<i>Принцип состязательности</i>	Выборы проводятся на альтернативной основе, т. е. избиратель должен иметь возможность выбора. Никто не имеет права создавать препятствия к участию в выборах другим кандидатам. Данный принцип не соблюдался в СССР, а на территории России был введён лишь в 1993 г.
<i>Принцип гласности</i>	Общественность может осуществлять контроль за проведением выборов: присутствие независимых наблюдателей на избирательных участках

<i>Принцип свободы выборов</i>	Любой гражданин участвует в выборах добровольно, и никто не имеет право оказывать на него давление
<i>Принцип ограничения срока выборов</i>	Выборы нельзя откладывать или переносить, если для этого нет веских причин, предусмотренных законодательством

Типы избирательных систем

1

<i>Мажоритарная</i>	Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов.
Относительного большинства	Победившим считается кандидат, набравший простое большинство голосов. Для победы на таких выборах число набранных голосов может быть менее 50 %
Абсолютного большинства	Избранным считается кандидат, который набрал абсолютное большинство голосов, т. е. 50 % + хотя бы 1 голос

<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в борьбу могут включиться и независимые кандидаты; • возможность связи избирателей с кандидатами от избирательных округов; • можно относительно легко сформировать орган власти 	<ul style="list-style-type: none"> • получившие незначительное меньшинство могут быть вообще не представлены во властных структурах; • частая нерезультативность выборов, которая приводит либо к повторному, либо к альтернативному голосованию; • практически исключает возможность победы на выборах представителей небольших партий; • голоса избирателей, поданные за не победивших кандидатов, пропадают

2

Пропорциональная

Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах. Территория государства или муниципального образования объявляется единым избирательным округом. Политические партии выдвигают списки своих кандидатов, а избиратель голосует за один из таких списков

Достоинства

- представляет широкий спектр политических партий, тем самым отражая волю меньшинства;
- является гарантом представительства в парламенте мелких и средних партий;
- учитывается наибольшая часть голосов избирателей;
- даётся объективная картина политической ситуации в стране

Недостатки

- избранные по партийным спискам депутаты не столько ответственны перед избирателем, сколько перед самой партией;
- избиратель выбирает не отдельных персон, а список кандидатов, которые в большинстве своем ему не известны;
- появление в парламенте множества мелких фракций, которые могут препятствовать принятию нужных решений

3

Мажоритарно-пропорциональная (смешанная)

Часть мест распределяется в соответствии с мажоритарной системой, а другая часть – в соответствии с пропорциональной избирательной системой. Обязательное введение нижнего предела, который препятствует прохождению в парламент слишком мелких партий

Достоинства

- формируется действительно представительный парламент;
- использует достоинства других типов избирательных систем, уменьшая их недостатки

Недостатки

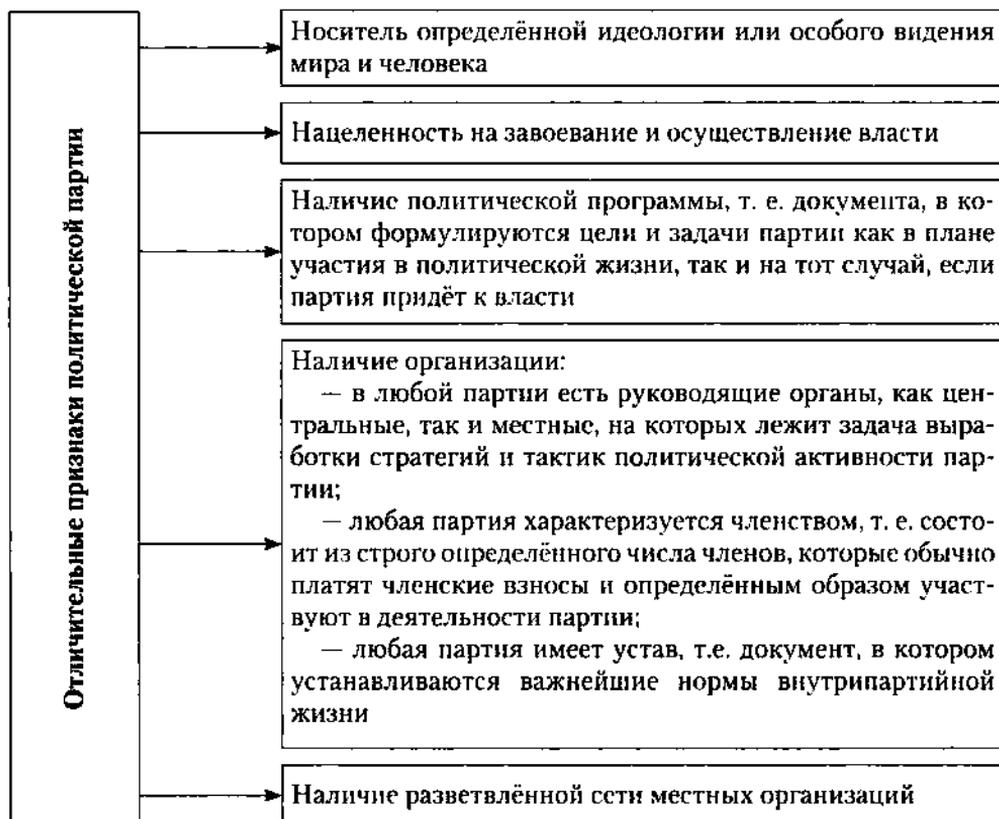
- в большей степени благоприятна для столичных партий, чем для местных политических объединений и независимых кандидатов;
- партии не отражают в полном объёме интересы своих избирателей

12. Политические партии и движения

Политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных слоёв и стремящаяся к достижению определённых политических целей (завоевание государственной власти или участие в её осуществлении).

Основные функции политической партии

- борьба за власть в государстве и влияние на политику государства;
- участие в формировании и осуществлении власти;
- политическое воспитание;
- формирование общественного мнения;
- подготовка кадров политиков;
- выражение интересов социальных групп



Классификации политических партий	
Основа классификации	Виды партий
<i>Идеологическая направленность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Социал-демократические</u> – выступают за более заметное участие государства в жизни общества, в управлении экономикой при сохранении основных свобод • <u>Коммунистические</u> – стремятся к полному огосударствлению экономики, распределению богатств с учётом интересов всех социальных слоёв общества, полному контролю со стороны государства над сферами образования, здравоохранения и т. д. • <u>Консервативные</u> – выступают за сохранение господствующего общественного строя и укрепление устоев государства • <u>Либеральные</u> – ориентируются на разгосударствление экономики и некоторых других сфер жизни, т. е. на минимизацию участия государства в жизни общества • <u>Клерикальные</u> – придерживаются религиозной идеологии • <u>Националистические</u> – строят свою деятельность на основе националистических и фашистских идей
<i>Участие в осуществлении власти</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Правящие</u> – это те партии, которые находятся у власти • <u>Оппозиционные</u> – это те партии, которые не находятся у власти и имеют главную задачу – завоевать власть
<i>Отношение к закону</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Легальные</u> • <u>Полулегальные</u> • <u>Незаконные</u>
<i>Характер членства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Кадровые партии:</u> <ul style="list-style-type: none"> – немногочисленны; – в них свободное членство; – опираются на профессиональных политиков и финансовую элиту; – в них только те члены, которые голосуют на выборах за данную партию; – проводят деятельность только в период выборов • <u>Массовые партии:</u> <ul style="list-style-type: none"> – многочисленны; – в них преобладает воспитательная функция; – отличаются тесной связью между членами партии; – в них есть жёсткая дисциплина; – есть первичные парторганизации; – деятельность проводится систематически

<i>Способ деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Реформистские – стремятся к постепенным преобразованиям общества с использованием законных средств воздействия на власть и законных средств достижения власти • Революционные – стремятся к преобразованию общества с использованием средств борьбы, которые с точки зрения существующего государственного устройства и политического режима являются незаконными
--------------------------------	--

Типы партийных систем¹	<i>Однопартийная</i>	В обществе функционирует одна партия, которая со временем выводит из политической жизни всех конкурентов (например, КПСС до 1990 г.). Формируется при авторитарных и тоталитарных режимах. Нередко сопровождается таким явлением, как «искусственная многопартийность»: существует множество политических партий, связанных с национальными и другими общностями и имеющих форму народных фронтов; однако идеологическая жизнь зависит от одной партии, которая целиком определяет деятельность и любую политическую активность остальных партий
	<i>Двухпартийная</i>	В обществе существуют две сильные партии, которые периодически приходят к власти. «Обмен властью» осуществляется в результате выборов лишь между этими двумя партиями (например, республиканская и демократическая партии в США). Существуют и другие партии, но они не обладают достаточной популярностью, чтобы прийти к власти. Формируется в экономически развитых странах. Обычно базируется на мажоритарной избирательной системе
	<i>Многопартийная</i>	В обществе существует конкуренция между многими партиями, ни одна из которых не имеет преимуществ перед другими. Раздробленность политических сил приводит к необходимости поиска компромисса и объединений. Образуются партийные блоки (например, во Франции) и многопартийные коалиции (например, в Нидерландах, Финляндии). Складывается под влиянием пропорциональной избирательной системы

Политические (социально-политические, общественно-политические) движения – добровольные формирования, возникающие в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов.

¹ **Партийная система** – совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти.

Отличительные признаки политических движений

1. Стремятся не к достижению власти, а к воздействию на власть в нужном для них направлении (например, в требовании от власти изменения во внутренней или внешней политике, решения социальных проблем и т.д.).

2. Имеют добровольное членство либо вообще не имеют чётких, формальных процедур, связанных с членством.

3. Необязательность полного идеологического единения участников в отличие от политической партии.

4. Не имеют строгой иерархии.

5. Ориентируются на выражение частных интересов той или иной группы людей.

Классификации политических движений

Количество участников

- Массовые
- Элитарные

Шкала политического спектра

- Левые
- Центристские
- Правые

Идеологическая направленность

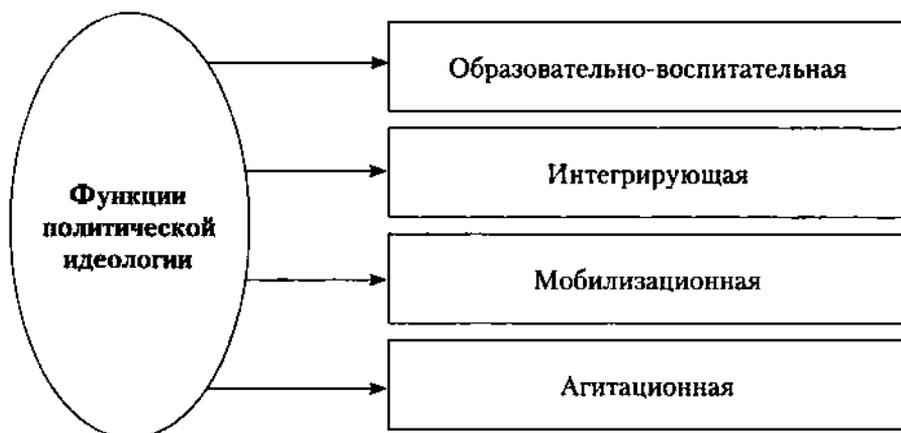
- Социально-политические
- Конфессиональные
- Экономические
- Экологические
- Антивоенные

Способ деятельности

- Революционные
- Контрреволюционные
- Реформаторские
- Консервативные

13. Политические идеологии

Политическая идеология — это система идей, взглядов на политическую жизнь, концепций, в основе которой лежат ценности, ориентации на те или иные политические явления, процессы, структуры.



Формы представления политической идеологии	Уровни политической идеологии
<i>Социально-политические теории</i>	Теоретико-концептуальный – формулировка основных положений, раскрывающих интересы и идеалы социальной группы, нации и государства (доктрина)
<i>Политические программы</i>	Программно-политический – разработка программ, манифестов, лозунгов, которые составляют идейную основу для принятия политических решений и мобилизации масс (программа)
<i>Выступления государственных и политических деятелей</i>	Актуализированный – степень освоения гражданами целей и принципов данной идеологии, мера их воплощения в практических действиях (политическая практика)

Типы политических идеологий	
<i>Консерватизм</i> (от лат. conservare – сохранять)	<ul style="list-style-type: none"> • главные ценности: государство, церковь, семья, частная собственность; • укрепление устоев государства; • против государственного капитализма, радикальных реформ и экстремизма; • обществу присуще неравенство; • общество изменяется эволюционно

<p><i>Либерализм</i> (от лат. <i>liberalis</i> – свободный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • главные ценности: демократизм, индивидуализм, гарантированность прав человека, частная собственность, экономические свободы; • абсолютная ценность человеческой личности; • ограничение объёма и сфер деятельности государства; • политическое равенство всех людей; • общество изменяется при помощи реформ
<p><i>Социал-демократизм</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • идея равенства и социальной справедливости; • социальное партнёрство; • стабильность политического развития
<p><i>Коммунизм</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ликвидация частной собственности; • идея социального равенства; • ликвидация эксплуатации человека человеком; • классовое противоборство
<p><i>Радикализм</i> (от лат. <i>radicalis</i> – коренной)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решительное изменение существующих социальных и политических институтов; • стремление к быстрому темпу перемен, оправдание силовых методов достижения поставленных целей; • может выступать теоретическим обоснованием и оправданием терроризма; • проявляется в кризисные, переходные исторические периоды, когда возникает угроза существованию, традициям и укладу тех или иных слоёв и групп

Леворадикальные течения

Предпочитают быстрые и резкие способы достижения социального равенства и социальной справедливости (анархизм, марксизм и также отдельные его разновидности, как маоизм, троцкизм и т. д.)

Праворадикальные течения

Основываются на представлениях о превосходстве какой-либо группы (расовой, национальной, социальной, религиозной) над всеми остальными и стремятся любыми законными и незаконными способами закрепить привилегированное положение таких групп (фашизм, неофашизм, крайние формы национализма и религиозной нетерпимости, расизм)

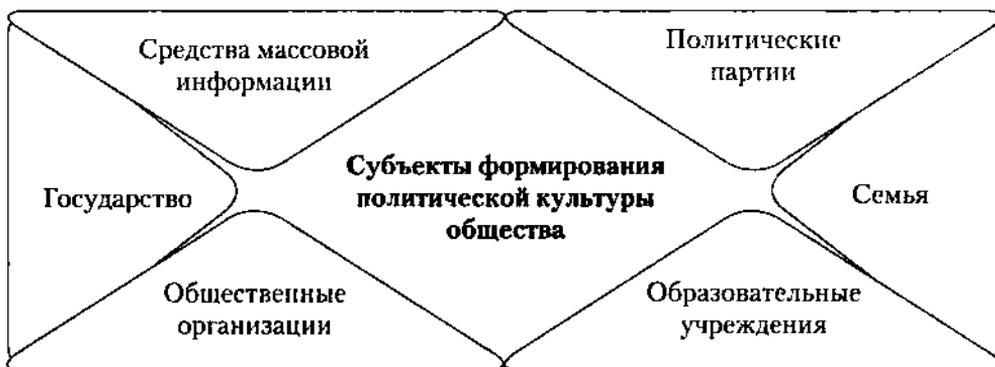
14. Политическая культура

Любая политическая система имеет свою политическую культуру.

Политическая культура – это совокупность норм и ценностей, которые разделяются большинством граждан и находят выражение в их политической деятельности, в оценке политических событий и в отношении к политике.

Компоненты политической культуры	
<i>Познавательный</i>	Знания о политической системе общества и её возможных разновидностях (представления о политических режимах, политических институтах, власти, механизмах принятия решений и т. д.)
<i>Оценочный</i>	Критерии, при помощи которых личность или любой другой субъект вырабатывает оценку событий и реалий, имеющих политическое значение
<i>Эмоциональный</i>	Эмоциональное отношение человека к событиям и реалиям политической жизни и к участию в ней (принятие или неприятие, симпатия или антипатия, энтузиазм или разочарование и др.)
<i>Поведенческий</i>	Действия, которые совершает человек как участник политической жизни

Типы политической культуры		
<i>Патриархальный</i>	<i>Подданнический</i>	<i>Активистский</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Отношение человека к политике основано на ценностях рода, узкой социальной группы • Человек маловосприимчив к глобальной политической культуре, не выполняет конкретных политических ролей (например, избирателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • Человек ориентируется на официальные государственные ценности, ожидает от политической системы либо наказания, либо предоставления благ • Человек пассивен и отстранённо относится к политической жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Человек хорошо знаком с государственными органами власти, партиями и т. п. • Стремится влиять на политику страны с помощью законных средств (выборов, демонстраций и т. д.) • Активно, сознательно участвует в политических процессах общества



Функции политической культуры	
<i>Идентификационная</i>	Раскрывает постоянную потребность человека в понимании своей групповой принадлежности и в стремлении определить приемлемые для себя способы участия в выражении и отстаивании интересов данной общности
<i>Адаптационная</i>	Выражает потребность человека в приспособлении к изменяющейся политической жизни
<i>Социализирующая</i>	Характеризует обретение человеком определённых навыков и свойств, позволяющих реализовать в той или иной системе власти свои гражданские права, политические функции и интересы
<i>Интегрирующая (дезинтегрирующая)</i>	Обеспечивает различным группам возможность сосуществовать в рамках определённой политической системы, сохраняя целостность государства и его взаимоотношений со всем обществом
<i>Коммуникативная</i>	Связана с взаимодействием всех субъектов и институтов власти на базе использования общепринятых понятий, символов, стереотипов и других средств информации и языка общения

15. Человек в политической жизни

Политический статус личности – это место человека в политической системе общества, совокупность его неотъемлемых политических прав и свобод (например, статус человека (гражданина) в том виде, в котором он закреплён в Конституции РФ).

Политическая роль личности – это функции, которые выполняет человек в соответствии с политическим статусом (например, роль избирателя, депутата, члена партии, митингующего и т. д.).



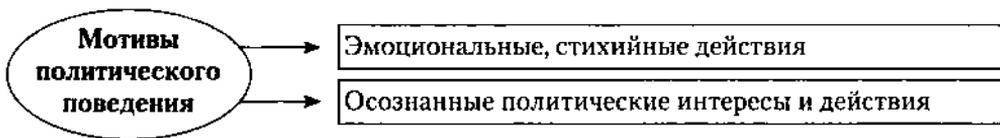
Типы политических ролей

Рядовой член общества	Не оказывает влияния на политику, но заинтересован в ней
Человек, состоящий в общественной организации или движении	Косвенно включен в политическую деятельность, если это вытекает из его роли как члена организации
Гражданин, состоящий в выборном органе или являющийся активным членом политической организации	Целенаправленно и по своей воле включен в политическую жизнь в той мере, в какой она отражается на жизни этой политической организации или органа
Профессиональный политик	Политическая деятельность является не только главным занятием и источником существования, но и составляет смысл жизни
Политический лидер	Способен изменить ход политических событий и направленность политических процессов

16. Политическое сознание, поведение, участие и процесс

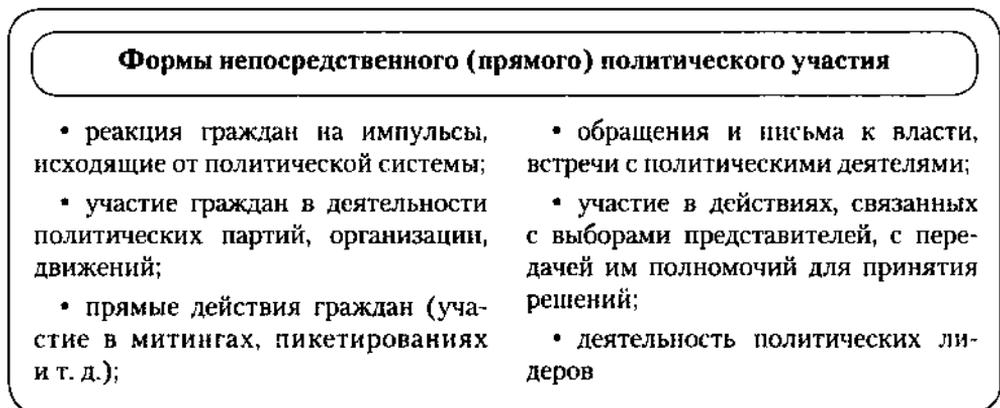
Политическое сознание – основа формирования установок политического поведения.





Политическое участие – действия гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти.

Типы политического участия	
<i>Опосредованное (представительное) политическое участие</i>	Осуществляется через избранных представителей
<i>Непосредственное (прямое) политическое участие</i>	Воздействие гражданина на власть без посредников



Типология непосредственного политического участия

Индивидуальное

Групповое

Массовое

Особенности политического участия

Самоопределение человека в социально-политическом пространстве относительно многообразных политических структур

Самооценка собственных качеств, свойств, возможностей как деятельного субъекта политики

Объем возможного участия определяется политическими правами и свободами

Виды политического участия

Случайное (разовое) участие

Личность лишь периодически принимает или совершает действия, которые имеют политические цели или обладают политическим смыслом

Участие «по совместительству»

Человек участвует в политической жизни более активно, однако политическая деятельность не является для него основным родом деятельности

Профессиональное участие

Человек делает политическую деятельность своей профессией

Примеры политического участия

— обращение индивида во властные структуры с целью удовлетворения личных или групповых потребностей;

— лоббистская деятельность по установлению контактов с политической элитой для оказания влияния на её решения в пользу группы лиц;

— направление различных проектов и предложений по принятию нор-

мативных актов и законов в органы власти;

— политическая активность в качестве члена партии, движения, ориентирующихся на завоевание власти или воздействие на неё;

— выборы, референдумы — волеизъявления всех граждан государства по важному для него вопросу

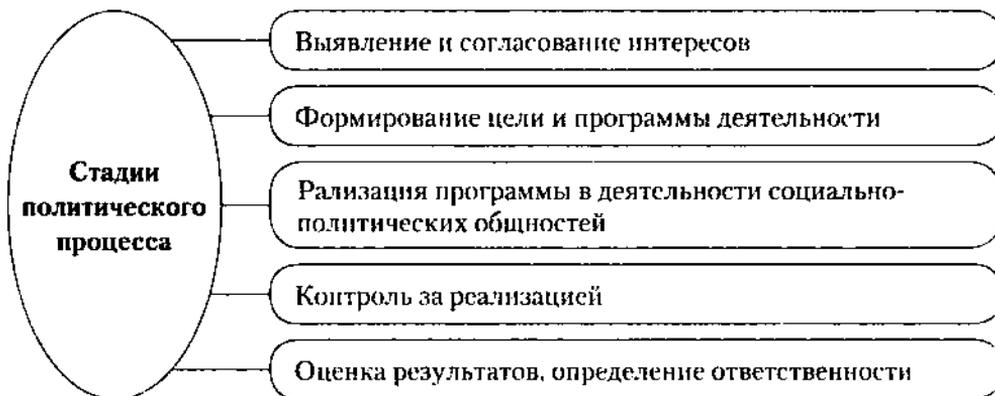
Противоположной формой является демонстративное неучастие, политическая апатия и отсутствие интереса к политике – **абсентеизм**¹.

В основном абсентеизму привержены граждане, не разделяющие политические ценности большинства своих соотечественников. Они отличаются высокой степенью недоверия к политическим лидерам и институтам. Некоторые из них считают, что неспособны повлиять на власть; другие удовлетворены своим стабильным и благополучным положением и забыли о властных структурах.

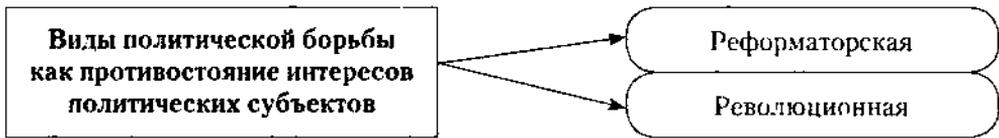
Успешное функционирование политической системы, основанной на демократических началах, немыслимо без активного участия граждан в общественно-политической жизни. Эффективность и логика развития политической системы, природа самого общества во многом зависят от степени политической активности граждан, уровня осознания ими своих интересов, их желания и способности реализовать возможности, предоставляемые им различными каналами политического участия.

Политический процесс – цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики.

Специфические черты политической деятельности	Ориентация действий на проблемы всего общества
	Использование политической власти как главного средства осуществления целей
	Основным институтом решения проблем выступает государство

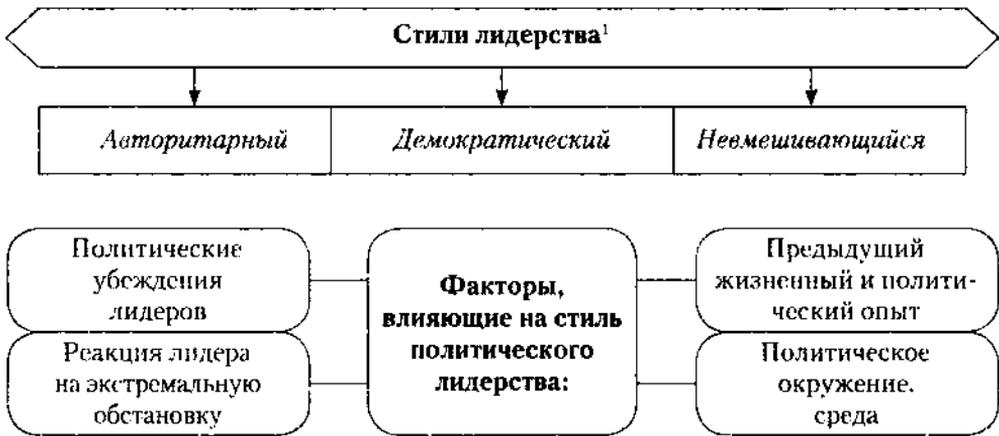


¹ **Абсентеизм** – форма аполитичности, проявляющаяся в уклонении избирателей от участия в референдумах и выборах в органы власти.



17. Политическое лидерство

Лидерство – феномен власти, способность одного лица заставлять что-либо делать других.



Особенности политического лидерства

- Политическая деятельность разворачивается в рамках общества, т. е. затрагивает огромное количество людей
 - Воздействие осуществляется при помощи СМИ, пропаганды, доверенных лиц
 - В силу власти, которой обладает лидер, и необходимости воздействия на большое количество людей он всегда имеет помощников: аналитиков, экспертов, имиджмейкеров, спичрайтеров (авторов речей), которые помогают ему выстроить тот образ, который предлагается массе
 - Лидер заинтересован в том, чтобы его поддерживало как можно большее количество людей, а потому он стремится расположить к себе разные социальные группы.
 - Деятельность политического лидера имеет многоролевой характер

¹ **Стили лидерства** – это совокупность приёмов и методов деятельности политического лидера, характер взаимодействия с членами группы и последователями.

Функции политического лидера	
<i>Интегративная</i>	Объединение и согласование различных групп интересов на основе базовых ценностей и идеалов, признанных всем обществом
<i>Ориентационная</i>	Выработка политического курса, отражающего тенденции прогресса и потребности групп населения
<i>Инструментальная</i>	Определение способов и методов осуществления поставленных перед обществом задач
<i>Мобилизационная</i>	Инициирование необходимых изменений с помощью создания развитых стимулов для населения
<i>Коммуникативная</i>	Обеспечение устойчивых форм политической самоорганизации на основе тесных контактов с общественностью, различными организациями, группами и слоями
<i>Гаранта справедливости, законности и порядка</i>	Обеспечение защиты населения от произвола бюрократии, беззакония, нарушения прав и свобод личности

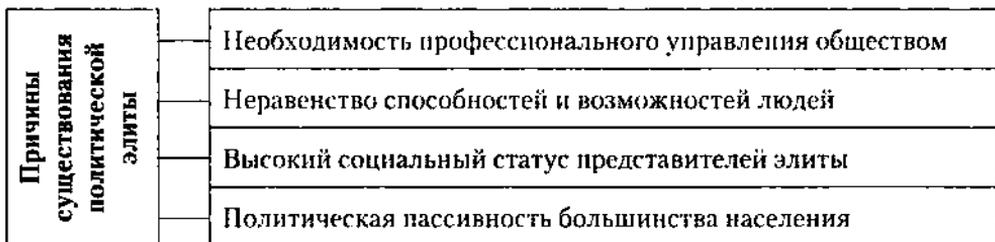
Классификация типов политических лидеров (на основе имиджа, автор – М.Д. Хермани)¹		
<i>Тип лидера</i>	<i>Его характеристика</i>	<i>Примеры лидеров</i>
Лидер-знаменосец	Имеет собственный взгляд на реальность, образ желаемого будущего и знание средств его достижения. Определяет характер происходящего, его темп и способы преобразования	В.И. Ленин, М.К. Ганди, Мартин Л. Кинг
Лидер-служитель	Наиболее точно выражает интересы своих приверженцев. Действует от их имени. Руководствуется тем, чего ожидают, во что верят и в чем нуждаются его избиратели	Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов
Лидер-торговец	Обладает способностью убеждать. Своего признания добивается пониманием потребностей избирателей, желанием их удовлетворить	Г. Трумэн, Р. Рейган

¹ Данная классификация в достаточной степени условна, так как в чистом виде такие типы политических лидеров встречаются крайне редко. Чаще всего отдельные качества каждого типа лидера сочетаются в одной личности на различных этапах её политической карьеры.

Лидер-пожарный	Обладает быстрой реакцией на насущные требования времени, сформулированные его сторонниками. Способен эффективно действовать в экстремальных условиях, быстро принимать решения, адекватно реагировать на ситуацию	Большинство лидеров в современных обществах
----------------	--	---

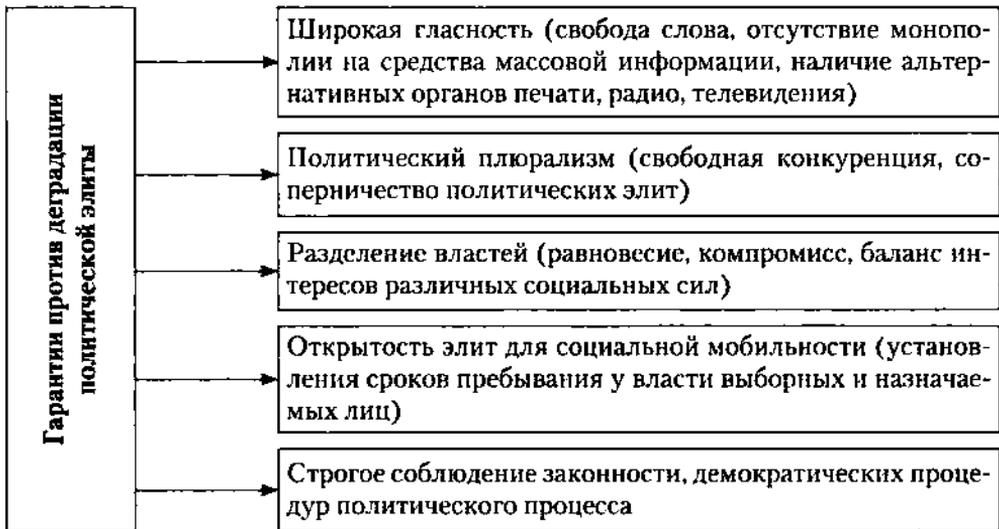
18. Политическая элита

Политическая элита – группа людей, которая обладает способностями к управлению обществом, концентрирует в своих руках политическую власть и занимает руководящие позиции.



Функции политической элиты

- изучение и анализ интересов различных социальных групп;
- субординация этих интересов;
- отражение интересов в политических установках;
- выработка политической идеологии (программ, доктрин, конституции, законов);
- создание механизма воплощения политических замыслов;
- назначение кадрового аппарата органов управления;
- создание и коррекция институтов политической системы;
- выдвижение политических лидеров



Основные каналы рекрутирования элиты в демократическом обществе

Государственная служба

Общественная деятельность

Система образования и культуры

Экономическая деятельность



Критерии эффективности деятельности

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • достигнутый уровень прогресса и благосостояния своего народа; • политическая стабильность общества; | <ul style="list-style-type: none"> • национальная безопасность; • оптимальное соотношение между гражданским обществом и государством |
|--|--|

РАЗДЕЛ: ПРАВО

1. Право в системе социальных норм

Значения термина «право» в современной науке		
Система правовых (юридических) норм	Официально признанные возможности, которыми располагают граждане и организации	Совокупность всех правовых явлений, т. е. правовая система
Совокупность общеобязательных, формально определённых правил поведения, установленных или санкционированных государством и обеспечиваемых его принудительной силой		

Функции права	
<i>Культурно-историческая</i>	Право аккумулирует в себе все духовные ценности и достижения народа, общества, передаёт их из одного поколения в другое
<i>Воспитательная</i>	Право оказывает стимулирующее воздействие на поведение субъектов общественных отношений посредством запретов, ограничений правовой защиты и наказания
<i>Социальный контроль</i>	Право определяет меру возможного и должного поведения субъектов общественных отношений, используя при этом меры стимулирования и ограничения
<i>Регулятивная</i>	Право устанавливает в обществе правила поведения, которые направлены на координацию общественных отношений, упорядочение связей между людьми
<i>Охранительная</i>	Право защищает наиболее важные общественные отношения от негативного воздействия на них со стороны, которое может пагубно отразиться на всём ходе общественного развития

Признаки права	
<i>Социальность</i>	Право с момента возникновения регулирует общественные отношения, оно действует в человеческом обществе
<i>Нормативность (нормативный характер)</i>	Право выступает и действует в системе юридических норм, которые закрепляют права и обязанности участников общественных отношений, им регулируемых. Право посредством юридических норм каждому гражданину или организации несет информацию о том, какие действия возможны, какие запрещены, а какие необходимы
<i>Общеобязательный характер</i>	Нормы права адресованы неопределённо большому количеству адресатов и обязательны для исполнения ими
<i>Государственно-волевой характер</i>	Право – это проявление воли государства, так как в нём определяется будущее поведение личности, организации, с его помощью реализуются субъективные интересы и потребности, достигаются намеченные цели
<i>Системность</i>	Система права характеризуется внутренней согласованностью, взаимообусловленностью и взаимодействием составляющих её элементов
<i>Формальная определенность</i>	Право не существует само по себе, оно так или иначе должно быть выражено в конкретной форме (например, закон, иные нормативные акты, судебные решения и т. д.)
<i>Обеспеченность государством</i>	Государство как издаёт нормы права, так и обеспечивает их реализацию. Данное обеспечение основано на применении мер государственного принуждения

Теории возникновения права	
<i>Теологическая</i>	Законы существуют вечно, ибо являются божественным даром. Они определяют порядок жизни в соответствии с идеалами добра и справедливости, дарованными свыше
<i>Теория естественного права</i>	Человек от рождения обладает неотъемлемыми естественными правами (на жизнь, свободу, равенство), которые нельзя отменить, изменить. Законы соответствуют нравственным установкам людей и не могут существовать без них

<i>Психологическая</i>	Право есть результат человеческих переживаний. Личности присущи эмоции долга. Законы государства зависят от психологии людей
<i>Историческая</i>	Потребности разрешить противоречия жизни приводят к появлению права, способного уладить конфликт и установить порядок в поведении людей. Право первоначально возникает в сознании человека, а затем фиксируется в законах. Правовые нормы способны изменяться, так как меняется сама жизнь, которую они регулируют
<i>Нормативистская</i>	Государство диктует людям модель поведения. Право исходит от государства
<i>Позитивистская</i>	Право порождено противоречиями в жизни, военными конфликтами, в результате которых победу одерживает сильнейший. Он диктует свои правила «игры» и устанавливает свой порядок
<i>Марксистская</i>	Право связано с государством и зависит от социально-экономических факторов общества

Право состоит из действующих в обществе юридических (правовых) норм.

Норма права – это общеобязательное формально-определённое правило поведения, установленное и обеспеченное обществом и государством, закреплённое и опубликованное в официальных актах, направленное на регулирование общественных прав и обязанностей их участников.

Признаки правовой нормы	
Единственная в ряду социальных норм, которая исходит от государства и является официальным выражением его воли	Является формой реализации и закрепления прав и обязанностей участников общественных отношений
Издаётся в конкретной форме	Всегда представляет собой властное предписание государства
Поддерживается в своём осуществлении и охраняется силой государства	Является единственным государственным регулятором общественных отношений

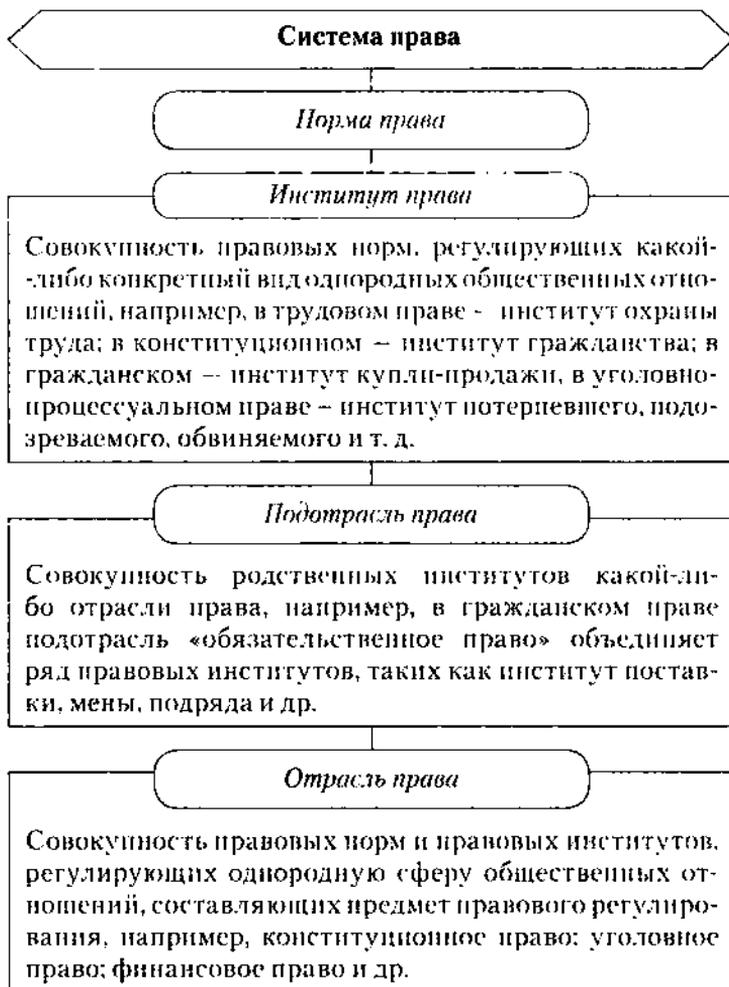
Структура нормы права	
<i>Гипотеза</i>	Структурный элемент правовой нормы, который указывает на жизненные обстоятельства вступления нормы в действие
<i>Диспозиция (основной элемент правовой нормы)</i>	Структурный элемент правовой нормы, который содержит само правило поведения участников регулируемых отношений, указывает на его суть и содержание, права и обязанности субъектов
<i>Санкция</i>	Структурный элемент правовой нормы, определяющий неблагоприятные последствия для участников общественных отношений, наступающие в случае нарушения ими предписаний диспозиции



2. Система права

Система права — это внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременно в дифференциации на отрасли и институты.

Поскольку содержанием права являются его нормы, то, следовательно, и систему права представляют определенным образом взаимосвязанные друг с другом нормы права. Нормы, объединяясь, образуют институты права, которые, в свою очередь, составляют подотрасли и отрасли права; их единство и есть система права.



Виды отраслей (институтов) права	
Материальные	Процессуальные
<p>Регулируют реально складывающиеся между людьми отношения по поводу производства, распределения, обмена, передачи материальных благ, реализации субъектами общественных отношений своих прав и свобод</p>	<p>Регламентируют исключительно процедурные, организационные вопросы (порядок разрешения споров, конфликтов, расследование и рассмотрение правонарушений и т. п.), которые имеют важное значение и тесно связаны с использованием и реализацией индивидами своих прав</p>

Основные отрасли системы российского права	
<i>Конституционное (государственное) право</i>	Закрепляет форму правления, государственно-территориального устройства, права и обязанности граждан, избирательное право и избирательную систему, порядок формирования, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти
<i>Гражданское право</i>	Отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также связанные с ними личные неимущественные отношения. К гражданскому праву относятся право собственности, обязательственные отношения, возникающие из договоров, и наследственное право
<i>Административное право</i>	Регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организационной и исполнительно-распорядительной деятельности должностных лиц и органов государственного управления (соблюдение правил дорожного движения, противопожарных и санитарных правил и т. д.)
<i>Семейное право</i>	Регулирует брачно-семейные отношения: условия и порядок вступления в брак, прекращения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей и т. д.
<i>Трудовое право</i>	Отрасль права, которая регулирует трудовые отношения: заключение, изменение и расторжение трудовых договоров, рабочее время и время для отдыха
<i>Уголовное право</i>	Отрасль права, состоящая из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие наказания могут за них назначаться
<i>Уголовно-процессуальное право</i>	Отрасль права, включающая юридические нормы, которые регулируют основания и порядок производства по уголовным делам
<i>Гражданское процессуальное право</i>	Отрасль права, состоящая из норм, которые регулируют порядок судопроизводства по гражданским делам
<i>Финансовое право</i>	Совокупность юридических норм, регулирующих отношения, которые складываются в процессе финансовой деятельности государства, т. е. формирование и исполнение государственного, региональных и местных бюджетов

Отрасль права характеризуется предметом правового регулирования — общественными отношениями, образующими в силу их специфики особые системы связи между юридическими нормами, и методом правового регулирования — различными способами правового воздействия государства на общественные отношения.

Особой отраслью является международное право, которое не входит в систему права ни одного государства, поскольку представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения между государствами. Оно занимает особое место во всей системе права — это своего рода наднациональная отрасль права.

3. Источники права

Источник (форма) права — это внешние официально-документальные формы выражения и закрепления норм права, исходящие от государства.

Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате правотворческой деятельности государства, с помощью которой воля законодателя находит своё выражение в том или ином правовом акте, который и становится обязательным для исполнения.

Виды источников права		
Основные	Правовой обычай (обычное право)	Судебный (юридический) прецедент
	Нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании людей обязательное значение. Правовым обычай становится после того, как получает официальное одобрение государства в качестве источника права, например: законы Ману, Русская Правда и Салическая правда	Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при разрешении всех аналогичных дел. Был распространён в эпоху Средневековья, постепенно теряет своё значение в Новое время, играет в наши дни главную роль лишь в Великобритании и англоязычных странах
	Нормативный правовой акт	Нормативный правовой договор (договор нормативного содержания)
	Официальный письменный документ, который содержит нормы права, например: конституция государства, иные законы, система подзаконных актов (постановления правительства, приказы и инструкции министерств, ведомств, решения местных органов власти), содержащие нормы поведения, общие правила	Юридический документ, выражающий взаимное изъявление воли сторон. встречное принятие на себя каждой из них юридических обязанностей

Вспомогательные	Правовая доктрина	Международно-правовые акты
	Изложение правовых принципов, правоположений представителями власти, юридической науки и практики, которым придаётся общеобязательное значение. В настоящее время это относится к мусульманскому праву (шариат), отражённому в законодательстве стран Арабского Востока	Официальные письменные документы, заключённые государствами или иными субъектами международного права, например: международные договоры, международно-правовые обычаи, акты международных организаций и т. д.
	Священные книги	
	Сакральные тексты, излагающие религиозные нормы, которым государством придан общеобязательный статус, например: Библия, Коран и др.	

Нормативный правовой акт — это правовой документ, изданный в особом процедурном порядке компетентным органом государственной власти, устанавливающий, изменяющий или отменяющий правила регулирования общественных отношений.



Иерархическая система нормативных правовых актов России

Законы

- Конституция Российской Федерации
- Федеральные законы:
 - федеральные конституционные законы;
 - текущие (обычные) федеральные законы

Подзаконные акты

- Указы Президента Российской Федерации
- Постановления Правительства Российской Федерации
- Нормативные акты министерств и ведомств

Закон — это нормативный правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Виды законов	
<i>Конституция</i>	Основополагающий учредительный политико-правовой акт, закрепляющий конституционный строй, права и свободы человека и гражданина, определяющий форму правления и государственное устройство, учреждающий органы государственной власти (Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993 г., конституции республик в составе РФ)
<i>Федеральные конституционные законы</i>	Принимаются по вопросам, предусмотренным и органически связанным с Конституцией (федеральные конституционные законы о Конституционном суде РФ, о судебной системе, о референдуме, о Правительстве РФ и т. п.)
<i>Федеральные законы (текущие или обычные)</i>	Акты текущего законодательства, посвящённые различным сторонам социально-экономической, политической и духовной жизни общества (Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Закон о защите прав потребителей и т. п.)
<i>Законы субъектов Федерации</i>	Издаются представительными органами субъектов Федерации и распространяются только на соответствующую территорию (закон Самарской области о муниципальной службе Самарской области, о социальных гарантиях и т. п.)

Подзаконные акты — это нормативные правовые акты, изданные на основе и во исполнение законов. Они обладают меньшей юридической силой, чем законы, и базируются на них. Подзаконные акты имеют важное значение в жизни любого общества, играя вспомогательную и детализирующую роль.

Виды подзаконных актов	
<i>Указы Президента РФ</i>	Обязательны для исполнения на всей территории РФ, не должны противоречить Конституции РФ и федеральным законам, готовятся в пределах президентских полномочий, предусмотренных конституционными и законодательными нормами
<i>Постановления Правительства РФ</i>	Обязательны к исполнению на территории РФ. Могут быть приняты лишь на основании и во исполнение законов РФ, а также указов Президента РФ
<i>Приказы, инструкции, положения министерств, государственных комитетов и других федеральных органов исполнительной власти</i>	Принимаются на основе и в соответствии с законами РФ, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ; регулируют общественные отношения, находящиеся, как правило, в пределах компетенции данной исполнительной структуры
<i>Решения и постановления местных органов государственной власти</i>	Принимаются, например, областными представительными, законодательными структурами
<i>Решения, распоряжения, постановления местных органов государственного управления</i>	Принимаются, например, главами областных администраций, губернаторами и др.
<i>Нормативные акты муниципальных (негосударственных) органов</i>	Принимаются в пределах компетенции муниципальных органов власти и действуют на территории соответствующих городов, районов, сёл, посёлков, микрорайонов и т. п.
<i>Локальные нормативные акты</i>	Нормативные предписания, принятые на уровне конкретного предприятия, учреждения и организации и регулирующие их внутреннюю жизнь (например, правила внутреннего трудового распорядка)

4. Правоотношения

Люди вступают в многообразные общественные отношения (экономические, политические, моральные, духовные и т. д.), многие из которых регулируются нормами права.

Правоотношения – это отношения между людьми, урегулированные нормами права.

Признаки правоотношений

– Их участники наделяются взаимными правами и обязанностями. Если один субъект правового отношения наделён правом, то на другой возлагается юридическая обязанность.

– Отличаются индивидуализированностью субъектов, строгой определённостью их взаимного поведения, персонификацией их прав и обязанностей.

– Имеют сознательно-волевой характер. С одной стороны, они складываются на основе норм права, в которых закрепляется воля государства. С другой стороны, часть правовых отношений возникает, изменяется и прекращается по воле самих субъектов права.

– Гарантируются государством и охраняются в необходимых случаях его принудительной силой.

Структура правоотношений

<i>Субъект (сторона)</i>	Участники правового отношения, обладающие взаимными правами и обязанностями.
<i>Объект</i>	То, по поводу чего возникает правоотношение: вещи, включая ценные бумаги, иное имущество; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности; нематериальные блага.
<i>Содержание</i>	– Конкретные действия по реализации субъективных прав и обязанностей участников правоотношения; – юридическая обязанность – предусмотренная законом необходимость должного поведения в интересах того лица, которое вправе этого требовать; – субъективное право – предусмотренная законом возможность субъекта по своему усмотрению совершать действия, закреплённые в нормативных актах.

В любом правоотношении должно быть не менее двух его субъектов, поскольку отдельный индивид не может находиться в каком-либо общественном отношении с самим собой.

Чтобы быть участником правоотношений, необходимо обладать определёнными юридическими качествами: правоспособностью и дееспособностью.

Юридические качества, необходимые для субъектов правоотношений	Субъекты правоотношений	
	Физические лица	Организации (юридические лица)
	<ul style="list-style-type: none"> – Граждане – Иностранцы – Лица без гражданства 	<ul style="list-style-type: none"> – Государство в целом – Государственные органы – Общественные организации – Хозяйственные объединения
<i>Правоспособность</i> – способность обладать правами и нести юридические обязанности	Возникает с момента рождения и заканчивается со смертью	Возникает с момента их образования (регистрации либо утверждения положения о них)
<i>Дееспособность</i> – способность своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности	Возникает с момента достижения определённого возраста: полная дееспособность наступает с 18 лет. Исключения: гражданин может быть привлечён к уголовной ответственности с 16 лет, а по некоторым видам преступлений – с 14 лет. Связана также с психическим состоянием человека: необходимо быть психически здоровым	Возникает с момента их образования (регистрации)

Возникновение, изменение и прекращение правовых отношений связаны не только с наличием указанных выше юридических предпосылок, но и с юридическими фактами.

Юридический факт – предусмотренные нормой права обстоятельства, служащие основанием для возникновения (а также изменения или прекращения) конкретных правоотношений.

Юридические факты можно подразделить на две группы, с которыми закон связывает наступление юридических последствий:

Юридические факты

События

Юридически значимые факты, которые не зависят от воли человека (например, естественная смерть человека ведет к возникновению правоотношений, связанных с наследством)

Действия

Юридические факты, наступление которых зависит от воли человека:

- правомерные действия – не нарушают правовых норм и их предписаний (например, договор купли-продажи);
- правонарушения (неправомерные действия) – нарушают закон (например, уголовные преступления)

5. Правонарушения

Правонарушение – общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

Признаки правонарушений

– действие (например, хулиганство) или бездействие (например, умышленное неисполнение должностным лицом приговора, определения или постановления суда). Не могут считаться правонарушением мысли, чувства, политические и религиозные воззрения, не выраженные в действиях;

– волевой характер поведения. Нельзя назвать правонарушением поведение, не контролируемое сознанием, или поведение, совершаемое в ситуации, лишаящей человека выбора иного варианта поведения, кроме противоправного;

– виновное деяние, т. е. деяние, совершая которое индивид сознаёт, что действует противоправно, виновно (с умыслом или по неосторожности),

нанося своим поступком ущерб общественным интересам;

– противоправное действие, нарушающее требование норм права;

– общественно опасное деяние, так как ставит под угрозу нормальное развитие и функционирование происходящих в рамках конкретного общества отношений. Общественная опасность – основной объективный признак, отграничивающий правомерное поведение от противоправного;

– негативные последствия. Всякое правонарушение наносит вред интересам (имущественным, социальным, моральным, политическим и т. п.) личности, общества, государства



Виды правонарушений	
<i>Преступления</i>	Общественно опасные виновные деяния, предусмотренные уголовным законодательством
<i>Проступки</i>	Виновные противоправные деяния, имеющие меньшую степень опасности по сравнению с преступлением

Классификация проступков (правонарушений)		
<i>Административные</i>	<i>Дисциплинарные</i>	<i>Гражданские</i>
Деяния, наносящие ущерб отношениям, складывающимся в сфере государственного управления (нарушение правил дорожного движения, санитарных правил и др.)	Нарушения трудовой, служебной, воинской, учебной дисциплины, противоправное виновное неисполнение своих трудовых обязанностей, нарушающее правила внутреннего распорядка	Правонарушения, совершённые в сфере имущественных и таких неимущественных отношений, которые представляют для человека ценность, например, достоинство

6. Юридическая ответственность

Юридическая ответственность — это применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния. Она связана в основном с охранительной деятельностью государства.

Признаки юридической ответственности

- Обязательное наличие правонарушения как основание для её наступления.
 - Официальный характер государственного осуждения (порицания) поведения правонарушителя.
 - Всегда имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя:
- имущественные (материальные), моральные, физические, политические и иные.
 - Характер и объём лишений правонарушителя установлены в санкции юридической нормы.
 - Использование механизмов государственного принуждения.

Функции юридической ответственности

<i>Карательная</i>	Реакция общества в лице государства на вред, причинённый правонарушителем
<i>Превентивная (предупредительная)</i>	Наказание правонарушителя является средством предупреждения (превенции) совершения новых правонарушений
<i>Воспитательная</i>	Эффективная борьба с нарушителями, своевременное и неотвратимое наказание виновных способствуют повышению ответственности и дисциплины граждан, активизации их трудовой деятельности, а в конечном счёте — укреплению законности и правопорядка
<i>Правовосстановительная (компенсационная)</i>	В значительном числе случаев меры юридической ответственности направлены не на формальное наказание виновного, а на то, чтобы обеспечить нарушенный интерес общества, пострадавшего от правонарушения субъекта, восстановить нарушенные противоправным поведением общественные отношения
<i>Организирующая (регулятивная)</i>	Сам факт существования и неотвратимости наказания обеспечивает организующие начала в деятельности общества

Принципы юридической ответственности	
<i>Законность</i>	Точная и строгая реализация правовых предписаний: привлекать к юридической ответственности могут только компетентные органы в строго установленном законом порядке и на предусмотренных законом основаниях
<i>Неотвратимость наступления</i>	Если за то или иное деяние должны последовать меры государственного принуждения, то без законных оснований никто не может быть освобождён от ответственности и наказания ни под каким предлогом
<i>Целесообразность</i>	Недопустимо освобождение нарушителя от ответственности без законных оснований под предлогом тяжести, целесообразности, эффективности, политических, идеологических и других неправовых мотивов
<i>Индивидуализация наказания</i>	Обеспечивается возможностью избрания различных средств правового воздействия с учётом характера и степени общественной опасности совершенного противоправного деяния, личности виновного, обстоятельств, предусмотренных законом в качестве смягчающих или отягчающих ответственность и др.
<i>Недопустимость удвоения ответственности</i>	Недопустимо сочетание двух и более видов юридической ответственности за одно правонарушение. Это не означает, что за преступление нельзя назначить и основное, и дополнительное наказание. Однако за одно преступление виновный может быть наказан только один раз
<i>Ответственность за вину</i>	Ответственность может наступать только при наличии вины правонарушителя, которая означает осознание лицом недопустимости (противоправности) своего поведения и вызванных им последствий. Если лицо невиновно, то, несмотря на тяжесть деяния, оно не может быть привлечено к ответственности. Вместе с тем в исключительных случаях нормы гражданского права допускают ответственность без вины, т. е. сам факт совершения противоправного, асоциального деяния (например, организация или гражданин – владелец источника повышенной опасности – обязаны возместить ущерб, причинённый этим источником)

<i>Справедливость</i>	Нельзя назначать уголовное наказание за проступки. Закон, устанавливающий ответственность или усиливающий её, не имеет обратной силы. Если вред, причинённый нарушителем, имеет обратимый характер, юридическая ответственность должна обеспечить его восполнение. За одно нарушение возможно лишь одно наказание. Ответственность несёт тот, кто совершил правонарушение. Вид и мера наказания зависят от тяжести правонарушения
-----------------------	---

Основные виды юридической ответственности

Вид ответственности	За что наступает	Кто возлагает	В каких формах реализуется
Материальная	За ущерб, причинённый предприятию, учреждению, организации	Администрация предприятия, учреждения, организации	Штраф
Дисциплинарная	За дисциплинарные проступки: нарушение трудовой, учебной, воинской и служебной дисциплины	Уполномоченное лицо	Предупреждение, выговор, увольнение
Гражданско-правовая	За нарушение договорных обязательств имущественного характера, причинение имущественного внедоговорного вреда	Суд, административный орган	Полное возмещение вреда, штраф
Административная	За административные проступки	Административные комиссии, суды, органы внутренних дел, таможенные органы и т. д.	Предупреждение, штраф, лишение специального права, конфискация, административный арест
Уголовная	За преступления	Суд	Лишение свободы, исправительные работы, конфискация имущества и т. п.

При наличии определённых обстоятельств виновное лицо может быть полностью или частично освобождено от юридической ответственности.

Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности и наказания	Обстоятельства, исключаяющие юридическую ответственность
<ul style="list-style-type: none"> • деятельное раскаяние виновного лица; • примирение лица, совершившего деяние, с потерпевшим; • изменение обстановки, вследствие которой лицо или совершенное им деяние перестали быть общественно опасными; • условно-досрочное освобождение виновного лица от отбывания наказания; • изменение сроков давности; • замена неотбытой части наказания более мягким видом; • освобождение от наказания в связи с болезнью лица; • в связи с отсрочкой отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей; • в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора 	<ul style="list-style-type: none"> • возраст: к уголовной ответственности привлекаются лица с 16 лет, а по ряду преступлений — с 14 лет, к административной и дисциплинарной ответственности — с 16 лет, к гражданской — с 18 лет; • необходимая оборона; • причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; • крайняя необходимость: устранение опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица, если эта опасность не может быть устранена другими средствами; • физическое и (или) психическое принуждение, когда лицо не могло руководить своими действиями (бездействием); • обоснованный риск для достижения общественно полезной цели; • исполнение приказа или распоряжения; • невменяемость лица, совершившего деяние

7. Публичное и частное право

Линии сравнения	Публичное право	Частное право
1. Интересы, которые обеспечивает	Общественные, государственные	Личные
2. Предмет правового регулирования	Неимущественные отношения	Имущественные и неимущественные отношения

3. Состав участников	Государственные органы власти; частные лица и государство	Частные лица (физические и юридические)
4. Состав отраслей права	Конституционное, административное, уголовное, финансовое право, процессуальные отрасли и т. д.	Гражданское, предпринимательское, трудовое, семейное право и т. д.
5. Сущность	Нормы, закрепляющие порядок деятельности органов государственной власти и управления	Упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения частных лиц

8. Конституция Российской Федерации

Конституция – это единый, обладающий особыми юридическими свойствами нормативный правовой акт, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и государства, закрепляет правовой статус человека и гражданина.

Отличия конституции, как основного закона государства и общества, от иных правовых актов

1	Имеет учредительный, основополагающий характер. Регулирует широкую сферу общественных отношений, наиболее важные из которых затрагивают коренные интересы всех членов общества, всех граждан. Закрепляет основы общественно-экономического строя государства, его государственно-территориальное устройство, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, организацию и систему государственной власти и управления, устанавливает правопорядок и законность
2	Обладает высшей юридической силой. Действие конституции распространяется на всю территорию государства. Все законы и иные акты государственных органов издаются на основе и в соответствии с конституцией. Строгое и точное её соблюдение – это наивысшая норма поведения для всех граждан, всех общественных объединений

3	Характеризуется стабильностью. Это определяется тем, что конституция закрепляет устой общественного и государственного строя и рассчитана на длительный срок действия, а также особым порядком её принятия и изменения
---	--

4	Содержит нормы, имеющие прямое действие. Конституционные нормы действуют без утверждения какими-либо органами государственной власти или должностными лицами
---	--

Функции конституции	
<i>Политическая</i>	Определяет устройство государственной власти, закрепляет политическое многообразие
<i>Правовая</i>	Выступает ядром правовой системы, учреждает основополагающие правовые положения, являющиеся исходными и определяющими для различных отраслей права
<i>Гуманистическая</i>	Воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, характерные для цивилизованного общества, объявляет составной частью правовой системы государства общепризнанные принципы и нормы международного права
<i>Учредительная</i>	Устанавливает определённый порядок в государстве, создаёт систему институтов и органов власти
<i>Мировоззренческая</i>	Способствует формированию правового сознания населения – совокупности знаний о праве, взглядов на право, отношений к праву и оценок права

Конституция Российской Федерации – это основной закон России, закрепляющий основы конституционного строя, организации государственной власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством.

Основные задачи Конституции РФ

Преобразование России
в демократическое правовое
государство

Признание и приведение
института прав и свобод человека
и гражданина в соответствие
с международными стандартами

Особенности Конституции РФ	
<i>Принимается народом (или от его имени)</i>	12 декабря 1993 г. в результате всенародного голосования был одобрен проект новой Конституции РФ
<i>Имеет учредительный характер</i>	В Конституции РФ воплощена учредительная власть народа, который является носителем суверенитета и единственным источником власти
<i>Обладает высшей юридической силой</i>	Об этом прямо сказано в ст. 15 Конституции РФ. Кроме того, в ней подтверждается тот факт, что Конституция имеет прямое действие и применяется на всей территории России. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ
<i>Имеет всеохватывающий характер</i>	Конституция РФ распространяется на все сферы жизни общества (экономическую, социальную, политическую, духовную), в рамках которых она регулирует базовые основы общественных отношений
<i>Является основой для всех иных источников права</i>	Принципы и положения Конституции РФ играют направляющую роль для всей системы права и системы законодательства
<i>Отличает особый порядок охраны</i>	Ст. 80 (ч. 2) Конституции РФ устанавливает, что Президент России является её гарантом. Устанавливается также, что Конституционный суд РФ – это орган, специальной задачей которого является правовая охрана Конституции
<i>Характеризует особый, усложнённый порядок пересмотра и внесения поправок</i>	Из текста Конституции РФ следует, что она может быть подвергнута пересмотру, а также в неё могут быть внесены отдельные поправки. Пересмотру подлежат лишь положения гл. 1, 2 и 9 Конституции России, но они не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ. Внесение же поправок направлено на изменение гл. 3–8 Конституции РФ, что входит в компетенцию российского парламента

9. Основные понятия и нормы государственного (конституционного) права¹

Президент РФ				
Органы законодательной власти – Федеральное Собрание РФ		Органы исполнительной власти	Органы судебной власти	
Государственная Дума	Совет Федерации	Правительство РФ	Конституционный суд РФ	Верховный суд РФ
			Прокуратура РФ	

Гражданство – устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Подданство – правовая связь лица и государства при монархии.

В России вопросы гражданства регулируются соответствующими конституционными нормами, международными договорами и Федеральным законом «О гражданстве в Российской Федерации». Данные акты устанавливают демократические принципы гражданства.

Демократические принципы гражданства

- принцип единого гражданства;
- принцип равного гражданства: все лица, имеющие гражданство РФ, обладают одинаковым конституционно-правовым статусом;
- принципы недопустимости лишения гражданства или права изменить его односторонним решением государства;
- принцип защиты и покровительства граждан РФ со стороны Российского государства

Гражданство подтверждается документами: паспортом, удостоверением личности, до его получения – свидетельством о рождении.

¹ Государственное (конституционное) право является основной отраслью права каждой страны, поскольку представляет собой совокупность юридических норм, определяющих форму правления и государственно-территориального устройства, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти, права и обязанности граждан.

Основания для приобретения гражданства РФ	
<i>По рождению</i>	Ребёнок, родители которого на момент его рождения состоят в гражданстве РФ, есть её гражданин, причём независимо от места рождения. При различном же гражданстве родителей, один из которых состоит в гражданстве РФ, а другой имеет иное гражданство, ребёнок приобретает гражданство РФ при условии рождения на территории России либо, если в ином случае он станет лицом без гражданства. Ребёнок, который находится на территории РФ и родители которого неизвестны, становится гражданином РФ в случае, если родители не объявятся в течение 6 месяцев со дня его рождения
<i>Приём в гражданство</i>	Решение этого вопроса — прерогатива Президента РФ. Об этом может ходатайствовать достигшее 18-летнего возраста дееспособное лицо при условии проживания на территории РФ в течение 5 лет непрерывно, отказа от гражданства иностранного государства, наличия законного источника средств к существованию, обязательств соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ, владения русским языком. Для определённой категории лиц приём в гражданство РФ осуществляется в упрощённом порядке

Заявления о приёме в гражданство РФ или восстановлении в нём могут быть отклонены.

Это относится к тем, кто:

— выступает за насильственное изменение основ конституционного строя РФ;

— имеет неснятую или непогашенную судимость за совершённые умышленные преступления.

Прекращается гражданство РФ, в частности, путём выхода из него. Решение на это даёт Президент РФ.

Случаи, когда выход из гражданства РФ не допускается

- недееспособность;
- после получения лицом повестки о призыве на срочную военную или альтернативную гражданскую службу и до её окончания;
- когда гражданин, ходатайствующий о выходе из гражданства, привлечён в качестве обвиняемого к уголовной ответственности либо в отношении него уже имеется вступивший в силу приговор суда;
- если лицо не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения

Каждый человек обладает правовым статусом.

Правовой статус человека и гражданина — это совокупность его прав, свобод и обязанностей.

Права человека — это социальные возможности, обеспечивающие человеку определённый стандарт жизни. Как правило, под правами человека понимаются естественные, неотчуждаемые права, принадлежащие человеку от рождения.

Признаки прав человека

- Возникают и развиваются на основе природной и социальной сущности человека с учётом постоянно изменяющихся условий жизни общества.
- Складываются объективно и не зависят от государственного признания.
- Принадлежат человеку от рождения.
- Имеют неотчуждаемый, неотъемлемый характер, признаются как естественные.
- Являются непосредственно действующими.
- Признаются высшей социальной ценностью.
- Выступают необходимой частью права, выражая его главное содержание.
- Представляют собой принципы и нормы взаимоотношений между людьми и государством, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению или получать определённые блага.
- Их признание, соблюдение и защита являются обязанностью государства.

Существует разница между правами человека и правами гражданина.

Разница

Права человека

принадлежат всем людям от рождения независимо от того, являются ли они гражданами государства, в котором живут; существуют независимо от их государственного признания и законодательного закрепления, вне связи человека с конкретной страной

Права гражданина

принадлежат только гражданам государства, т. е. лицам, обладающим гражданством; признаются государством и законодательно закреплены в нормативных правовых актах конкретной страны; являются юридическими категориями

Система прав человека и гражданина, закреплённая в Конституции РФ

<i>Гражданские (личные) права</i>	Принадлежат человеку как биосоциальному существу: право на жизнь; на свободу и личную неприкосновенность; на честь и достоинство; на гражданство; на равенство перед законом и судом; на свободу совести, свободу слова; на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений и др.
<i>Политические права</i>	Обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны: право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления; мирных собраний; создания союзов и объединений; направлять личные и коллективные обращения в органы власти
<i>Экономические права</i>	Обеспечивают возможность свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой, предметами потребления; право быть собственником; наследования; на труд; свободный выбор профессии и рода занятий; на отдых; на защиту от безработицы и др.
<i>Социальные права</i>	Обеспечивают благосостояние и достойный уровень жизни: право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца; на жилище; на образование; на медицинскую помощь; на защиту материнства и детства; на благоприятную окружающую среду и др.
<i>Культурные права</i>	Обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности: право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, свободу творчества; на культурную самобытность (пользование родным языком, национальными обычаями, традициями и т. д.)

Необходимым условием реализации прав и свобод человека является исполнение им *юридических обязанностей*¹.

¹ **Юридические обязанности** — это установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера его должного поведения.

Основные обязанности человека и гражданина РФ

<i>Соблюдение Конституции и законов РФ, прав и свобод других людей</i>	Распространяется на всех лиц, находящихся в РФ. Не может иметь исключений и лежит в основе законности и правопорядка
<i>Защита Отечества</i>	Является долгом и обязанностью только граждан РФ. Каждый военнообязанный гражданин РФ в случае войны против России обязан принять участие в боевых либо иных действиях, направленных на отражение нападения. В мирное время деятельность по защите Отечества проявляется в виде воинской обязанности. Воинской обязанности подлежат все граждане РФ мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, постоянно проживающие в РФ и не имеющие отсрочек и освобождений по состоянию здоровья либо иным основаниям. Наиболее распространёнными формами реализации воинской обязанности являются воинский учёт и действительная военная служба. В случае, если религиозные убеждения не позволяют гражданину держать в руках оружие, военная служба может быть заменена альтернативной гражданской службой
<i>Уплата законно установленных налогов и сборов</i>	Производство по уплате налогов, их перечню и видам регламентирует налоговое законодательство. Его нарушение влечёт административную и уголовную ответственность
<i>Бережное отношение к природе и окружающей среде</i>	Включает конкретные обязанности, установленные законодательством: соблюдение правил охоты, пользования лесами, водными ресурсами, запрет на разрушение или ухудшение среды обитания животных и др.
<i>Забота о памятниках истории и культуры</i>	Каждый в РФ обязан сохранять историческое и культурное наследие, беречь памятники истории и культуры
<i>Забота о детях и нетрудоспособных родителях</i>	В соответствии с законодательством родители обязаны воспитывать и содержать своих детей до 18-летнего возраста. Совершеннолетние дети в свою очередь обязаны содержать нетрудоспособных родителей
<i>Получение основного общего образования</i>	Каждый в РФ обязан получить основное общее образование (в пределах программы 9 классов школы)

10. Основы конституционного строя Российской Федерации

Конституционный строй — это система экономических, социальных и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства.

Конституция определяет основу политического и общественного устройства государства, его конституционный строй.

Первая глава Конституции РФ носит название «Основы конституционного строя» и закрепляет базовые начала современной российской государственности.

Согласно ст. 16 Конституции РФ никакие другие положения Основного закона не могут противоречить основам конституционного строя.

Принципы (базовые начала) конституционного строя РФ

Наименование принципа	Его содержание
<i>Суверенитет народа</i>	Признание народа единственным источником власти. Народ обладает политическими и социально-экономическими средствами, всесторонне и полно обеспечивающими его реальное участие в управлении делами общества и государства
<i>Федерализм</i>	Децентрализация государственной власти, обеспеченная разграничением властных полномочий между Российской Федерацией, её субъектами и органами местного самоуправления
<i>Республиканская форма правления</i>	Избрание или назначение высших органов власти на определённый срок; сфера компетенции органов власти разграничена
<i>Разделение властей</i>	Законодательство, исполнение законов и контроль за соблюдением законности осуществляется относительно независимыми друг от друга органами государственной власти при невмешательстве и строгом разграничении их полномочий
<i>Правовое государство</i>	Установление верховенства закона в общественной жизни, существование системы социального контроля над властью и наличие эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищённость личности и обеспечивающих ей активное и беспрепятственное использование конституционных прав и свобод

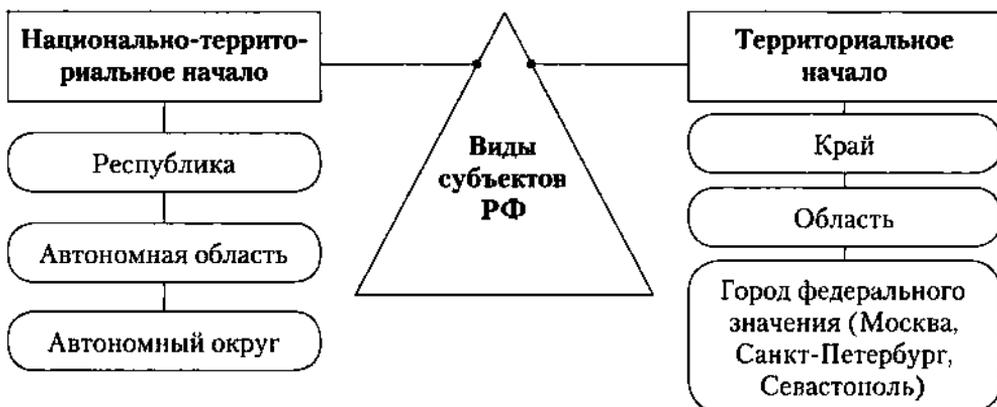
<i>Приоритет международного права</i>	Подписанные и ратифицированные РФ международные договоры обладают более высокой юридической силой, чем внутреннее законодательство. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью правовой системы РФ
<i>Признание человека, его прав высшей ценностью</i>	Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является главной обязанностью государства
<i>Демократическое государство</i>	Признание и обеспечение суверенитета народа, прав и свобод человека и гражданина
<i>Социальное государство</i>	Создание экономических и юридических условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, осуществление комплекса мер по поддержанию социально неимущих групп
<i>Светское государство</i>	Отсутствие государственной религии: ни одно вероучение не признаётся обязательным или предпочтительным. Гарантируется свобода совести
<i>Идеологический и политический плюрализм</i>	Установление запрета на признание какой-либо идеологии в качестве официальной (главенствующей). Основа для утверждения в обществе политического многообразия, провозглашение свободы политических мнений и действий, легальная возможность для создания и деятельности оппозиции, для утверждения в стране многопартийности
<i>Многообразие и равноправие форм собственности</i>	Признание различных форм собственности (государственной, частной, муниципальной и др.). Равная защита собственности любой формы

11. Федеративное устройство России

В области государственно-территориального устройства Россия является федеративным государством¹. Российская Федерация построена на сочетании национально-территориальных с территориальными началами

¹ **Федеративное государство (федерация)** – это форма государственного устройства, представляющая объединение или союз территориальных образований, обладающих в определённых сферах государственной самостоятельностью. Иными словами, при федеративном устройстве в государстве осуществлён раздел полномочий между общегосударственными (федеральными) органами власти и органами власти отдельных территорий – субъектов федерации.

добровольного объединения её субъектов. Это объединение было оформлено Федеративным договором, подписанным 31 марта 1992 г., а позднее нашло отражение в Конституции РФ.



Принципы федерализма в РФ

Наименование принципа	Его содержание
<i>Государственная целостность</i>	Обеспечивается единой системой власти, единым экономическим пространством, верховенством федерального права
<i>Равенство и самоопределение народов</i>	Предоставление равных прав на национальное развитие, развитие национальной культуры и языка, гарантий прав коренных малочисленных народов. Республики вправе устанавливать свои государственные языки, помимо русского
<i>Единство системы государственной власти</i>	Наличие федеральных органов власти, олицетворяющих высшую государственную власть и объединяющих всю совокупность органов власти субъектов РФ
<i>Верховенство федерального права</i>	Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые федеральными органами власти, обладают верховенством по отношению к законодательствам субъектов РФ
<i>Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и её субъектами</i>	Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов РФ строятся на основе предусмотренного Конституцией РФ разграничения сфер и компетенций их деятельности
<i>Равенство субъектов Российской Федерации</i>	Защищает интересы как Российского государства в целом, так и отдельных субъектов Федерации

**Разграничение компетенции
органов государственной власти РФ и её субъектов**

Принадлежность предмета ведения и полномочий	Перечень вопросов
<i>Российская Федерация</i>	Внешняя политика и международные отношения РФ; финансовое, валютное, таможенное регулирование; судопроизводство; уголовное, гражданское право и др.
<i>Российская Федерация и её субъекты (совместное ведение)</i>	Защита прав и свобод человека и гражданина; координация международных и внешнеэкономических связей субъектов; охрана окружающей среды; общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры; административное, трудовое, семейное, жилищное право
<i>Субъекты Российской Федерации</i>	Вопросы, находящиеся вне ведения РФ и совместно-го ведения РФ и ее субъектов, которые Конституция РФ не ограничивает и не конкретизирует в полной мере

Россия подразделяется на 9 федеральных округов (Центральный, Южный, Северо-Западный, Дальневосточный, Сибирский, Уральский, Приволжский, Северо-Кавказский, Крымский). В каждый из этих федеральных округов Президент РФ назначает своих полномочных представителей.

Конституция РФ допускает возможность принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта. Это делается в порядке, установленном федеральным конституционным законом.

Демократический характер РФ проявляется в ее государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма.

Пути изменения состава Российской Федерации				
1	Добровольное вхождение в РФ иностранного государства			
2	Образование на территории РФ нового субъекта, которое может быть осуществлено:			
а) путём объединения двух или более субъектов в один	б) путём разделения одного субъекта с образованием новых	в) путём выделения нового из состава одного субъекта или нескольких субъектов, граничащих между собой	г) путём вхождения одного субъекта в состав другого, в результате чего один из них утрачивает статус субъекта РФ	

12. Законодательная, исполнительная и судебная власти в Российской Федерации

Разделение законодательной, исполнительной и судебной властей является важнейшим принципом функционирования РФ как правового государства. Он закреплён в Конституции РФ. Конкретно разделение властей проявляется в распределении, разграничении компетенции между органами, относящимися к этим трём ветвям государственной власти, их самостоятельности, во взаимном контроле.

Законодательная власть в РФ

Особую роль в системе российской власти Конституция РФ отводит Федеральному Собранию.

Федеральное Собрание РФ — это избираемый двухпалатный парламент России, её постоянно действующий представительный и законодательный орган. Его особое положение обусловлено тем, что это общенациональный представительный орган, формируемый на основе выборов.

Российский парламент — Федеральное Собрание — состоит из двух палат — Государственной Думы и Совета Федерации.

Палаты Федерального Собрания РФ

Государственная Дума (Нижняя палата)

Состоит из 450 депутатов, избираемых всем населением страны на 5 лет.

Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

Депутаты Государственной Думы работают на профессиональной постоянной основе. Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности

Совет Федерации (Верхняя палата)

В него входят по два представителя от каждого субъекта РФ: один представитель от законодательного и один — от исполнительного органа власти.

Порядок формирования Совета Федерации регулируется федеральным законодательством

Члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий. Они не могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску, кроме случаев задержания на месте преступления, а также подвергнуты личному досмотру, за исключением случаев, когда это предусмотрено федеральным законом для обеспечения безопасности других людей.

Функции Федерального Собрания РФ (предмет ведения)	
<i>Государственная Дума (Нижняя палата)</i>	<i>Совет Федерации (Верхняя палата)</i>
<ul style="list-style-type: none"> — принятие законов; — ежегодное утверждение государственного бюджета, федеральных налогов и сборов; — выражение согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ; — решение вопроса о доверии (недоверии) Правительству РФ; — назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ; — назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава её аудиторов; — назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека; — объявление амнистии; — выдвижение обвинения против Президента РФ для отстранения его от должности 	<ul style="list-style-type: none"> — утверждение изменения границ между субъектами РФ; — утверждение указов Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения; — решение вопроса о возможности использовать Вооруженные силы РФ за пределами территории России; — назначение выборов Президента РФ; — отрешение Президента РФ от должности; — назначение на должности судей Конституционного, Верховного судов РФ; — назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ; — назначение на должность и освобождение от должности заместителя Председателя Счетной палаты и половины состава её аудиторов; — назначение на должность и освобождение от должности части членов Центральной избирательной комиссии; — ратификация и денонсация международных договоров; — обращение в Конституционный суд РФ с запросами: о соответствии Конституции законов и иных нормативных актов; о не вступивших в силу международных договорах; о толковании Конституции РФ и т. д.

Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Правительство РФ.

Правительство РФ – это высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России.

Правительство обеспечивает согласованное действие всех структур исполнительной власти. Оно осуществляет руководство основными сферами и отраслями экономики, социально-культурной жизни, административно-политической деятельности.

Процедура формирования Правительства начинается с того, что Президент РФ выбирает по своему усмотрению кандидатуру Председателя Правительства и вносит её на рассмотрение Государственной Думы для получения согласия. Государственная Дума рассматривает представленную кандидатуру в течение недели. Согласие Государственной Думы выражается тайным голосованием, при этом необходимо получить большинство голосов от общего состава.

После трёхкратного отклонения представленных кандидатур Президент назначает Председателя Правительства по своему усмотрению, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы в Думу.

После получения согласия Государственной Думы Президент назначает Председателя Правительства, который в течение недельного срока представляет Президенту предложения по кандидатурам федеральных министров. Президент производит назначения.

Компетенции Правительства РФ

– разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение;

– обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики;

– обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии;

– осуществляет управление федеральной собственностью;

– осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации;

– осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью и пр.



Не все федеральные органы исполнительной власти находятся в ведении Председателя Правительства. Исключение составляет ряд федеральных структур, руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ. Так, к юрисдикции главы государства относятся министерства обороны, внутренних дел, иностранных дел, Федеральная служба безопасности и некоторые другие федеральные органы исполнительной власти.

Судебная власть в Российской Федерации

Судебная власть – обусловленный разделением властей вид государственной власти, связанный с осуществлением правосудия посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.



Для кандидатов на должность судьи вышестоящих судов увеличивается возраст и профессиональные требования.

Суды	Возраст судьи (нижний порог)	Стаж работы судьи по юридической профессии
Конституционный суд РФ	40	15
Верховный суд РФ	35	10

Принципы деятельности органов судебной власти

Наименование принципа	Его сущность
<i>Осуществление правосудия только судом</i>	Правосудие осуществляется в строго определённом законом процессуальном порядке, характерном лишь для судопроизводства. Только суд может вынести как обвинительный, так и оправдательный приговор, принять решение по рассматриваемому делу от имени государства
<i>Законность</i>	Строгое и неукоснительное соблюдение Конституции РФ и законов, которыми регламентируются организация и порядок деятельности судов
<i>Независимость судей</i>	Запретом на вмешательство в осуществление правосудия. Судья не вправе быть депутатом, принадлежать к политическим партиям и движениям, совмещать функции судьи с другой оплачиваемой работой, кроме научной, преподавательской, литературной и иной творческой деятельности. Финансирование судов осуществляется только из федерального бюджета.
<i>Несменяемость судей</i>	Полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены не иначе как в порядке и по основаниям, установленным федеральным законом
<i>Неприкосновенность судей</i>	Судья не может быть привлечён к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом федеральным законом
<i>Коллегиальность</i>	Коллегиальное рассмотрение дел в суде создаёт реальные условия для их всестороннего, полного и объективного судебного разбирательства. Однако в определённых случаях, установленных законом, возможно и единоличное рассмотрение дел в суде
<i>Состязательность и равноправие сторон</i>	Все равны перед законом и судом независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям. Заочное разбирательство уголовных дел в судах не допускается, за исключением случаев, не препятствующих установлению истины по делу (например, когда подсудимый находится вне пределов России и уклоняется от явки в суд)

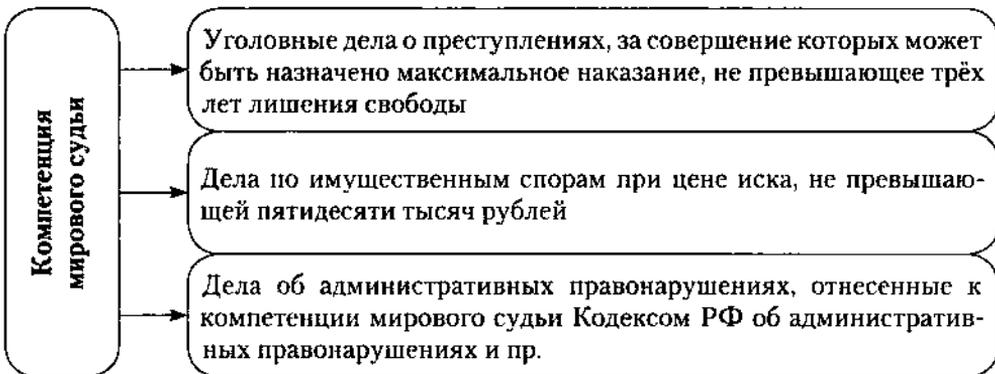
<i>Гласность судебного разбирательства</i>	Разбирательства дел во всех судах открытые. Слушание дела в закрытом заседании допускается лишь в случаях, предусмотренных федеральным законом
<i>Принцип национального языка судопроизводства</i>	Судопроизводство ведётся как на русском языке, так и на языках республик, автономной области, автономных округов или большинства населения той или иной местности. Участвующим в деле лицам, не владеющим языком, на котором ведётся судопроизводство, обеспечивается право пользоваться родным языком, а также услугами переводчика
<i>Презумпция невиновности</i>	Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. При этом обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность, а все неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в его пользу
<i>Недопустимость повторного осуждения за одно и то же преступление</i>	Уголовное дело не может быть возбуждено, а возбуждённое подлежит прекращению в отношении лица, о котором имеется вступивший в законную силу приговор по тому же обвинению
<i>Право на пользование квалифицированной юридической помощью</i>	Защитник допускается с момента вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого, с момента возбуждения уголовного дела, с момента фактического задержания лица, подозреваемого в совершении преступления, а также с момента начала осуществления иных мер процессуального принуждения или иных процессуальных действий

Структура судебной власти в РФ (высшие суды)

<i>Конституционный суд РФ</i>	Высший судебный орган, осуществляющий контроль за соответствием законов и иных нормативных актов действующей Конституции. Только он имеет право давать толкование Конституции РФ. Существуют также конституционные суды республик в составе РФ, уставные суды субъектов Федерации
-------------------------------	---

<i>Верховный суд РФ</i>	Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции. Возглавляет систему судов общей юрисдикции
-------------------------	--

Мировые судьи в России являются судьями общей юрисдикции субъектов РФ и входят в единую судебную систему Российской Федерации.



В соответствии с Конституцией РФ обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

По каждому деянию (в совершении которого подсудимый обвиняется государственным обвинителем) перед коллегией присяжных заседателей ставятся три основных вопроса:

- доказано ли, что соответствующее деяние имело место;
- доказано ли, что это деяние совершил подсудимый;
- виновен ли подсудимый в совершении данного деяния.

Решение коллегии присяжных заседателей именуется вердиктом. При вынесении вердикта о полной невинности подсудимого, находящегося под стражей, он немедленно освобождается в зале судебного заседания по распоряжению председательствующего. За вердиктом (о невинности подсудимого) следует постановление председательствующего об оправдательном приговоре.

13. Институт президентства

Президент — глава государства, занимает высшее место в иерархии государственных органов, обеспечивает стабильность и преемственность механизма государственной власти, осуществляет верховное представительство страны на международной арене.

Президент РФ как глава государства занимает особое место в системе органов государственной власти. По Конституции он прямо не относится ни к одной из ветвей власти, обеспечивая их согласованное функционирование. Президент РФ обладает неприкосновенностью.

Требования (цензы), которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ		
1	2	3
Гражданство РФ	Постоянное проживание в РФ не менее 10 лет	Возраст не менее 35 лет

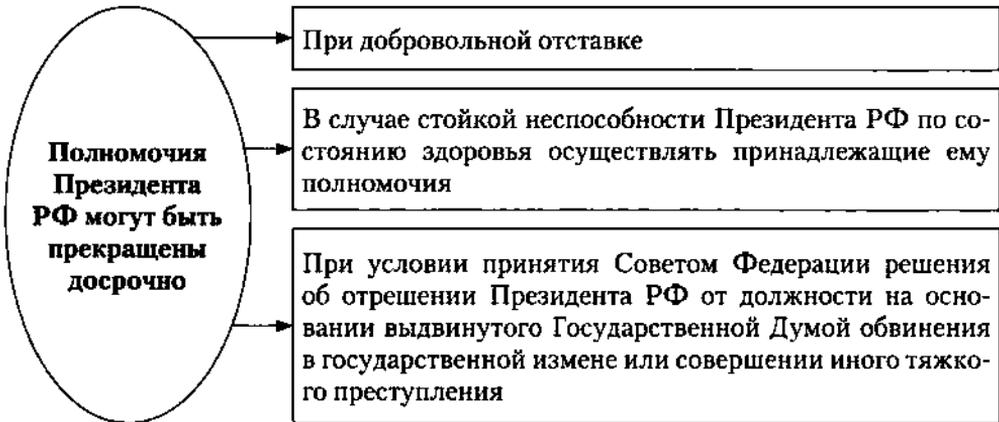
Порядок избрания Президента РФ	Выдвижение и сбор подписей избирателей (два млн. подписей, число подписей от одного субъекта РФ не должно превышать 50 тыс.)
	Представление кандидатом в Центризбирком сведений о своем имуществе и доходах за два года, предшествующих выборам
	Избранным Президентом РФ признаётся кандидат, получивший абсолютное большинство, т. е. более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании

Если ни один из кандидатов не получит по меньшей мере 50 % голосов + 1 голос, назначается повторное голосование по двум кандидатам, набравшим большинство голосов. В случае повторного голосования избранным считается кандидат, получивший относительное большинство по сравнению с другим кандидатом.

Основные функции Президента РФ
Является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина
В установленном Конституцией РФ порядке принимает меры по охране суверенитета РФ, её независимости и государственной целостности

Обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти
В соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства
Представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях

Полномочия Президента РФ заканчиваются по истечении срока (6 лет), на который он был избран, в момент принятия присяги вновь избранным Президентом РФ. Важной гарантией демократического порядка замещения поста Президента РФ является установление в Конституции РФ правила: одно и то же лицо не может занимать данную должность более двух сроков подряд.



Полномочия Президента РФ

Сфера деятельности	Основные полномочия
<i>Правовой статус личности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставляет гражданство РФ и политическое убежище в России иностранным гражданам, лицам без гражданства • Обладает правом помилования осуждённых за уголовные преступления • Награждает государственными наградами РФ, присваивает почетные звания, высшие военные и высшие специальные звания

<p><i>Федеративное устройство государства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначает и освобождает полномочных представителей Президента в федеральных округах • Приостанавливает действие органов исполнительной власти субъектов РФ в случае их противоречия обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина • Использует согласительные процедуры в случае возникновения споров между органами государственной власти Федерации и её субъектов либо между самими субъектами РФ
<p><i>Отношения с парламентом</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначает выборы в Государственную Думу • Обладает правом законодательной инициативы • Подписывает федеральные законы • Имеет право относительного вето • Обращается к Федеральному Собранию РФ с ежегодными посланиями об основных направлениях внутренней и внешней политики • Распускает Государственную Думу в установленном законом порядке
<p><i>Отношения с органами исполнительной власти</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ • Определяет структуру Правительства • Назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров • Принимает решение об отставке Правительства РФ • Отменяет постановления и распоряжения Правительства РФ, противоречащие Конституции и федеральным законам
<p><i>Отношения с органами судебной власти</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигает кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного и Верховного судов РФ • Назначает на должности всех судей федеральных судов • Предлагает Совету Федерации кандидатуру на должность Генерального прокурора РФ и вносит предложение об освобождении его от должности
<p><i>Оборона и безопасность страны</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами России • Утверждает военную доктрину • Назначает и освобождает от должности высшее командование Вооруженных сил РФ • Вводит в случае необходимости и в порядке, определенном Конституцией, на территории РФ или отдельных ее местностей военное или чрезвычайное положение

<i>Внешняя политика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведёт переговоры и подписывает международные договоры • Назначает и отзывает послов и других дипломатических представителей в иностранных государствах и международных организациях
-------------------------	--

14. Правовые основы брака и семьи

Семейные правоотношения регулируются особой отраслью российского права — семейным правом.

Семейное право — это система правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание.

Брак — это юридически оформленный, свободный, добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности.

Российское государство признает лишь брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы ЗАГСа. При наличии уважительных причин этот срок может быть сокращён или увеличен, но не более чем на один месяц. При наличии особых обстоятельств (беременность, рождение ребёнка, непосредственная угроза жизни одной из сторон, призыв в армию) брак может быть зарегистрирован в день подачи заявления.

Условия заключения брака

- Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брачные отношения
- Достижение брачного возраста вступающих в брак — 18 лет. При наличии исключительных обстоятельств органы местного самоуправления в порядке, предусмотренном законодательством, могут разрешить вступление в брак по достижении

возраста 16 лет. Также законами субъектов РФ могут быть установлены порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учётом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста 16 лет

- Отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака

Обстоятельства, препятствующие заключению брака

- Принуждение к вступлению в брак
- Несовершеннолетие вступающих в брак (т. е. до 18 лет)
- Заключение брака между:
 - лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
 - близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии: родителями и детьми; бабушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (т. е. имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами, усыновителями и усыновлёнными;
 - лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства

Основания для прекращения брака

- Смерть одного из супругов или объявление любого из них умершим
 - Признание брака недействительным (оформляется только в судебном порядке)
 - Расторжение брака — оформляется в органах ЗАГСа: при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей; по заявлению одного из супругов, если другой признан судом недееспособным или безвестно отсутствующим.
- В судебном порядке при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей; при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; при уклонении одного из супругов от расторжения брака в органах ЗАГСа, несмотря на отсутствие возражений

Вступая в брак, мужчина и женщина приобретают многочисленные права и обязанности, которые можно разделить на личные и имущественные.

Личные права и обязанности супругов

Свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства

Равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей, других вопросов жизни семьи

Право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, либо сохранить свою добрачную фамилию, либо присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга

Имущественные права и обязанности супругов

<i>На совместную собственность</i>	1) имущество, нажитое супругами во время брака; 2) имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак. Данное имущество может быть признано совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака каждым супругом были произведены вложения, существенно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, реконструкция и т. п.)
<i>На личную собственность</i>	1) имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак, если не будет установлено, что в период брака супруги произвели вложения, значительно увеличившие стоимость этого имущества; 2) имущество, полученное одним из супругов в порядке наследования; 3) имущество, полученное одним из супругов по безвозмездным сделкам (например, по договору дарения); 4) вещи индивидуального пользования (обувь, одежда и т. п.), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши; 5) награды, денежные призы, ценные подарки, полученные одним из супругов за спортивные достижения, за заслуги в научной деятельности, за деятельность в области искусства

При расторжении брака ставится вопрос о разделе только совместного имущества. Собственность каждого из супругов разделу не подлежит. Также не подлежат разделу вещи, приобретённые для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей. Эти вещи должны быть переданы супругу, с которым будут проживать дети. Не учитываются при разделе имущества денежные вклады на имя общих несовершеннолетних детей. При расторжении брака совместное имущество делится в равных долях, если иное не предусмотрено договором между супругами. Долги супругов также распределяются между ними пропорционально присуждённым им долям. В интересах несовершеннолетних детей суд вправе отступить от принципа равенства долей при разделе совместного имущества супругов и принять решение о распределении большей его доли тому супругу, с которым будут проживать дети.

Ныне действующий Семейный кодекс РФ ввёл в семейные правоотношения новый правовой институт — институт брачного договора.

Брачный договор — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Он может быть оформлен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.

При вступлении в брак брачный договор может быть заключён только при обоюдном добровольном согласии супругов, так как наличие данного договора не является обязательным условием брака. Расторжение брачного договора не ведёт к расторжению брака, но расторжение брака ведёт к прекращению брачного договора.

Супруги вправе включать в брачный договор и иные положения, касающиеся имущественных отношений. Брачный договор может быть заключён как применительно к имеющемуся имуществу, так и в отношении будущего имущества супругов.

Брачный договор можно изменить или расторгнуть в любое время по соглашению супругов. Соглашение об изменении или расторжении брачного договора совершается в той же форме, что и сам брачный договор. По требованию одного из супругов брачный договор может быть изменён или расторгнут только в судебном порядке.

**Брачный договор
устанавливает:**

- режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на отдельные его виды или на имущество каждого из супругов;
- права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
- способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из супругов семейных расходов;
- какое имущество и в каких долях должно быть передано каждому из супругов в случае расторжения брака

**Брачный договор
не может:**

- ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
- ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав;
- регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей;
- предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания;
- включать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства

Права и обязанности родителей (**родительские права**) основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке.

Материнство устанавливается на основании документов, подтверждающих рождение ребёнка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребёнка вне этого учреждения — на основании медицинских документов, свидетельских показаний или иных доказательств. Отцовство устанавливается по факту состояния мужчины в браке с матерью ребёнка.

Отцовство лица, не состоявшего в браке с матерью ребёнка, может устанавливаться:

- путем подачи в органы ЗАГСа совместного заявления отца и матери ребёнка;
- в судебном порядке по заявлению одного из супругов либо по заявлению самого ребёнка по достижении им совершеннолетия.

Дети, родившиеся от лиц, не состоящих между собой в браке, имеют по отношению к своим родителям такие же права и обязанности, как и дети, рождённые в браке, при условии, что их происхождение было удостоверено в установленном порядке.

Равенство прав и обязанностей обоих родителей в отношении их детей — один из основных принципов семейного законодательства.

Воспитание, образование и забота о детях — равное право и обязанность родителей. Каждый родитель должен заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, осуществлять материальное содержание ребёнка. При этом мать и отец несут ответственность за его воспитание и развитие.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

Расторжение брака родителей (или их раздельное проживание) не влияет на объём родительских прав. Отдельно проживающий родитель не только вправе, но и обязан принимать участие в воспитании ребёнка, другой не вправе ему в том препятствовать. В случае спора между родителями в отношении воспитания детей все вопросы разрешаются органом опеки и попечительства или судом.

Ребёнком признается лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста.

Ему гарантируются права и свободы, установленные Конституцией РФ, законодательством, общепризнанными принципами и нормами международного права, в частности Конвенцией о правах ребёнка 1989 г.

Права несовершеннолетних детей	
<i>Право жить и воспитываться в семье</i>	Совместное проживание с родителями, обеспечение интересов ребёнка, его всестороннее развитие, уважение человеческого достоинства
<i>Право на общение с родителями и другими родственниками</i>	Общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами, другими родственниками. В случае раздельного проживания родителей – право на общение с каждым из них
<i>Право на защиту прав и законных интересов</i>	Осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом. При нарушении данного права родителями ребёнок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет – в суд
<i>Право выразить своё мнение при решении в семье вопроса, затрагивающего его интересы</i>	Ребёнок вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учёт мнения ребёнка, достигшего возраста 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам
<i>Право на имя, отчество и фамилию</i>	Фамилия ребёнка определяется фамилией родителей. Ребёнку, родители которого имеют разные фамилии, по соглашению родителей присваивается фамилия одного из них, а в случае разногласия вопрос о присвоении фамилии ребёнку решается органом опеки и попечительства
<i>Имущественные права</i>	Ребёнок обладает правом на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретённое на свои средства. Полученные алименты, пенсии и пособия являются собственностью ребёнка. Однако право распоряжаться ими в интересах ребёнка принадлежит его родителям

Родительские права и обязанности не могут осуществляться в противоречии с интересами детей, т. е. причинять вред их физическому и психическому здоровью, нравственному развитию.

Лишение родительских прав — мера защиты детей, которая приводит к утрате всех прав, основанных на факте родства с ребёнком, в том числе права на воспитание, общение с ним, защиту его прав и интересов, льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей, на содержание в старости.

Случаи, ведущие к ограничению или полному лишению родительских прав, определённые российским законодательством

- отказ родителей без уважительных причин взять своего ребёнка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социального обслуживания граждан или из других аналогичных учреждений;
- жестокое обращение родителей с детьми, в том числе осуществление физического и психического насилия над ними, покушение на их половую неприкосновенность;
- уклонение родителей от выполнения своих обязанностей, в том числе злостное уклонение от уплаты алиментов;
- злоупотребление родителями своими правами;
- хронический алкоголизм или наркомания родителей;
- совершение родителями умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга

Лишение родительских прав производится в судебном порядке.

Закон обязывает детей заботиться о своих родителях и оказывать им помощь, а если они нетрудоспособны и нуждаются, — содержать их. При отказе в материальном обеспечении родителей необходимые средства (алименты) взыскиваются с детей по суду, при злостном уклонении от уплаты алиментов они могут быть привлечены к уголовной ответственности. Размер участия каждого из детей в содержании родителей определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей в твердой денежной сумме, выплачиваемой ежемесячно.

В отличие от обязанностей содержать родителей суд не может принудительно заставить взрослых детей проявлять к ним внимание. Правовым последствием пренебрежения детей своим долгом является возможность взыскания с них сверх алиментов дополнительных денежных сумм, в том числе для оплаты труда лиц, осуществляющих уход за родителями.

Семейное законодательство РФ исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви

и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьёй всех её членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности их судебной защиты.

15. Система судебной защиты прав человека

Судебная защита — один из важнейших государственных способов защиты прав, свобод и законных интересов субъектов права (физических и юридических лиц), осуществляемый в форме правосудия и гарантированный государством.

Правосудие — это деятельность, проводимая судом в специальной процессуальной форме путём рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях уголовных и гражданских дел и применения согласно нормам закона мер государственного принуждения к правонарушителям либо оправдания невиновных.

Конституция РФ гарантирует судебную защиту прав и свобод каждому гражданину России, иностранному гражданину и лицу без гражданства.

В судебном порядке могут быть обжалованы решения и действия любых лиц в случаях нарушения ими прав и свобод человека и гражданина. Конституция РФ закрепляет право каждого на рассмотрение его дела только тем судом и судьей, которым оно по закону подсудно. Гарантией права на судебную защиту выступает право на получение каждым квалифицированной юридической помощи.

В соответствии с Конституцией РФ при исчерпании внутригосударственных способов защиты своих прав каждый может, следуя международным договорам Российской Федерации, обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека.

Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина выражается:
в установлении системы судов в России;
в чётком определении компетенции судов по защите прав и свобод граждан и других лиц;
в установлении гарантий самостоятельности, независимости судов;

в обеспечении каждому возможности обращения в суд за защитой своих прав и свобод, обжалования судебных решений и т. д.;

в определении видов судопроизводства (конституционного, гражданского, арбитражного, административного, уголовного) и его принципов:

- равенство всех перед законом и судом;
- недопустимость действия обратной силы закона, устанавливающего или отягчающего ответственность либо отменяющего или умаляющего права и свободы человека и гражданина;
- презумпция невиновности;
- освобождение обвиняемого от бремени доказательства своей невиновности;
- истолкование сомнений в пользу обвиняемого и др.

Организации, оказывающие квалифицированную юридическую помощь

Суд

Общественные объединения потребителей

Прокуратура

Федеральные и территориальные антимонопольные органы и др.

Адвокатура

Нотариат

Юридические службы в учреждениях, организациях, на предприятиях

Частные детективные службы

Наиболее широкие и многообразные возможности в оказании квалифицированной юридической помощи имеет **адвокатура** — добровольная самоуправляющаяся организация адвокатов.

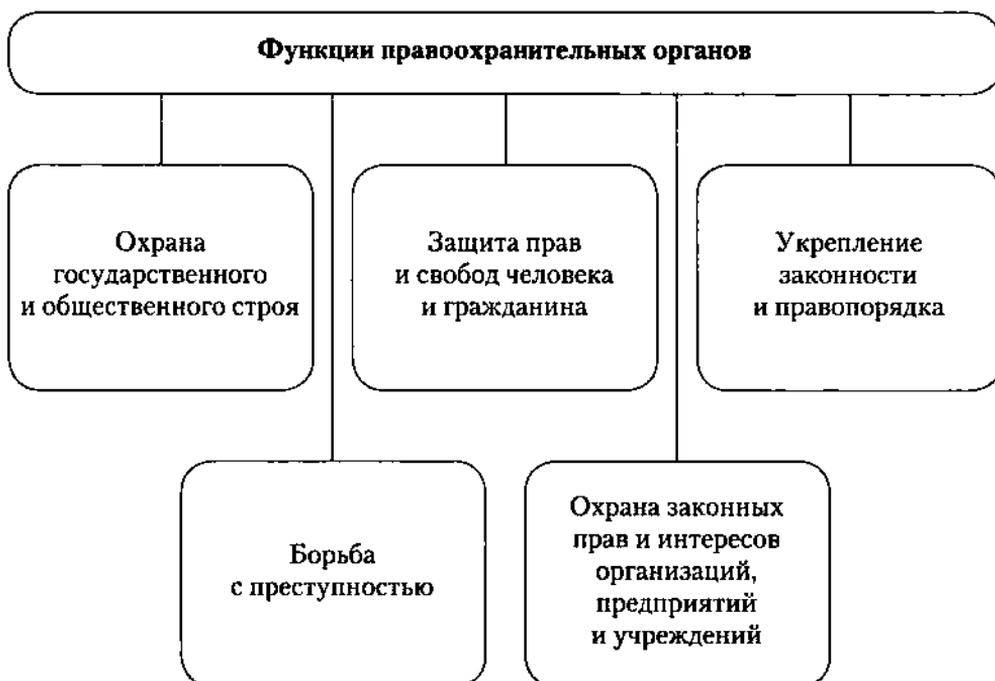
Адвокатская деятельность — это квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод, интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

Адвокат является независимым советником по правовым проблемам, осуществляющим юридическую помощь путём:
дачи консультаций и справок по правовым вопросам;
составления жалоб, заявлений, ходатайств и других документов;
представления интересов доверителя в конституционном, гражданском, административном судопроизводстве, третейском суде и иных органах;
участия в качестве представителя или защитника в уголовном судопроизводстве и по делам об административных правонарушениях и т. п.

16. Правоохранительные органы

Правоохранительные органы — это органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми для этого материальными ресурсами.

Правоохранительная деятельность — это деятельность, осуществляемая специально уполномоченными органами с целью охраны и защиты права путём применения юридических мер воздействия.



Правоохранительные органы и соответствующие виды правоохранительной деятельности	
<i>Конституционный суд РФ</i>	Конституционный контроль
<i>Суды общей юрисдикции</i>	Правосудие
<i>Министерство юстиции РФ</i>	Организационное обеспечение деятельности судов
<i>Адвокатура</i>	Оказание юридической помощи и защита по уголовным делам
<i>Министерство внутренних дел РФ</i>	Непосредственное обеспечение правопорядка в стране, выявление и расследование преступлений

Основные правоохранительные органы РФ

Прокуратура РФ	Министерство внутренних дел РФ	Министерство юстиции РФ
<i>Сущность</i>		
Единая централизованная система федеральных органов, осуществляющих надзор за точным и единообразным исполнением законов	Федеральный орган исполнительной власти, который осуществляет государственное управление в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны правопорядка, обеспечения общественной безопасности	Федеральный орган исполнительной власти, проводящий и осуществляющий управление в сфере юстиции, а также координирующий деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти
<i>Структура</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Генеральная прокуратура РФ • Прокуратуры субъектов РФ • Военные и специализированные прокуратуры • Прокуратуры городов и районов 	<ul style="list-style-type: none"> • Служба полиции общественной безопасности • Следственный комитет • Федеральная миграционная служба • Служба собственной безопасности • Внутренние войска и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Центральный аппарат • Территориальные органы и учреждения Минюста РФ • Территориальные органы и учреждения уголовно-исполнительной системы Минюста РФ и т. д.

Основные направления деятельности правоохранительных органов РФ

<i>Прокуратура РФ</i>	<ul style="list-style-type: none">– Надзор за исполнением законов– Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина– Уголовное преследование в соответствии с полномочиями– Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью– Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, гражданских, административных дел в качестве государственного обвинителя– Опротестовывание противоречащих закону решений органов власти, приговоров, определений и постановлений суда
<i>Министерство внутренних дел РФ</i>	<ul style="list-style-type: none">– Разработка и принятие в пределах своей компетенции мер по защите прав и свобод человека и гражданина– Обеспечение общественного порядка и общественной безопасности– Организация и осуществление мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений (оперативно-розыскная и экспертно-криминалистическая деятельность)– Обеспечение исполнения уголовных наказаний– Совершенствование нормативной правовой основы деятельности органов внутренних дел, обеспечение законности в их деятельности– Совершенствование работы с кадрами органов внутренних дел– Развитие и укрепление материально-технической базы органов внутренних дел и внутренних войск
<i>Министерство юстиции РФ</i>	<ul style="list-style-type: none">– Участие в правовом обеспечении нормо-творческой деятельности Президента РФ и Правительства РФ (разработка проектов нормативных актов, экспертиза законов РФ и др.)– Создание необходимых условий функционирования судов общей юрисдикции и военных судов– Государственная регистрация нормативных актов центральных органов федеральной исполнительной власти– Регистрация уставов общественных и религиозных объединений– Организация уголовно-исполнительной системы, обеспечение исполнения законодательства РФ по вопросам деятельности данной системы и пр.

17. Международные документы по правам человека и международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Принципы международного права, воплощаясь в жизнь, конкретизируются в договорных и обычных нормах международного права.

Международно-правовые обязательства, развивающие и уточняющие принцип уважения прав человека, часто называют международными стандартами в области прав человека.

В международных стандартах Организации Объединённых Наций (ООН) по правам человека закреплены следующие положения:

- права лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам;
- ликвидация всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений, всех форм расовой дискриминации, пресечение преступлений апартеида, дискриминации в области образования;
- принципы обращения с заключёнными;
- права народов на мир и развитие;
- запрет пыток и других бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания;
- право мужчин и женщин на равное вознаграждение за труд равной ценности;
- социальные и правовые принципы защиты и благополучия детей;
- права беженцев и апатридов – лиц без гражданства и т. д.

Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права содержатся в ряде международных нормативных актов, объединённых под общим названием Хартия прав человека (или Международный билль о правах человека). При этом они не создают единого документа, так как имеют различную юридическую силу, разное время принятия и неодинаковое пространственное распространение.

Международные соглашения Хартии прав человека (Международного билля о правах человека)	
1	Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
2	Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
3	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
4	Факультативные протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах 1966 и 1989 гг.

Основопологающим документом среди указанных является **Всеобщая декларация прав человека**. Она сыграла важную роль в международной стандартизации прав, так как в ней впервые были перечислены права и свободы, которые относятся к категории прав человека.

Практически весь комплекс прав и свобод человека, содержащихся во Всеобщей декларации и Международных пактах об экономических, социальных и культурных правах и о гражданских и политических правах, вошёл в Конституцию РФ. Ст. 17 Конституции РФ говорит о том, что в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией.

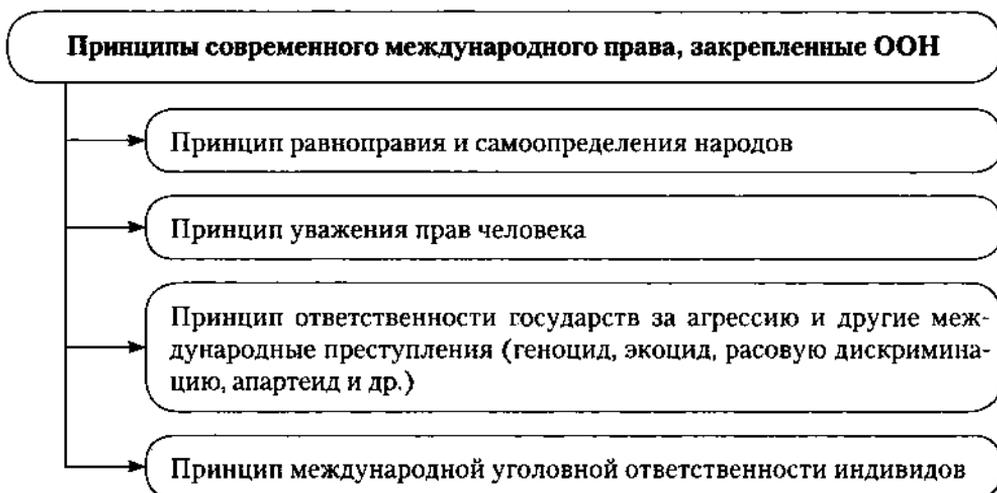
Международное гуманитарное право — совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны.

Важным шагом в урегулировании правил ведения военных действий стало принятие Женевской конвенции (1864 г.), Петербургской декларации (1864 г.), Гагских конвенций (1864 и 1864 гг.), которые закрепляли следующие положения:

- устанавливалась система мирных средств для разрешения споров между государствами;
- военные действия должны направляться только против сражающихся армий;
- мирное население не должно являться объектом военных нападений, военных действий;
- вводилась обязанность заботиться о попавших в плен больных и раненых, проявляя гуманное отношение к военнопленным;
- запрещалось применение отравляющего оружия и средств, причиняющих страдания;
- оккупация считалась временным занятием территории неприятеля, во время которой нельзя отменять местные порядки и обычаи.

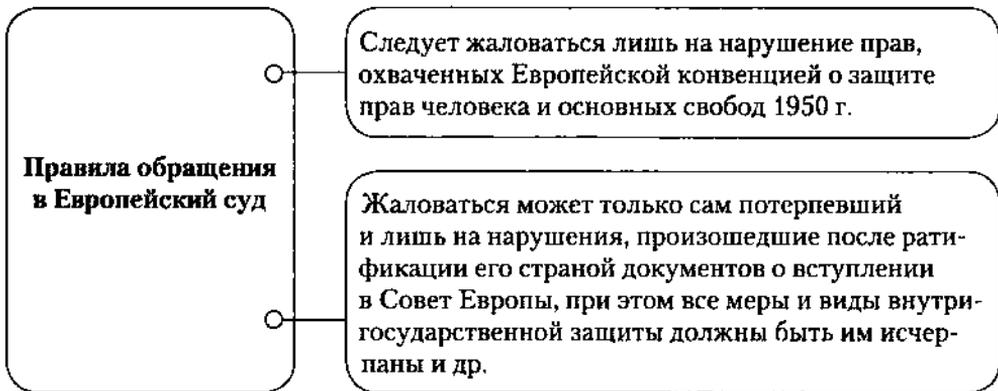
Основные нормы международного гуманитарного права, применяемого в период вооруженных конфликтов	
1	Лица, вышедшие из строя, а также лица, которые непосредственно не принимают участия в военных действиях (гражданское население, раненые, больные), имеют право на уважение к их жизни, а также на физическую и психическую неприкосновенность
2	Взятые в плен участники боевых действий (комбатанты) и гражданские лица должны быть защищены от любых актов насилия
3	Нападения должны быть направлены только против военных объектов

4	Запрещается убивать или наносить увечья противнику, который сдался в плен или прекратил принимать участие в военных действиях
5	Раненых и больных следует подбирать, и им должна быть оказана медицинская помощь
6	Каждый имеет право на основные судебные гарантии
7	Никто не может подвергаться физическим или психологическим пыткам, телесным наказаниям, жестокому или унижительному обращению
8	Ограничивается право сторон в конфликте и их вооруженных сил выбирать средства и методы ведения войны. Запрещается применять оружие и методы ведения военных действий, способные причинить излишние разрушения или чрезмерные страдания



Суды, которые являются органами, осуществляющими контроль за соблюдением прав человека		
Европейский суд по правам человека	Межамериканский суд по правам человека	Международный уголовный суд (рассматривает преступления против человечества)

В Европейский суд по правам человека может обратиться любой человек, находящийся под юрисдикцией страны, являющейся членом Совета Европы. Его защита распространяется на граждан РФ с 1998 г.



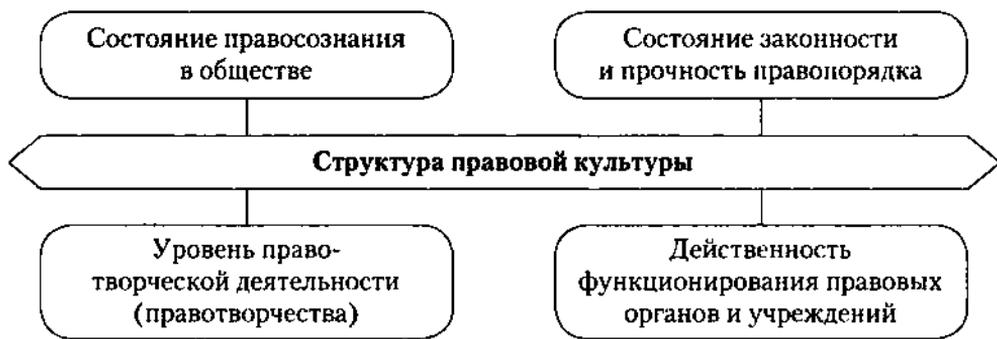
Неисполнение решения данного суда может привести к приостановлению членства страны в Совете Европы, а затем, возможно, и исключению из него. В условиях мирного времени Европейский суд по правам человека есть основной орган по защите этих прав.

В военное время роль в международной системе защиты прав человека возрастает у Международного суда ООН. Помимо этого, возможно создание спецтрибуналов по отдельным «проблемным» странам (например, Руанда, бывшая Югославия), которые совмещают карательную и правозащитную функции.

Однако международное право, даже регулируя вооруженные конфликты, провозглашает основной принцип: *государства обязаны при всех обстоятельствах разрешать любые разногласия мирными средствами.*

18. Правовая культура

Правовая культура — это особое социальное явление, качественно характеризующее правовое состояние как отдельной личности, так и общества в целом.



Уровни правовой культуры	
<i>Правовая культура личности</i>	<i>Правовая культура общества</i>
<p>Отражает степень и характер развития личности, которые выражаются в уровне правомерности её деятельности. Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правосознание человека; — привычку к правомерному, законопослушному поведению; — правовую активность личности, т. е. умение эффективно использовать правовые средства для достижения своих целей. <p><i>Примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание Конституции, основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. • Уважительное отношение к праву. • Стремление строить своё поведение в соответствии с предписаниями правовых норм. • Готовность остановить правонарушение и др. 	<p>Отражает обеспечение прав и свобод человека, безопасность личности, является гарантом её правовой защиты и гражданской активности. Складывается из правовой культуры отдельных граждан.</p> <p><i>Примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Незыблемость конституционного строя. • Признание верховенства законов. • Уважение к демократическим правовым институтам, правам и свободам человека и гражданина. • Системность и доступность законодательства. • Строгое и неуклонное соблюдение законности и др.

Важнейшим элементом правовой культуры является уровень правосознания в обществе.

Правосознание (правовое сознание) — это совокупность идей, представлений, чувств, выражающих отношение людей к действующему или желаемому праву.



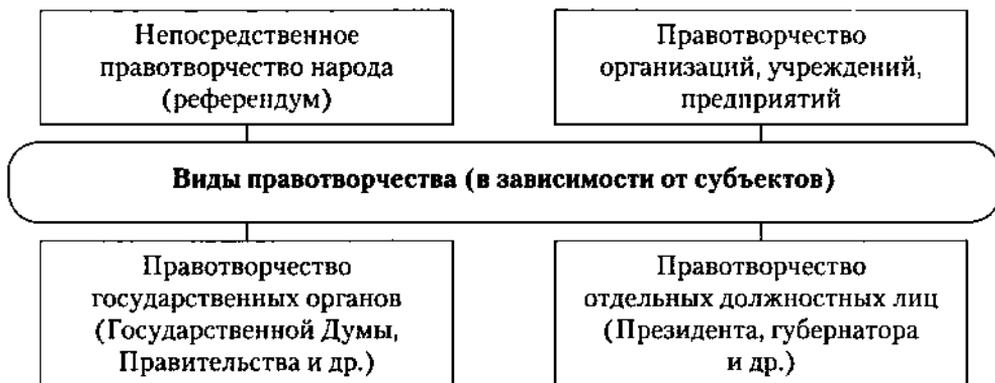
Уровни правосознания		
<i>Обыденное (эмпирическое)</i>	<i>Профессиональное</i>	<i>Научное (теоретическое)</i>
Правосознание обычного человека, который не обладает какими-либо особыми познаниями в праве	Правосознание юристов, которые обладают глубокими знаниями в юриспруденции	Характерно для учёных-юристов, которые на глубоком теоретическом уровне анализируют право



Правотворчество (правотворческая деятельность) – специальный вид деятельности компетентных органов государства, в ходе которой они устанавливают нормы права путём издания, изменения или отмены правовых актов.

Основой правотворчества государства является законотворческая деятельность.

Законотворческая деятельность (законотворчество) — это правотворческая деятельность высших представительных органов — парламентов, в процессе которой издаются нормативные акты высшей юридической силы — законы, принимаемые в соответствии с усложнённой процедурой.



В числе структурных элементов политической культуры выделяются законность и правопорядок.

<p>Законность — это неукоснительное исполнение законов и соответствующих им других правовых актов всеми органами государства, должностными и иными лицами</p>	<p>Правопорядок — установленный в обществе порядок отношений, основанный на точном исполнении закона и отвечающий его требованиям</p>
<p><i>Для проведения данного принципа в жизнь от всех участников правоотношений требуется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение и уважение права; — понимание его культурной и духовной ценности. <p>Уровень законности показывает, насколько законы соответствуют правовым представлениям населения на данном историческом этапе, а также насколько они отвечают потребностям общества и способствуют его развитию</p>	<p><i>Правопорядок характеризуется следующими критериями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — высоким уровнем соблюдения законов; — обеспечением и реализацией субъективных прав; — исполнением юридических обязанностей всеми гражданами, организациями, государственными органами

Реализация принципа законности способствует утверждению в обществе правопорядка.

Правопорядок — установленный в обществе порядок отношений, основанный на точном исполнении закона и отвечающий его требованиям.

Правопорядок характеризуется следующими критериями:

- высоким уровнем соблюдения законов;
- обеспечением и реализацией субъективных прав;
- исполнением юридических обязанностей всеми гражданами, организациями, государственными органами.

Функции правовой культуры		
<i>Познавательно-преобразовательная</i>	Теоретическое осознание и обоснование необходимых мероприятий по формированию правового государства, организация их проведения	<i>Пример:</i> инициативы органов государственной власти или общественных организаций о внесении поправок, дополнений или изменений в существующие законы
<i>Праворегулятивная</i>	Обеспечение устойчивого, слаженного и эффективного функционирования всех элементов правовой системы и общества в целом	<i>Пример:</i> четкие представления граждан о необходимости соблюдения законности и правопорядка, о недопустимости нарушать своими действиями права других людей
<i>Ценностно-нормативная</i>	Оценочное отношение личности к цели и результатам правовой деятельности	<i>Пример:</i> реакция граждан на принятый закон, деятельность органов прокуратуры или полиции
<i>Правосоциализаторская</i>	Формирование правовых качеств личности (через организацию правового просвещения, правовой помощи, самовоспитание)	<i>Пример:</i> уроки правоведения и обществознания в школе, работа юридических консультаций, самостоятельное изучение гражданами правовых проблем, знакомство с новыми законами и т. п.
<i>Коммуникативная</i>	Регулирование общения граждан в правовой сфере	<i>Пример:</i> наличие у граждан представления о необходимости юридического оформления сделок, поступления на работу и т. п.
<i>Прогностическая</i>	Анализ тенденций, характерных для правовой системы общества	<i>Пример:</i> использование элементов научного прогнозирования и плановости в законодательной деятельности



19. Основные понятия и нормы административного права. Особенности административной юрисдикции

Основным понятием административного права является административная ответственность.

Административная ответственность — вид юридической ответственности, наступающей за совершение административного проступка.

Фактическим основанием для наступления административной ответственности является нарушение административных норм — административное правонарушение.

Административным правонарушением (проступком) признаётся противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которым установлена административная ответственность.

Административное наказание — установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения, применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами. Оно назначается во всех случаях от имени государства, а лицо, совершившее правонарушение, обязано претерпеть неблагоприятные ограничения и лишения.

Признаки административной ответственности

– Основанием для её возникновения является административное правонарушение

– Применение к субъектам административных правонарушений взысканий менее суровых, чем уголовные наказания

– К административной ответственности привлекают органы, которым такое право предоставлено законом (суды, судьи, многие органы административной власти: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы внутренних дел; налоговые органы; таможенные органы; военные комиссары; органы рыбоохраны; органы, осуществляющие государственный пожарный надзор и др.)

– К административной ответственности могут привлекаться индивидуальные субъекты (граждане, должностные лица, индивидуальные предприниматели) и юридические лица

– Существует особый порядок привлечения к административной ответственности, который отличается сравнительной простотой, а поэтому он оперативен и экономичен

– Урегулирована нормами административного права, которое содержит исчерпывающий перечень административных нарушений, взысканий и органов, уполномоченных их применять

Виды административных правонарушений

Наименование вида	Основные правонарушения
Административные правонарушения против личности	Нарушения законодательства о труде и правил охраны труда; нарушения санитарно-гигиенических норм; проведение агитации в период её запрещения; распространение ложных сведений о кандидате и др.
Административные правонарушения, посягающие на собственность	Нарушения прав государственной собственности на недра, воды, леса, животный мир; мелкие хищения государственной собственности и общественного имущества; уничтожение или повреждение чужого имущества и др.
Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок	Незаконное приобретение и хранение наркотических средств в небольших размерах; мелкое хулиганство; азартные игры; распитие спиртных напитков в общественных местах, не предназначенных для этих целей; безбилетный проезд на транспорте; действия, угрожающие безопасности движения на транспорте; превышение установленной скорости движения; незаконная продажа товаров; обман потребителей; нарушение таможенных правил и др.

Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и памятников истории и культуры	Незаконная порубка и повреждение деревьев; самовольный сбор дикорастущих плодов, орехов, ягод, грибов в запрещённых местах; засорение лесов бытовыми отходами и отбросами; нарушение правил пожарной безопасности в лесах и др.
---	---

**Меры обеспечения производства
по делам об административных правонарушениях**

Меры обеспечения административной юрисдикции	Особенности исполнения
Доставление и административное задержание, т. е. кратковременное ограничение свободы	Оно допускается до 3 часов, и лишь иногда до 48 часов. По просьбе задержанного в кратчайшие сроки уведомляются его родственники, администрация по месту работы или учёбы, а также защитник. О задержании несовершеннолетнего (т. е. до 18 лет) уведомление его родителей либо законных представителей обязательно
Личный досмотр, досмотр вещей, транспортного средства, документов, медицинское освидетельствование	Эти меры производятся при участии понятых. Причём личный досмотр осуществляется лицами того же пола
Арест товаров, транспортных средств	О применении каждой указанной меры обязательно составляется протокол. Заведомо незаконное задержание или арест являются преступлениями (по ст. 301, 305 Уголовного кодекса (УК) РФ)





Стадии производства по делу об административном правонарушении

1

Административное расследование

Возбуждение дела; установление его фактических обстоятельств; процессуальное оформление результатов расследования; направление материалов для рассмотрения по подведомственности

2

Рассмотрение дела (сбор и анализ информации)

Подготовка дела к рассмотрению и слушанию: должностное лицо обязано проверить законность и достаточность материалов. Прежде всего проверяется законность протокола, и если он незаконен, составлен с существенными изъянами, то возвращается составителю. Назначается время и место рассмотрения дела, запрашиваются дополнительные материалы, вызываются свидетели и т. д.

а) Анализ собранных материалов, обстоятельств дела. Рассмотрение происходит, как правило, в том районе, где совершено правонарушение, а иногда, по просьбе нарушителя, по месту его жительства. На заседании объявляется, какое дело рассматривается, кто и на основании какого закона привлекается, проверяется явка, разъясняются права участникам, оглашается административный протокол, заслушиваются предполагаемый нарушитель, потерпевший, свидетели, исследуются доказательства и пр. Обязательно ведётся протокол заседания

б) Принятие постановления, которое может быть двух видов:

- о назначении административного наказания;
- о прекращении производства по делу

в) Доведение постановления до сведения

3

Пересмотр постановления

Обжалование, опротестование решения: может быть обжаловано в течение 10 дней вышестоящему должностному лицу либо в суд. Решение (постановление) по жалобе также можно обжаловать вышестоящему должностному лицу либо в вышестоящий суд; проверка законности постановления; вынесение решения; его реализация

4

Исполнение постановления (материалам дела даётся ход)

Обращение постановления к исполнению; фактическое исполнение; окончание исполнения (дела)

Виды административного наказания

Наименование вида	Сущность
Предупреждение	Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица. Выносится в письменной форме
Административный штраф	Денежное взыскание
Возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения	Принудительное изъятие и последующая реализация с передачей бывшему собственнику вырученной суммы за вычетом расходов на реализацию изъятых предметов. Назначается судьёй

Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения	Принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта РФ не изъятых из оборота вещей. Назначается судьёй
Лишение специального права, предоставленного физическому лицу	Устанавливается за грубое или систематическое нарушение порядка пользования этим правом. Срок лишения не может быть менее 1 месяца и более двух лет. Назначается судьёй
Административный арест	Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества; устанавливается на срок до 15 суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции – до 30 суток. Назначается судьёй
Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства	Принудительное и контролируемое перемещение указанных лиц за пределы РФ, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, в контролируемом самостоятельном выезде иностранного гражданина и лица без гражданства из РФ. Назначается судьёй, а при въезде в РФ – должностными лицами

20. Основные понятия и нормы гражданского права

Гражданское право занимает центральное место среди отраслей, регулирующих имущественные отношения.



Способность быть субъектом гражданского права определяется гражданской правоспособностью и гражданской дееспособностью.

Гражданская правоспособность — это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности.

В Российской Федерации правоспособность признана в равной мере за любым гражданином, а из организаций — только за юридическими лицами. Государство, являясь особым субъектом гражданского права, также обладает правоспособностью, особенности которой определяются ролью государства.

Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается со смертью.

Права, составляющие содержание гражданской правоспособности

- иметь имущество на праве собственности;
- наследовать имущество;
- заниматься предпринимательской и иной, не запрещённой законом деятельностью;
- создавать юридические лица как самостоятельно, так и совместно с другими лицами;
- совершать любые не запрещённые законом сделки;
- выбирать место жительства;
- иметь авторские права, иные охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности;
- иметь иные имущественные и личные неимущественные права

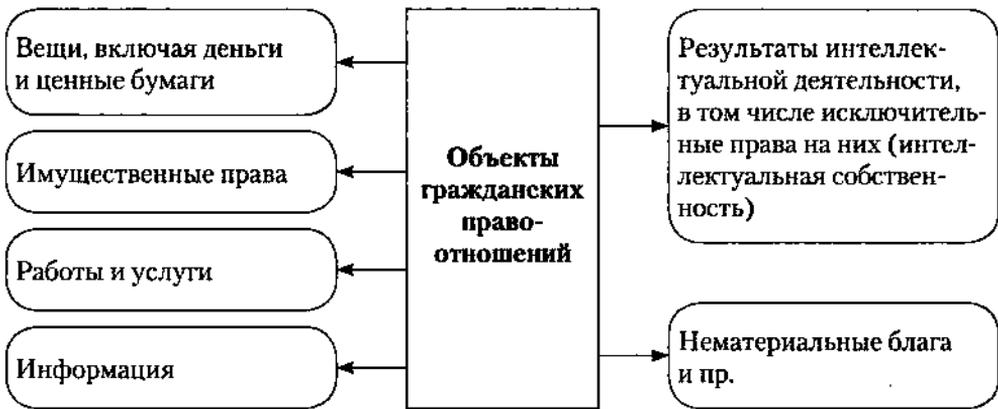
Гражданская дееспособность — способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Уровни дееспособности граждан РФ

Уровни дееспособности и их сущность	Особенности проявления
<p><i>1. Полностью недееспособные (малолетние)</i> — не могут приобретать права и обязанности; от их имени выступают их законные представители (родители, опекуны и т. д.)</p>	<p>В порядке исключения малолетние в возрасте от 6 до 14 лет могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) совершать мелкие бытовые сделки; б) совершать безвозмездные сделки, направленные на получение выгоды (если сделки не требуют нотариального заверения или регистрации); в) распоряжаться средствами, полученными от законных представителей или других лиц с разрешения законных представителей. <p>За причинённый малолетним вред ответственность возлагается на родителей и т. д.</p>

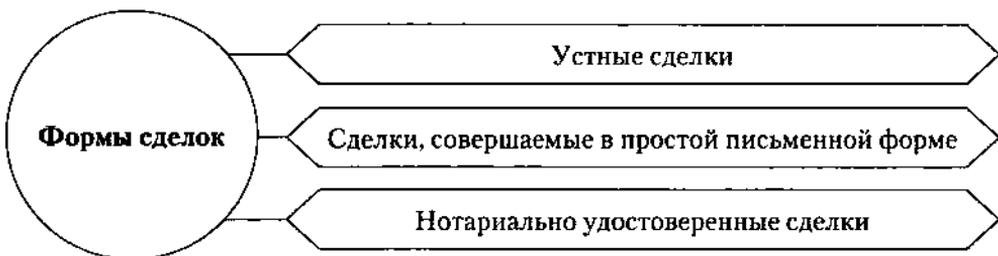
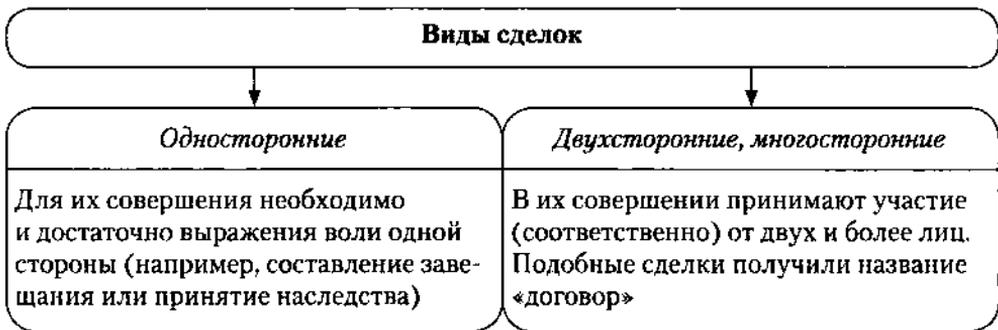
<p>2. <i>Полностью недееспособные лица по состоянию здоровья</i> — не могут приобретать права и обязанности; им назначается опекун, который совершает все (в том числе и мелкие бытовые) сделки</p>	<p>Только по решению суда гражданин, страдающий психическим расстройством и не понимающий своих действий, может быть объявлен недееспособным. Пока не отменено решение суда, это лицо, даже в отдельные промежутки времени понимающее свои действия, всё равно остаётся недееспособным. Если недееспособный причиняет своими действиями вред, то ответственность несёт его опекун</p>
<p>3. <i>Частично дееспособные граждане (от 14 до 18 лет)</i> — участвуют в гражданском обороте самостоятельно и от своего имени, но с письменного согласия своих родителей либо лиц, их заменяющих</p>	<p>Обладают тем же объёмом прав, что и малолетние. Располагаются заработком, стипендией и иными доходами. Осуществляют авторские и изобретательские права. Отвечают за причинённый вред своим имуществом. В случае, если этого имущества не хватает, к ответственности привлекаются родители. Располагаются банковскими вкладами</p>
<p>4. <i>Ограниченно дееспособные граждане, злоупотребляющие спиртным или наркотическими веществами и тем самым ставящие семью в тяжелое материальное положение</i></p>	<p>Ограничение в дееспособности осуществляется по решению суда. Совершают сделки с согласия назначенного попечителя. Самостоятельно совершают мелкие бытовые сделки. Несут ответственность за причинение вреда</p>
<p>5. <i>Полностью дееспособные граждане:</i> — по достижении 18 лет; — при вступлении в брак до достижения 18-летнего возраста; — по эмансипации¹</p>	<p>Самостоятельно несут гражданско-правовую ответственность за свои деяния</p>

¹ Эмансипация несовершеннолетнего — объявление его полностью дееспособным посредством решения органа опеки и попечительства либо суда по достижении 16-летнего возраста. В российском гражданском праве несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.



Одним из видов гражданских правоотношений являются обязательства, в силу которых один участник обязан совершить в пользу другого определённое действие (выполнить работу, передать имущество и т. д.) или воздержаться от такового и второй участник вправе требовать от первого исполнения этой обязанности.

Сделка — действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

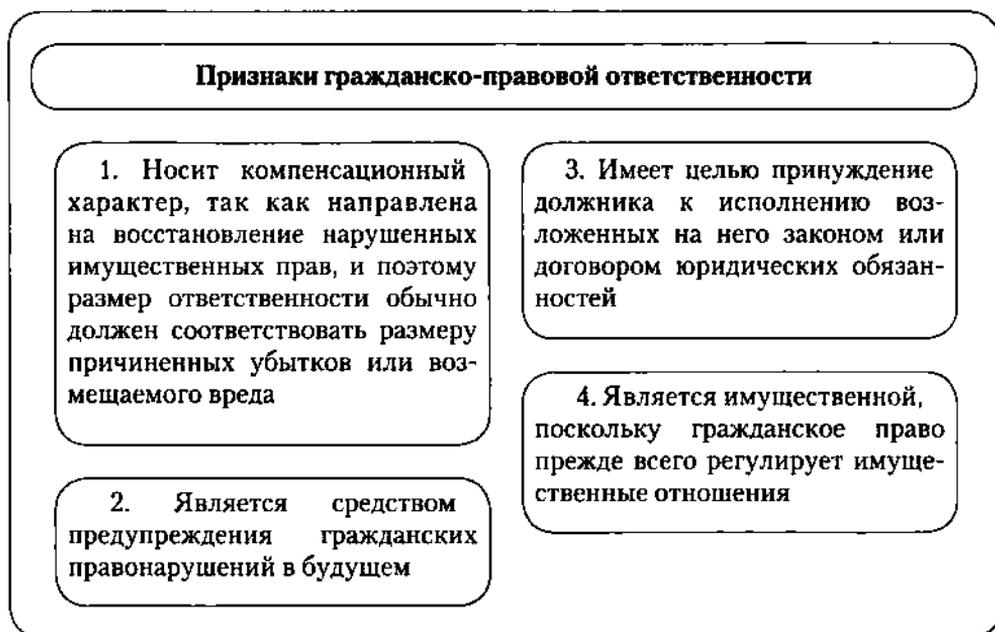


Договор — соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.



Нормы гражданского права гарантируются такой формой государственно-принудительного воздействия, как гражданско-правовая ответственность.

Гражданско-правовая ответственность — установленные нормами гражданского права юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом предусмотренных гражданским правом обязанностей, что влечёт за собой нарушение субъективных гражданских прав другого лица.



Виды гражданско-правовой ответственности

Наименование вида	Сущность
<i>Договорная</i>	Наступает при исполнении обязательства, возникшего из договора
<i>Внедоговорная</i>	Наступает, когда вред или убытки причинены потерпевшему лицом, не состоявшим с ним в договорных отношениях.
<i>Долевая (множественность должников)</i>	Если из закона или договора не вытекает иное, действует презумпция (предположение) равенства долей при ответственности каждого из должников перед кредитором.
<i>Солидарная</i>	Возникает, если это предусмотрено договором или установлено законом; кредитор вправе предъявить требование об исполнении, а следовательно, и об ответственности как ко всем должникам совместно, так и к любому из них в отдельности. Кредитор, не получивший такого удовлетворения от одного из солидарных должников, имеет право требовать недополученное от остальных. Если кредитор предъявил требование к одному из должников, остальные должники несут перед должником, удовлетворившим требование кредитора, ответственность в равных долях.
<i>Субсидарная</i>	По договору банковской ссуды в случае неисполнения денежных обязательств организациями-ссудополучателями установлена субсидарная (дополнительная) ответственность вышестоящей организации или поручителей, давших гарантии при выдаче ссуды. Это касается и родителей, отвечающих за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
<i>Смешанная</i>	Возникает при неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательства по вине обеих сторон.

21. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности

В РФ регулирование предпринимательской деятельности основывается на нормах гражданского права.

Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. В этом случае он несёт

ответственность всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в связи с гражданским процессуальным законодательством не может быть обращено взыскание.

Также граждане могут создать коммерческие юридические лица – предприятия.

Виды предприятий по Гражданскому кодексу РФ

Наименование	Учредители предприятия	Источники уставного капитала предприятия	Ответственность участников и имущественные источники выполнения участниками обязательств
Полное товарищество	Индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации	Вклады участников (полных товарищей)	Несут субсидиарную ответственность всем принадлежащим участникам имуществом
Товарищество на вере (коммандитное)	Полные товарищи – индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации. Один или несколько вкладчиков (коммандистов) – гражданские и юридические лица, – не принимающих участие в предпринимательской деятельности.	Вклады участников	Полные товарищи несут субсидиарную ответственность всем своим имуществом, а вкладчики (коммандисты) – в пределах внесённых вкладов

Общая характеристика хозяйственных товариществ

– Предполагает объединение лиц и имущества. Отношения между участниками носят личный характер. Приём в товарищи допускается только с согласия всех участников.

– Требуется личное участие товарища в предпринимательской деятельности. В качестве товарища могут выступать коммерческие организации или индивидуальные предприниматели. Вкладчиком (коммандистом) в товариществе на вере может быть любое лицо.

– Участники товарищества отвечают по обязательствам всем своим личным имуществом

Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Один или несколько учредителей: граждане и юридические лица	Вклады участников. Уставной капитал разделён на доли, определённые учредительными документами	В пределах стоимости внесённых участниками вкладов. Участники не отвечают своим имуществом
Общество с дополнительной ответственностью (ОДО)	Один или несколько учредителей: граждане и юридические лица	Вклады участников. Уставной капитал разделён на доли, определённые учредительными документами	Всем принадлежащим участникам имуществом в одинаковом для всех размере, кратном стоимости их вкладов
Акционерное общество (АО)	Участники-акционеры: граждане и юридические лица	Уставной капитал разделён на определённое число акций ¹	Все владельцы акций – в пределах своего вклада (пакет акций)
<p><i>Общая характеристика хозяйственных обществ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Предполагает лишь объединение капиталов, а личного участия в хозяйственной деятельности не требуется. – Участником может выступать любой субъект права (граждане и юридические лица). – По общему правилу участники хозяйственного общества по его обязательствам личным имуществом не отвечают 			
Производственный кооператив (артель)	Добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц на основе членства (не менее 5 человек)	Вклады участников: имущественные паевые взносы, личное трудовое участие	Всем принадлежащим кооперативу на праве собственности имуществом
Государственное и муниципальное унитарное предприятие	Органы государственного управления или органы местного самоуправления	Вклады других унитарных предприятий	По своим обязательствам несёт ответственность всем принадлежащим унитарному предприятию имуществом

¹ За счёт продажи акций в форме открытой подписки – открытое акционерное общество (ОАО). За счёт распределения акций только среди распределителей или иного заранее определённого круга лиц – закрытое акционерное общество (ЗАО).

Общая характеристика унитарного предприятия

– Не становится собственником имущества, которое закрепляется за ним на праве хозяйственного ведения либо оперативного управления. Это имущество не подлежит распределению между участниками предприятия.

– Учредительным документом является устав.

– Органы управления унитарным предприятием назначаются собственником (Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования)

22. Основные правила и принципы гражданского процесса

Гражданско-правовой спор – спор, возникающий между субъектами гражданского права по вопросам имущественных и личных (неимущественных) отношений.

Гражданский процесс (гражданское судопроизводство) – урегулированная нормами гражданского процессуального права процессуальная деятельность и связанные с ней процессуальные правоотношения, возникающие при рассмотрении и разрешении гражданских дел в суде.



Участники гражданского процесса

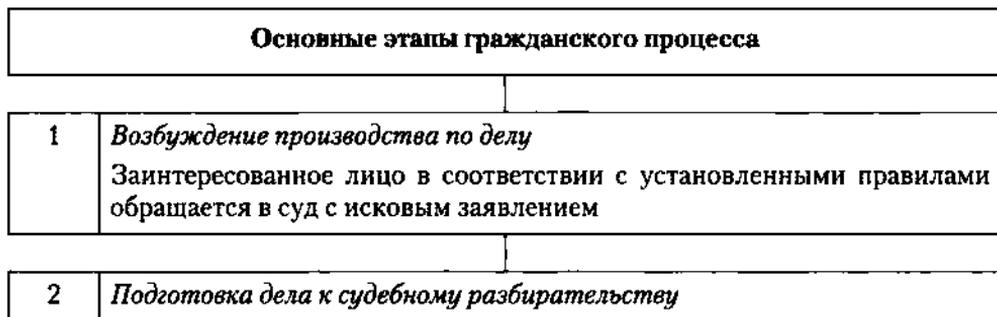
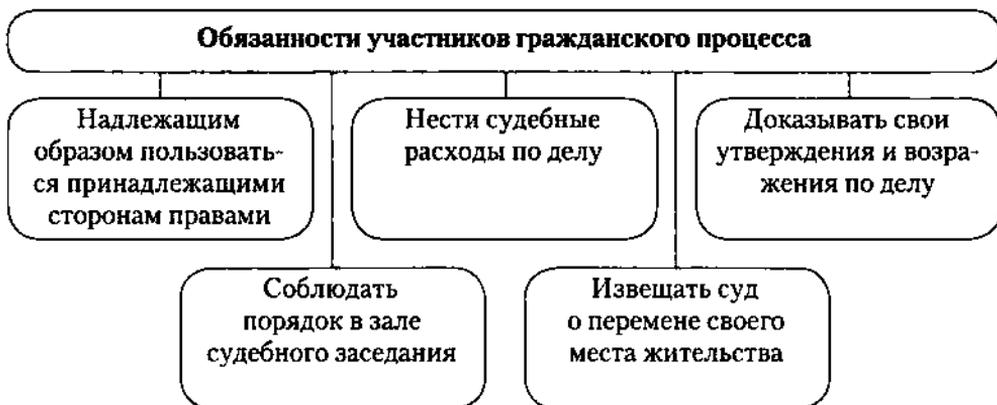
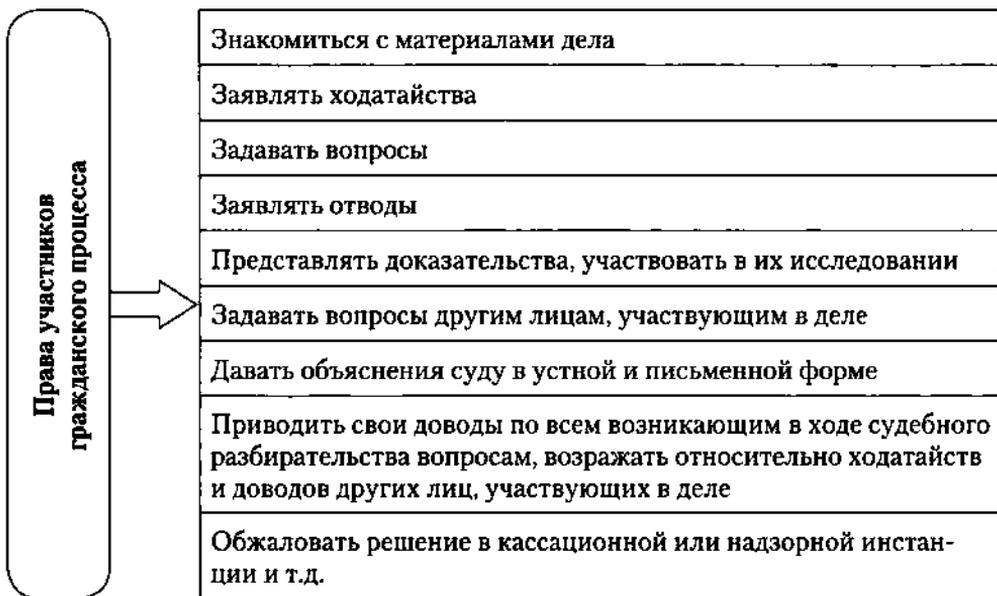
а) *суд*;

б) *истец* – лицо, чьи интересы предположительно были нарушены (оспорены) и в защиту интересов которого возникает процесс;

в) *ответчик* – лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс;

г) *третьи лица* – лица, имеющие собственный интерес в деле (прокурор, представители органов опеки и попечительства и пр.);

д) *лица, способствующие правосудию* – свидетели, эксперты, переводчики, специалисты и др.



3	<p><i>Судебное разбирательство</i></p> <p>Проводится исключительно в форме судебного заседания, которое включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительная – судья открывает заседание и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению (слушанию). Проверяется явка сторон и других вызванных лиц, личность явившихся. Судья разъясняет сторонам их права и обязанности, спрашивает, есть ли ходатайства, и, если есть, рассматривает их, совершает другие процессуальные действия; – рассмотрение дела по существу – основная часть судебного разбирательства (доклад дела председательствующим судьёй либо одним из судей; предложение сторонам примириться, изложение истцом, ответчиком своих позиций по делу; исследование доказательств; предоставление прокурором и органами государственного управления заключения по делу); – судебные прения – выступления лиц, участвующих в деле, и их представителей, в которых они подводят итог исследованию доказательств и рассмотрению дела в целом; после окончания речей каждая из сторон имеет право на реплику в связи со сказанным в прениях. На этом судебное разбирательство заканчивается, и суд удаляется в совещательную комнату для принятия решения; – постановление и оглашение решения – судья зачитывает текст решения и разъясняет порядок и сроки его обжалования. Принятое судом первой инстанции решение вступает в законную силу только через 10 дней или с момента разрешения жалобы, если оно не будет отменено. Суд выносит решение, которое воплощает его окончательный вывод по предъявленному сторонами материально-правовому требованию
---	---

4	<p><i>Пересмотр судебных постановлений, не вступивших в законную силу, в кассационном (апелляционном) порядке</i></p> <p>Акты, принятые судом первой инстанции, не всегда в полной мере удовлетворяют заинтересованных лиц, в силу чего возникает необходимость в оспаривании и пересмотре судебного акта судом вышестоящей инстанции. Обжалование решений, не вступивших в законную силу, проводится в апелляционном или кассационном порядке.</p> <p>Апелляция предусмотрена только для решений мирового судьи и рассматривается районным судом. Решение районного суда обжалуется в вышестоящий суд.</p> <p>Целью апелляции является повторное рассмотрение дела по существу в целом или в части в зависимости от содержания апелляционной жалобы. Суд заново исследует и фактическую, и правовую стороны дела. В результате рассмотрения дела суд апелляционной инстанции</p>
---	---

	<p>может оставить решение суда первой инстанции без изменений, изменить его либо постановить новое решение, противоположное по своему содержанию решению суда первой инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции вступает в законную силу с момента его принятия.</p> <p>Кассационная инстанция не устанавливает факты, главная её задача — проверить законность и обоснованность решений и определений, вынесенных судом первой или апелляционной инстанции. По результатам рассмотрения выносится определение, которое вступает в законную силу немедленно.</p>
5	<p><i>Исполнительное производство</i></p> <p>Вступившее в законную силу судебное решение должно быть исполнено обязанным лицом — должником. Если судебное решение не исполняется добровольно, оно по заявлению заинтересованного лица будет исполнено принудительно по специальному принудительному документу (исполнительный лист, судебный приказ).</p>
6	<p><i>Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу, в порядке судебного надзора</i></p> <p>Устанавливается многоступенчатая система осуществления судебного контроля за деятельностью нижестоящих судов и прежде всего по вопросам вынесения законных и обоснованных решений.</p> <p>Надзорными инстанциями являются: президиумы областных и других подобного уровня судов; судебная коллегия по гражданским делам и Президиум Верховного суда РФ. Задача суда надзорной инстанции: дополнительные гарантии защиты прав и законных интересов граждан и организаций; обеспечение единообразного применения закона.</p> <p>Надзорная жалоба может быть подана в течение одного года со дня вступления в законную силу судебного акта; основанием для отмены судебного акта является существенное нарушение норм права.</p>
7	<p><i>Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений и постановлений суда, вступивших в законную силу</i></p> <p>Проводится судом, который рассматривал дело по первой инстанции, по заявлению заинтересованной стороны или по представлению прокурора.</p> <p>Основаниями для пересмотра решений, определений и постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существенные для дела обстоятельства, которые не были и не могли быть известны заявителю;

	<ul style="list-style-type: none"> – заведомо ложные показания свидетеля, заведомо ложное заключение эксперта, заведомо неправильный перевод, фальсификация доказательств, повлекшие за собой принятие незаконного или необоснованного решения суда; – преступления сторон, других лиц, участвующих в деле, их представителей, преступления судей, совершённые при рассмотрении данного дела и установленные вступившим в законную силу приговором суда; – отмена решения, приговора, определения суда или постановления президиума суда надзорной инстанции либо постановления государственного органа или органа местного самоуправления, послуживших основанием для принятия решения, определения суда или постановления президиума суда надзорной инстанции
--	--

23. Имущественные и неимущественные права

1. Имущественные права	Вещные и обязательственные права на объекты гражданского оборота. Обладают экономическим содержанием.
<p>Состав прав:</p> <p>1. Вещные права – субъективные гражданские права, объектом которых является вещь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – право собственности; – право пожизненного наследуемого владения земельным участком; – право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком; – право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут); – право хозяйственного ведения имуществом; – право оперативного управления имуществом; – ипотека – залог недвижимого имущества; – право членов семьи собственника жилого помещения пользоваться этим помещением. <p>2. Обязательственные права – совокупность юридических норм, регулирующих разнообразные правоотношения между субъектами гражданского права.</p> <p>Основания возникновения обязательств¹:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделка; • договор; 	

¹ **Обязательство** – это относительное правоотношение, опосредующее товарное перемещение материальных благ, в котором одно лицо (должник) по требованию другого лица (кредитора) обязано совершить действия по предоставлению последнему определённых материальных благ.

<ul style="list-style-type: none"> • административные акты, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения обязательств; • неправомерные действия: действия по получению неосновательного обогащения, причинение вреда другому лицу или его имуществу в результате обязательства по возмещению вреда; • иные действия гражданских и юридических лиц (например, находка) 	
2. Неимущественные (личные) права	Принадлежат гражданину от рождения или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом. Не обладают экономическим содержанием.
<p>Состав прав:</p> <ul style="list-style-type: none"> — право на жизнь и здоровье; — право на достоинство личности; — право на личную неприкосновенность; — право на честь и доброе имя; — право на деловую репутацию; — право на неприкосновенность частной жизни; — право на личную и семейную тайну; — право на свободное передвижение, выбора места пребывания и жительства; — право на имя; — право на авторство и иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага 	
3. Право на интеллектуальную собственность	Исключительные права как личного неимущественного, так и имущественного характера на результаты интеллектуальной, в первую очередь творческой, деятельности.
<p>Состав прав:</p> <p>Право на интеллектуальную собственность сочетает в себе и имущественные, и неимущественные права.</p> <p>Понятие интеллектуальной собственности обобщает отношения, возникающие в связи с авторскими правами, правами на изобретения и иные объекты патентной охраны, правами на фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т. п.</p>	

Основные понятия интеллектуальной собственности

Понятие	Основные особенности	Права владельца	Срок действия
<p><i>Товарный знак</i> — обозначение, служащее для индивидуализации товаров, выполняемых работ или оказываемых услуг юридических или физических лиц</p>	<p>Виды товарных знаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ словесный; ▪ изобразительный; ▪ объёмный; ▪ комбинированный 	<p>Исключительное право на использование.</p> <p>Право помещать предупредительную маркировку на товаре, выпускаемом с использованием товарного знака</p>	<p>10 лет с последующим продлением</p>
<p><i>Изобретение</i> — новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой отрасли экономики, социального развития, культуры, науки, техники, обороны, дающее положительный эффект</p>	<ul style="list-style-type: none"> • новизна; • изобретательский уровень; • промышленная применимость; • определённая форма выражения 	<p>Право удостоверяется специальным документом, который называется патентом.</p> <p>Право на приоритет изобретения и исключительное право на использование.</p> <p>Право продать свой патент, передать государству или выдать заинтересованной организации лицензию на временное пользование</p>	<p>Патент действует 20 лет</p>
<p><i>Авторство</i> — распространяется на произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческой деятельности</p>	<p>Творческий характер труда автора при создании произведения.</p> <p>Объективация произведения, т. е. оно должно отделиться от автора и существовать объективно в виде книги, картины и т. д.</p>	<p>Право на публикацию произведения под своим именем, псевдонимом или анонимно.</p> <p>Право решать, готовы ли произведение к публикации. Право производить сокращения и изменения текста, разрешать иллюстрирование.</p> <p>Имущественное право — получать вознаграждение (гонорар) за публикацию или публичное исполнение своего произведения</p>	<p>Пожиженно и переходит наследникам сроком на 70 лет</p>

24. Основные понятия и нормы трудового права

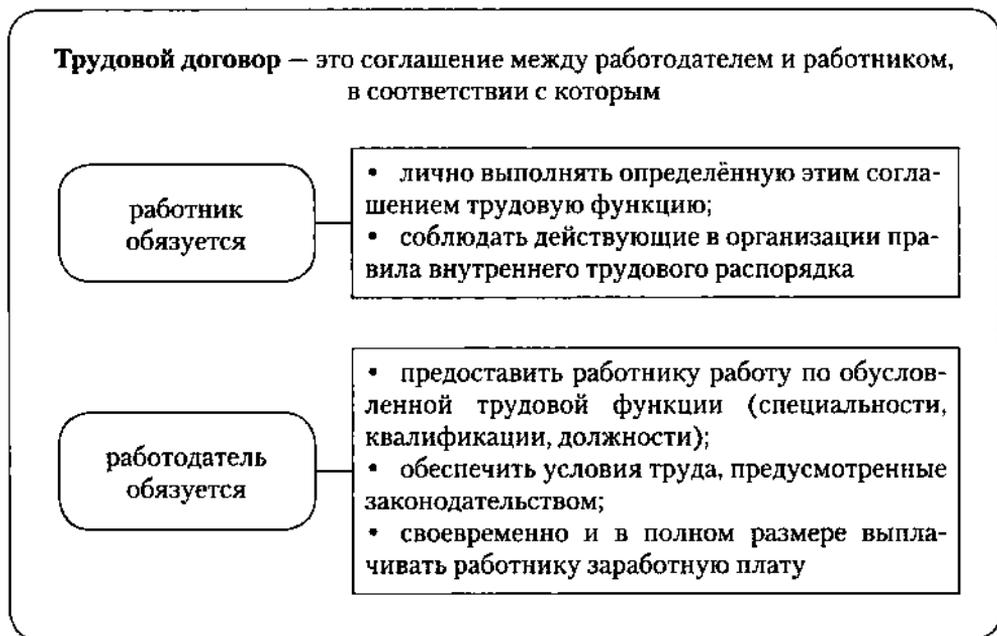
Право на труд относится к основным правам и свободам человека и гражданина.

Право граждан на труд по Конституции РФ

Сущность права	Содержание
<i>Запрет принудительного труда</i>	Налагает запрет на всякую работу или службу, требуемую от какого-либо лица под угрозой какого-либо наказания, а также работу, для которой это лицо не предложило добровольно своих услуг. Незанятость гражданина не может служить основанием для привлечения его к ответственности. При этом принудительным трудом не считается выполнение некоторых публичных обязанностей: <ul style="list-style-type: none">— военная служба;— работы в условиях чрезвычайных обстоятельств;— работы на основании вступившего в законную силу приговора суда
<i>Право на безопасность труда</i>	Устанавливает, что каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
<i>Законодательное определение минимального размера оплаты труда</i>	Возлагает обязанность на любого работодателя осуществлять своим сотрудникам выплаты вознаграждения за труд не ниже установленного в законодательном порядке минимума
<i>Законодательно гарантированное право на забастовку</i>	Гарантирует работникам право добровольно отказываться от выполнения трудовых обязанностей в целях разрешения коллективного трудового спора. Его реализация возможна только в том случае, если примирительные процедуры не привели к разрешению трудового конфликта, а также при условии, что работодатель уклоняется от примирительных процедур, не выполняет соглашений, достигнутых в ходе разрешения коллективного трудового спора
<i>Право на отдых трудящихся</i>	Гарантирует установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск

В процессе трудовой деятельности человек вступает в трудовые отношения.

Трудовые отношения — отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по определённой специальности, квалификации или должности).



В трудовом договоре обязательно указываются

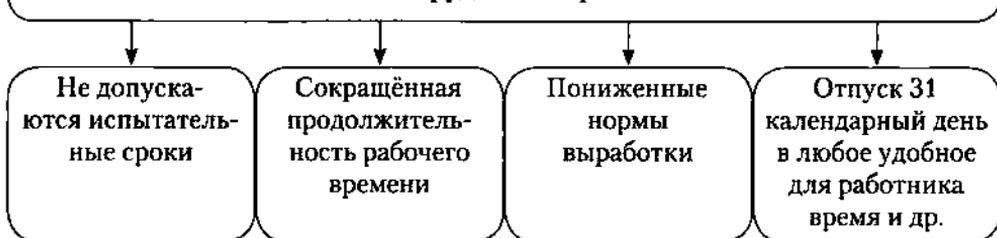
- фамилия, имя, отчество работника;
- наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя – физического лица);
- конкретное место работы;
- дата начала работы;
- наименование должности, специальности, профессии, квалификации работника;
- права и обязанности работодателя и работника;
- характеристика условий труда;
- режим труда и отдыха работника;
- условия оплаты труда работника

Документы, предъявляемые работодателю, при приёме на работу

1	Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
2	Трудовая книжка – основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника. Оформляется работодателем, если трудовой договор заключается впервые
3	Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
4	Документы воинского учёта – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу
5	Документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний (диплом, сертификат, свидетельство и др.), если работа требует специальной подготовки

В отдельных случаях с учётом специфики работы законодательством предусматривается необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов (например, документов, подтверждающих здоровье гражданина при приёме на работу в сфере пищевой промышленности).

Особенности труда несовершеннолетних



Особенности заключения трудового договора	
1	По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. В отдельных случаях трудовой договор возможно заключить и с 15-летними подростками. Для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесс обучения, в свободное от учёбы время, трудовой договор может быть заключён с учащимися, достигшими возраста 14 лет, но только с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя). С не достигшими возраста 14 лет трудовой договор может заключаться для работы в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства при условии, что данная работа не нанесёт ущерба здоровью и нравственному развитию
2	Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один его экземпляр передаётся работнику, второй – работодателю
3	Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме
4	Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем. Работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей со дня, определённого трудовым договором. Если в трудовом договоре не оговорён день начала работы, то работник должен приступить к работе на следующий день после вступления договора в силу. Если работник не приступил к работе в установленный срок без уважительных причин в течение недели, то трудовой договор аннулируется
5	Не оформленный надлежащим образом трудовой договор считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя. В таком случае работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трёх дней со дня фактического допущения работника к работе
6	Трудовой договор может заключаться: а) на неопределённый срок – бессрочный трудовой договор; б) на определённый срок, но не более пяти лет – срочный трудовой договор

Коллективный договор – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

В коллективный договор включаются взаимные обязательства работников и работодателя по следующим вопросам:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — формы, системы и размеры оплаты труда; — выплата пособий, компенсаций; — механизм регулирования оплаты труда с учётом роста цен, уровня инфляции; — занятость, переобучение, условия высвобождения работников; — рабочее время и время отдыха работников; | <ul style="list-style-type: none"> — улучшение условий и охраны труда работников; — экологическая безопасность и охрана здоровья работников на производстве; — контроль за выполнением коллективного договора, порядок внесения в него изменений и дополнений, ответственность сторон и пр. |
|---|--|

Коллективный договор заключается на срок не более трёх лет и обычно вступает в силу со дня подписания его сторонами. Действие его распространяется на всех работников организации.

Общие основания прекращения трудового договора	
1	Соглашение сторон (работодателя и работника)
2	Истечение срока трудового договора, за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения
3	Расторжение трудового договора по инициативе работника. Он имеет право расторгнуть договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за две недели. По соглашению между работником и работодателем трудовой договор может быть расторгнут и до истечения этого срока. Предупреждения работодателя за две недели не требуется в случаях, когда прекращение трудовых отношений обусловлено невозможностью продолжения им работы (зачисление в образовательное учреждение, выход на пенсию и др.), а также в случаях установленного нарушения работодателем законодательства о труде. До истечения двухнедельного срока работник имеет право в любое время отозвать своё заявление, увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашён в письменной форме другой работник. В последний день работы по письменному заявлению работника работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку, другие документы, связанные с работой, и произвести с ним окончательный расчёт

4	Перевод работника по его просьбе или с его согласия к другому работодателю или переход на выборную работу
5	<p>Расторжение трудового договора по инициативе работодателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ликвидация организации либо прекращение деятельности работодателем – физическим лицом; – сокращение численности или штата работников организации; – несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе; – неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание; – однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей; – совершение виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя и др.
6	<p>Отказ работника от продолжения работы в связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – со сменой собственника имущества организации либо её реорганизацией; – с изменением существенных условий трудового договора
7	<p>Отказ работника от перевода на другую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением; – в связи с перемещением работодателя в другую местность
8	<p>Обстоятельства, не зависящие от воли сторон:</p> <ul style="list-style-type: none"> – призыв работника на военную службу или направление на альтернативную гражданскую службу; – восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу; – избрание на должность; – осуждение работника к наказанию в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу; – признание работника полностью нетрудоспособным в соответствии с медицинским заключением; – смерть работника либо работодателя – физического лица, а также признание судом работника либо работодателя – физического лица умершим или безвестно отсутствующим; – наступление чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений (военных действий, катастроф, стихийных бедствий)
9	Нарушение установленных законодательством правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы

Во всех случаях днём увольнения работника является последний день его работы.

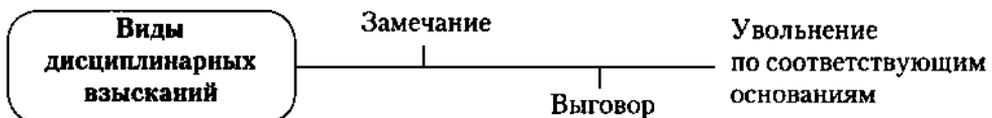
Не допускается увольнение работника по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем – физическим лицом) в период временной нетрудоспособности работника, а также в период его пребывания в отпуске.

Сверхурочная работа – это работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной нормальной продолжительности рабочего времени.

Основные случаи привлечения к сверхурочным работам

- при производстве работ, необходимых для обороны страны, а также для предотвращения производственной аварии либо устранения ее последствий или стихийного бедствия;
- при производстве общественно необходимых работ по водоснабжению, газоснабжению, отоплению, освещению, канализации, транспорту, связи для устранения непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное их функционирование;
- при необходимости осуществить начатую работу, невыполнение которой может повлечь за собой порчу или гибель имущества либо создать угрозу жизни и здоровью людей;
- при производстве временных работ по ремонту и восстановлению механизмов или сооружений в тех случаях, когда их неисправность может вызвать прекращение работ для значительного числа работников;
- для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если она не допускает перерыва

Дисциплина труда (трудовая дисциплина) – это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определённым в соответствии с законодательством о труде, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными нормативными актами организации.



Особенности наложения дисциплинарных взысканий	
1	До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт. Непредоставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания
2	Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учёт мнения представительного органа работников
3	Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка
4	За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание
5	Если в течение года со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания

Время отдыха — время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Виды отдыха	Продолжительность	Особенность
Перерывы в течение рабочего дня	Не более двух часов и не менее 30 минут	Перерыв для отдыха и питания (обеденный перерыв) не включается в рабочее время. В течение этого перерыва работник вправе отлучаться с места работы
Выходные дни	Не менее 42 часов	Общим выходным днем является воскресенье. Второй выходной день при пятидневной рабочей неделе устанавливается коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка организации. Оба выходных дня предоставляются, как правило, подряд
Нерабочие праздничные дни	Общее количество за год — 14 дней	При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день
Отпуск	Не менее 28 календарных дней	Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику ежегодно. Отзыв работника из отпуска с целью привлечения его к работе допускается только с его согласия

**Продолжительность рабочей недели
для отдельных категорий работников**

Категории работников	Количество часов в неделю
Подавляющее большинство работников	Нормальная продолжительность рабочего времени – 40 часов
Работники в возрасте от 16 до 18 лет; другие категории работников (педагогические, медицинские и др.)	Сокращённая продолжительность рабочего времени – 36 часов
Работники в возрасте до 16 лет	24 часа
Учащиеся образовательных учреждений в возрасте до 18 лет, работающие в течение учебного года в свободное от учёбы время	12 часов

Трудовые споры

Виды трудовых споров	Причины возникновения	Возможные пути разрешения
<i>Индивидуальный спор</i> – неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашений, трудового договора	Несогласие работника с начислением зарплаты, с переводом на другую работу, наложением на него взыскания, изменением условий труда и т. д.	Рассмотрение комиссиями по трудовым спорам или в суде
<i>Коллективный трудовой спор</i> – неурегулированные разногласия между работниками и работодателем	Установление и изменение условий труда (включая заработную плату), заключение, изменение и выполнение коллективного трудового договора, соглашений, а также отказ работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии актов, содержащих нормы трудового права	Рассмотрение примирительной комиссией; посредником; трудовым арбитражем

В случае, если решение трудового спора не будет найдено, трудовой коллектив имеет право на забастовку¹.

25. Основные понятия и нормы уголовного права

Классификация преступлений²

Виды преступлений	Объекты совершения преступления	Основные преступления данного вида
1. Преступления против личности	Жизнь и здоровье человека	Убийство, причинение вреда здоровью, побои, истязание, заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией, неоказание помощи больному и др.
	Свобода, честь и достоинство личности	Похищение человека, незаконное лишение свободы, клевета и др.
	Половая неприкосновенность и половая свобода личности	Изнасилование, насильственные действия сексуального характера, развратные действия и др.
	Конституционные права и свободы человека и гражданина	Нарушение равноправия граждан, неприкосновенности частной жизни и жилища, воспрепятствование осуществлению избирательных прав, права на свободу совести и вероисповедания и др.
	Семья и несовершеннолетние	Вовлечение детей в совершение преступления, торговля несовершеннолетними, разглашение тайны усыновления (удочерения), злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей и др.

¹ **Забастовка** — временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора. Решение о забастовке принимается на общем собрании трудового коллектива не менее чем двумя третями голосов.

² **Преступление** — виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

2. Преступления в сфере экономики	Собственность	Кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, умышленные уничтожение или повреждение имущества и др.
	Экономическая деятельность	Воспрепятствование предпринимательской деятельности, незаконное предпринимательство, фальшивомонетчество, контрабанда, преднамеренное и фиктивное банкротство, уклонение от уплаты налогов и др.
	Служба в коммерческих организациях	Коммерческий подкуп, злоупотребление полномочиями и др.
3. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Общественная безопасность	Терроризм, захват заложника, организация преступного сообщества, массовые беспорядки, хулиганство, вандализм, нарушение правил безопасности на особо опасных объектах, незаконное изготовление оружия, пиратство и др.
	Здоровье населения и общественная нравственность	Незаконное изготовление наркотических средств с целью сбыта, нарушение санитарно-эпидемиологических правил, вовлечение в занятие проституцией, уничтожение или повреждение памятников истории и культуры, жестокое обращение с животными и др.
4. Преступления против государственной власти	Конституционный строй и безопасность государства	Государственная измена, шпионаж, вооруженный мятеж, диверсия, возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды, разглашение государственной тайны и др.
	Государственная власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Злоупотребление должностными полномочиями, получение и дача взятки, служебный подлог, халатность и др.
	Правосудие	Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности, незаконное освобождение от неё, заведомо ложный донос и др.
	Порядок управления	Оскорбление представителя власти, незаконное пересечение государственной границы РФ

5. Преступления против военной службы	Военная служба	Неисполнение приказа, сопротивление начальнику, оскорбление военнослужащего, самовольное оставление части или места службы, дезертирство, уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы и др.
6. Преступления против мира и безопасности человечества	Мир и безопасность человечества	Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны, разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения, геноцид и др.

Виды преступлений (в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния)

Наименование вида	Степень виновности	Максимально допустимые сроки наказания
Преступления небольшой тяжести	Умышленные и неосторожные деяния	До двух лет лишения свободы
Преступления средней тяжести	Неосторожные деяния	Превышает два года лишения свободы
	Умышленные деяния	Не превышает пяти лет лишения свободы
Тяжкие преступления	Умышленные деяния	Не превышает десяти лет лишения свободы
Особо тяжкие преступления	Умышленные деяния	На срок свыше десяти лет или более строгое наказание

Уголовная ответственность — один из видов юридической ответственности, правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному государственного принуждения в форме наказания. Уголовная ответственность является самым тяжёлым и сложным видом юридической ответственности.

Признаки уголовной ответственности	
1	Наличие исчерпывающего перечня преступлений, за совершение которых возможна уголовная ответственность
2	Причисление видов деяний к преступлениям только на основе закона
3	Строжайшее соблюдение процессуальных норм при привлечении к уголовной ответственности
4	Особый порядок расследования преступлений
5	Возможность применения мер пресечения (подписка о невыезде, арест, заключение под стражу), принудительных мер медицинского характера до вынесения приговора
6	Наличие права у обвиняемого на защиту
7	Рассмотрение уголовного дела только судом
8	Состязательность судебного процесса
9	Возможность пересмотра приговора
10	Разнообразие и особая строгость уголовного наказания, крайне неблагоприятные последствия для осуждённого (лишение свободы, пожизненное заключение, смертная казнь)
11	Наличие особого состояния после отбытия наказания, ограничивающего правовой статус человека, — судимости

Рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершённое умышленное преступление. Рецидив преступлений влечёт более строгое наказание на основании, предусмотренном Уголовным кодексом (УК) РФ.

Обязательным элементом каждого преступления является виновность лица, его совершившего¹.

К лицу, признанному виновным в совершении преступления, для восстановления социальной справедливости, исправления осуждённого и предупреждения совершения новых преступлений применяется наказание.

Уголовное наказание — мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда и предусмотренная УК РФ.

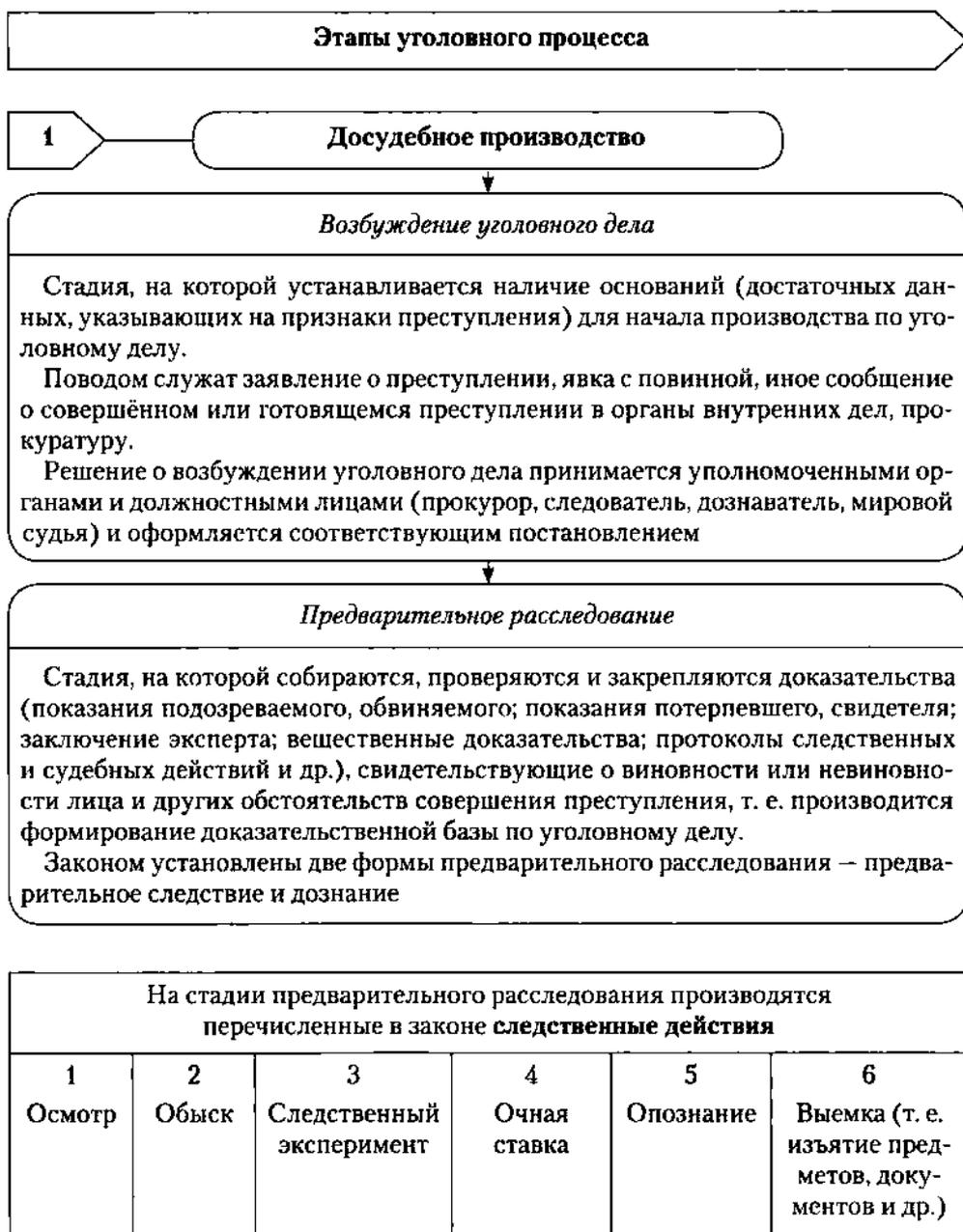
¹ **Вина** — это психическое отношение лица к своему противоправному поведению и его результату, основанное на возможности предвидения и предотвращения последствий преступления.

Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ

- Штраф – денежное взыскание.
- Лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью.
- Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
- Обязательные работы – выполнение осуждённым в свободное от основной работы или учёбы время бесплатных общественно полезных работ.
- Исправительные работы – отбываются по месту работы осуждённого. Из заработной платы осуждённого производится удержания в пользу государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от 5 до 20 %.
- Ограничение свободы – содержание осуждённого в специальном учреждении без изоляции от общества в условиях осуществления за ним надзора.
- Арест – содержание осуждённого в условиях строгой изоляции от общества на срок от одного до шести месяцев.
- Содержание в дисциплинарной воинской части – назначается военнослужащим, проходящим военную службу по призыву или по контракту за совершение преступлений против военной службы.
- Лишение свободы на определённый срок – изоляция осуждённого от общества путём направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осуждённым на срок до десяти лет и отбывается в воспитательных колониях.
- Пожизненное лишение свободы устанавливается только за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь. Не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до 18 лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора 65-летнего возраста.
- Смертная казнь – исключительная мера наказания может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь. На основании постановления Конституционного суда РФ от 2009 г. никакие суды в России более не могут выносить смертные приговоры

26. Особенности уголовного процесса

Уголовный процесс — это производство по уголовному делу, урегулированное федеральным уголовно-процессуальным законодательством.



Орган дознания, дознаватель, следователь вправе задержать лицо по подозрению в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы. После доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю в срок не более 2 часов должен быть составлен протокол задержания, в котором делается отметка о том, что подозреваемому разъяснены его права, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом (УПК) РФ. Протокол подписывается лицом, его составившим, и подозреваемым.

Подозреваемый должен быть допрошен в соответствии с требованиями УПК РФ. До начала допроса подозреваемому по его просьбе обеспечивается свидание с защитником наедине и конфиденциально.

Меры пресечения, применяемые к подозреваемому (обвиняемому)	Подписка о невыезде
	Залог
	Заключение под стражу
	Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым)
	Личное поручительство
	Домашний арест
	Наблюдение командования воинской части

По окончании предварительного расследования может быть вынесено решение о прекращении уголовного преследования или уголовного дела либо составлен обвинительный документ:

1) обвинительное заключение, которое составляется следователем и включает данные о личности обвиняемого, существо обвинения, изложение доказательств обвинения и защиты и др.;

2) обвинительный акт, который составляется дознавателем в том случае, если он признаёт, что все необходимые следственные действия по уголовному делу произведены, а собранные доказательства достаточны для изобличения виновного.

После подписания следователем обвинительного заключения уголовное дело немедленно направляется прокурору, который утверждает обвинительное заключение и передаёт уголовное дело в суд. При этом прокурор вправе внести изменения в обвинительное заключение, возвратить дело для доследования, а при наличии оснований прекратить его.

Подготовительная стадия

Осуществляется предварительная проверка материалов дела, с тем чтобы не допустить рассмотрения в суде дел, в материалах которых имеются существенные нарушения уголовно-процессуального законодательства.

Судья единолично решает, готово ли дело к рассмотрению по существу, назначает предварительное слушание (если есть основания) или возвращает дело прокурору, приостанавливает или прекращает дело либо рассматривает его с участием присяжных заседателей или назначает судебное заседание

Судебное разбирательство

Является основной стадией судебного производства, да и уголовного процесса в целом.

Стадия, на которой осуществляется рассмотрение и разрешение уголовного дела по существу, т. е. в судебном порядке устанавливается виновность или невиновность лица, определяется мера наказания или иные правовые последствия.

1) Подготовка к судебному заседанию: судья открывает заседание и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению (слушанию); проверяет явку, устанавливает личность подсудимого, получил ли он обвинительное заключение, разрешает ходатайства и т. д.; разъясняет сторонам их права и обязанности.

2) Судебное следствие: начинается с изложения прокурором обвинительного заключения. Подсудимый отвечает, понятно ли ему обвинение и признаёт ли он себя виновным. Стороны вправе задавать друг другу вопросы. Затем проводится допрос подсудимого, потерпевшего, свидетелей, экспертов.

3) Прения сторон: состоят из речей обвинителя и защитника, потом идут так называемые реплики сторон, в которых каждая может возразить доводам другой.

4) Последнее слово подсудимого – возможность подсудимого выразить своё отношение к обвинению и дать оценку как собственным действиям, так и результатам судебного разбирательства.

Последнее слово является правом, а не обязанностью: подсудимый может отказаться от него без объяснения причин.

5) Вынесение приговора, т. е. судебного постановления о виновности или невиновности подсудимого и назначении ему наказания либо вынесении оправдания. Приговор (как и решение) должен быть законным, обоснованным и справедливым. Приговор, как и решение, вступает в законную силу через 10 суток, если не будет обжалован

3

Производство в суде второй инстанции (т. е. в вышестоящем суде)

Стадия, которая наступает, если кто-либо из участников процесса воспользовался своим правом на обжалование.

Основное назначение этой стадии – предупреждение вступления в законную силу приговоров и решений суда, которые являются необоснованными, незаконными или несправедливыми.

В кассационном порядке жалоба подаётся в судебную коллегию по уголовным делам областного, городского суда и т. п. Рассмотрение уголовного дела в суде второй инстанции завершается изменением судебного решения или оставлением его без изменения. Процессуальное решение суда второй инстанции также может быть обжаловано

4

Исполнение приговора

Стадия, которая наступает, если решение суда первой инстанции не было обжаловано и оно вступило в законную силу.

Стадия, на которой решаются вопросы, связанные с исполнением приговора или иного судебного решения, и совершаются действия, направленные на исполнение судебного решения

5

Производство в надзорной инстанции

Стадия, на которой вступившие в законную силу судебные решения могут быть пересмотрены в ходе производства в надзорной инстанции: Президиуме Верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области и суда автономного округа; Судебной коллегии по уголовным делам Верховного суда РФ; Президиуме окружного (флотского) военного суда; Военной коллегии Верховного суда РФ; Президиуме Верховного суда РФ.

Цель пересмотра – исправление судебных ошибок и недопущение исполнения незаконных или необоснованных приговоров или иных решений суда

Основные принципы уголовного процесса	
<i>Законность</i>	Точно и неуклонно соблюдать и исполнять нормы уголовно-процессуального права при совершении процессуальных действий на досудебных и судебных стадиях уголовного процесса
<i>Осуществление правосудия только судом</i>	Никакой иной орган государственной власти, кроме суда, не может принимать на себя функцию отправления правосудия. Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут наказанию иначе как по приговору суда
<i>Уважение чести и достоинства личности</i>	Запреты применять пытки, насилие, угрозы, оскорбительные высказывания и иные действия, унижающие честь и достоинство личности. Обязанность уполномоченных субъектов принимать все меры для защиты чести и достоинства всех участников уголовного процесса
<i>Неприкосновенность личности</i>	Право на свободу и личную неприкосновенность является одним из основных прав человека, гарантируемых международными нормативными правовыми актами и Конституцией РФ. Однако закон предусматривает возможность ограничения данного права в целях предотвращения совершения новых преступлений или защиты прав и свобод иных участников уголовного процесса. Такое ограничение возможно только при наличии законных оснований и строгом соблюдении требований закона. Основанием для задержания лица или заключения его под стражу может быть судебное решение либо одно из обстоятельств, предусмотренных УПК РФ. До судебного решения лицо может быть задержано не более чем на 48 часов
<i>Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе</i>	Закон требует от должностных лиц (суд, прокурор, следователь, дознаватель) разъяснять подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, а также другим участникам уголовного процесса их права, обязанности и ответственность и обеспечивать возможность осуществления этих прав. Закон обязывает должностных лиц и орган дознания применять необходимые меры безопасности, если потерпевшему, свидетелю или иным участникам уголовного процесса, а также их родственникам, близким родственникам или близким лицам угрожают убийством, применением насилия, уничтожением или повреждением их имущества и др.

<p><i>Неприкосновенность жилища</i></p>	<p>Недопустимость вторжения в жилище посторонних лиц, т. е. никто не вправе проникать в жилище без согласия проживающих там лиц, кроме случаев, установленных федеральным законом (на основании судебного решения; если следственное действие (осмотр, обыск, выемка) не терпит отлагательств, достаточно постановления следователя)</p>
<p><i>Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений</i></p>	<p>Право граждан на тайну переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, гарантированное Конституцией РФ, является одной из составляющих права человека на неприкосновенность частной жизни. Ограничение данного права допускается только на основании судебного решения (при производстве предварительного расследования по уголовному делу). В некоторых случаях закон допускает прослушивание телефонных переговоров без решения суда (например, при наличии угрозы совершения тяжкого преступления, при наличии данных об угрозе государственной, военной, экономической или экологической безопасности РФ). В этих случаях постановление о прослушивании телефонных переговоров выносит орган, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность, который уведомляет об этом суд</p>
<p><i>Презумпция невиновности</i></p>	<p>Является одним из важнейших принципов демократического правового государства, нашедшего своё отражение во Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о защите прав человека и основных свобод и в Международном пакте о гражданских и политических правах. Лицо считается невиновным в совершении конкретного преступления, пока его вина не будет доказана в порядке, предусмотренном УПК РФ, и установлена вступившим в законную силу приговором суда. При этом обвиняемый освобождается от обязанности доказывать свою невиновность. Неустраняемые сомнения (собранные по делу доказательства не позволяют сделать однозначный вывод о виновности или невиновности обвиняемого) в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого</p>
<p><i>Состязательность сторон</i></p>	<p>Определяет характер взаимоотношений сторон в уголовном процессе, т. е. его участников, осуществляющих функцию обвинения (прокурор, потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец) и функцию защиты (обвиняемый, подсудимый, его защитник, гражданский ответчик)</p>

	<p>Данный принцип означает такое построение уголовного процесса, при котором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) функции обвинения и защиты отделены друг от друга и не могут быть возложены на один и тот же орган или одно и то же должностное лицо; 2) суд не может выступать на стороне обвинения или на стороне защиты; 3) стороны обвинения и защиты равноправны перед судом, т. е. они имеют равные возможности по отстаиванию своих прав и законных интересов
<p><i>Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту</i></p>	<p>Данное право может осуществляться лично (т.е. самим подозреваемым или обвиняемым) либо с помощью защитника. В качестве защитника в уголовном процессе, как правило, участвует адвокат. Однако закон предусматривает возможность осуществления функции защиты и иными лицами: например, родственниками обвиняемого. Предоставленное право на защиту представляет собой совокупность прав подозреваемого или обвиняемого, позволяющих ему защищаться от предъявленного обвинения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) право знать, в чём он подозревается или обвиняется; 2) представлять доказательства своей непричастности или невиновности; 3) заявлять ходатайства и отводы; 4) участвовать в производстве следственных действий и знакомиться с их протоколами; 5) приносить жалобы на действия и решения должностного лица, производящего дознание или ведущего предварительное следствие; 6) обжаловать приговор и иные судебные решения
<p><i>Свобода оценки доказательств</i></p>	<p>Закон не определяет преимуществ каких-либо видов доказательств (например, показания свидетеля или признание обвиняемым своей вины) и не устанавливает заранее их силу</p>
<p><i>Язык уголовного процесса</i></p>	<p>Уголовный процесс в РФ ведётся на русском языке. В любой из республик, входящих в состав РФ, уголовный процесс может осуществляться на её государственном языке. Участникам уголовного процесса, не владеющим или недостаточно владеющим языком, на котором ведётся производство по уголовному делу, должно быть разъяснено и обеспечено право делать заявления, давать объяснения и показания, заявлять ходатайства, выступать в суде на родном языке или другом языке, которым они владеют, а также бесплатно пользоваться помощью переводчика</p>

<p><i>Право на обжалование процессуальных действий и решений</i></p>	<p>Закон возлагает на должностных лиц правоохранительных органов обязанность разъяснять участникам уголовного процесса возможность обжалования процессуальных действий и решений. Каждому осуждённому гарантируется право на обжалование приговора в вышестоящий суд</p>
--	--

Участники уголовного процесса

<p>Наименование группы участников</p>	<p>Статус участников</p>
<p>1. Суд</p>	<p>Только суд вправе признать лицо виновным в совершении преступления и назначить ему уголовное наказание.</p> <p>Суд бывает или единоличным, или (при тяжких и особо тяжких преступлениях) в составе трёх судей, либо с участием присяжных заседателей. Федеральный или мировой судья, рассматривающий уголовное дело единолично, либо один судья из коллегии судей председательствует в судебном заседании</p>
<p>2. Участники со стороны обвинения — должностные лица, осуществляющие уголовное преследование, и иные лица, преследующие цель изобличения подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прокурор</i> надзирает за следствием и дознанием и поддерживает обвинение в суде, обеспечивая его законность и обоснованность. • <i>Следователь</i> проводит предварительное, т. е. досудебное, следствие. • <i>Орган дознания</i> проводит дознание, т. е. неотложные следственные действия, а также следствие по несложным делам (обычно это органы внутренних дел и их сотрудники). • <i>Дознаватель</i> осуществляет предварительное расследование в форме дознания. • <i>Потерпевший</i> — физическое лицо, которому преступлением причинён физический, имущественный или моральный вред, либо юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу или деловой репутации
<p>3. Участники со стороны защиты — лица, осуществляющие функцию защиты от обвинения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подозреваемый</i> — лицо, подозреваемое в совершении преступления, в отношении которого применено одно из трёх действий: <ul style="list-style-type: none"> — возбуждение уголовного дела; — задержание по подозрению в совершении преступления; — применение меры пресечения в виде заключения под стражу.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обвиняемый</i> — лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого либо вынесен обвинительный акт. • <i>Подсудимый</i> — им становится обвиняемый после передачи дела в суд. • <i>Защитник</i> — лицо, осуществляющее защиту прав и законных интересов подозреваемого, обвиняемого или подсудимого и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу. Обычно это адвокат. Он имеет примерно такие же процессуальные права, как и его клиент
<p>4. Иные участники, привлекаемые к участию в процессе — лица, не заинтересованные в исходе уголовного дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Свидетель</i> — лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний. • <i>Эксперт</i> — лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения. • <i>Специалист</i> — лицо, обладающее специальными знаниями, которое привлекается к участию в процессуальных действиях для оказания содействия лицам, производящим расследование, и суду (поиск и обнаружение невидимых или слабо видимых следов и иных доказательств, изготовление слепков, оттисков, содействие применению технических средств в исследовании материалов уголовного дела и др.). • <i>Переводчик</i> — лицо, свободно владеющее языком, знание которого необходимо для перевода, и привлекаемое к участию в уголовном судопроизводстве. • <i>Понятой</i> — лицо, привлекаемое для удостоверения факта производства следственного действия, а также его содержания, хода и результатов

27. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба

Военная обязанность — обязанность граждан России проходить военную подготовку в рядах Вооружённых сил РФ.

Порядок выполнения гражданами РФ военной обязанности определён в законах РФ «О военной обязанности и военной службе» (1998 г.) и «О статусе военнослужащих» (1993 г.).

Этапы осуществления воинской обязанности

1

Воинский учёт

Является государственной системой учёта и анализа имеющихся в стране призывных и мобилизационных людских ресурсов.

Осуществляется по месту жительства гражданами военными комиссариатами.

Первоначальная постановка граждан мужского пола, годных по состоянию здоровья к военной службе, на воинский учёт осуществляется по достижении ими семнадцатилетнего возраста. Этим занимаются соответствующие комиссии.

Граждане обязаны состоять на воинском учёте, за исключением:

- не имеющих военно-учётной специальности граждан женского пола;
- отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы;
- достигших предельного возраста пребывания в запасе;
- ушедших на постоянное место жительства за границу

2

Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе

Это комплекс обязательных мероприятий, проводимых с гражданами допризывных и призывных возрастов в целях их обучения основам военной службы.

Включает в себя:

- начальную военную подготовку;
- подготовку по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в общественных объединениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- обучение по дополнительным образовательным программам в учреждениях среднего общего образования: суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищах;
- обучение по программе офицеров запаса на военных кафедрах высших учебных заведений;
- физическую подготовку;
- медицинское освидетельствование;
- военно-патриотическое воспитание и пр.

Это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение комплектования личным составом Вооружённых сил РФ и воинских формирований на обязательной основе.

Включает в себя:

- призыв граждан на срочную военную службу;
- призыв на военную службу офицеров запаса;
- призыв на военные сборы;
- призыв по мобилизации и в военное время

Призыв на военную службу организует глава органа местного самоуправления совместно с военным комиссаром, осуществляет призывная комиссия, которая создаётся в каждом районе, городе без районного деления, ином муниципальном образовании решением главы органа местного самоуправления.

Гражданин обязан явиться по первому вызову военного комиссариата района или города, на территории которого он постоянно или временно проживает. Неявка без уважительной причины влечёт за собой административную ответственность.

Граждане, подлежащие призыву на военную службу

- лица мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
- состоящие или обязанные состоять на воинском учёте и не пребывающие в запасе;
- окончившие государственные, муниципальные или имеющие государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учрежде-

ния высшего профессионального образования и зачисленные в запас с присвоением воинского звания офицера.

Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только по достижении ими возраста 18 лет

Граждане, не подлежащие призыву на военную службу или освобождённые от неё

- признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- проходящие или прошедшие военную службу в РФ;
- проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу;
- прошедшие военную службу в другом государстве;
- имеющие учёную степень кандидата или доктора наук;
- являющиеся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы;
- отбывающие наказание в виде обязательных, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
- в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд

Граждане, которым предоставляется отсрочка от призыва на военную службу

- признанные временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);
- являющиеся опекуном или попечителем несовершеннолетнего родного брата (родной сестры) при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;
- занятые постоянным уходом за близкими родственниками (инвалидами первой и второй группы, а также пожилыми людьми) – отсрочка предоставляется после медико-социальной экспертизы;
- имеющие ребёнка, воспитываемого без матери;
- имеющие двух и более детей;
- обучающиеся по очной форме обучения в образовательных учреждениях среднего или высшего профессионального образования – на время обучения;
- получающие послевузовское профессиональное образование по очной форме обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях, – на время обучения и защиты квалификационной работы

4

Прохождение военной службы по призыву – военная служба

Особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах РФ, а также в иных войсках и формированиях.

Граждане проходят военную службу по призыву (12 месяцев), а также в добровольном порядке (по контракту)

Находясь на военной службе, военнослужащий обязан быть:

- верным военной присяге, мужественно и умело защищать своё Отечество;
- строго соблюдать Конституцию РФ, требования общевоинских уставов Вооружённых сил РФ, беспрекословно выполнять приказы командиров (начальников);
- совершенствовать воинское мастерство;
- содержать в постоянной готовности к применению вооружение и военную технику, беречь воинское имущество;
- быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную и военную тайну;
- соблюдать нормы международного права в военной области, принятые РФ

5

Пребывание в запасе (резерве)

Заключается в прохождении военных сборов, выполнении правил призыва на военную службу и в соблюдении обязанностей по воинскому учёту.

Лица, зачисленные в запас:

- уволенные с военной службы с зачислением в запас Вооружённых сил РФ;
- не прошедшие военную службу в связи с освобождением от призыва на неё;
- не прошедшие военную службу в связи с предоставлением отсрочек от призыва по достижении возраста 27 лет;
- женщины, имеющие военно-учётную специальность;
- лица, прошедшие подготовку по программе офицеров запаса на военных кафедрах высших учебных заведений;
- прошедших альтернативную гражданскую службу

6

Призыв на военные сборы в период пребывания в запасе

Цель призыва – подготовка к военной службе граждан, пребывающих в запасе. Военнообязанные, предназначенные для укомплектования Вооруженных сил РФ, других войск и воинских формирований, призываются на учебные, поверочные и специальные военные сборы. Продолжительность военного сбора не может превышать двух месяцев. Общая продолжительность военных сборов, к которым привлекается гражданин во время пребывания в запасе, не может превышать 12 месяцев. На учебные сборы продолжительностью один месяц призываются военнообязанные один раз в пять лет

7

Призыв в период мобилизации, военного положения и в военное время

Воинская обязанность в этот период определяется федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ



Граждане имеют право на замену военной службы альтернативной гражданской службой в соответствии с Конституцией РФ и федеральным законом.

Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности.

Особенности альтернативной гражданской службы		
Осуществляется в интересах общества и государства	Осуществляется взамен военной службы	Прохождение осуществляется в организациях, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, Вооружённым силам РФ, других войск в качестве гражданского персонала

Закон устанавливает общее правило: граждане проходят альтернативную гражданскую службу за пределами территории субъектов РФ, где они постоянно проживают (т. е. по экстерриториальному принципу). В то же время закон допускает возможность исключения: при невозможности направления граждан за пределы территории субъектов РФ, в которых они постоянно проживают, граждане в соответствии с решением специально уполномоченного федерального органа исполнительной власти могут быть направлены для прохождения альтернативной гражданской службы в организации, находящиеся на территории субъектов РФ, в которых они постоянно проживают.

Работодатель (командир воинской части, руководитель военной организации и др.), к которому гражданин прибыл из военного комиссариата для прохождения альтернативной гражданской службы, обязан заключить с ним трудовой договор на период её прохождения в этой организации. Сторонами трудового договора являются работодатель и работник, которому военная служба по призыву заменена альтернативной гражданской службой.

Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза превышает установленный Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» срок военной службы по призыву и составляет 21 месяц.

Условия для замены военной службы альтернативной гражданской службой	Несение военной службы противоречит убеждениям гражданина
	Несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина
	Гражданин относится к коренному малочисленному народу РФ, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами

28. Законотворческий процесс в РФ

Законотворческий процесс (законотворчество) – процесс принятия законов высшими органами государственной власти.

Процедура принятия законов подробно изложена в Конституции РФ.

Стадии законотворческого процесса

1. Законодательная инициатива

Официальное внесение законопроекта в орган законодательной власти в соответствии с установленной процедурой, что влечёт за собой обязанность соответствующего законодательного органа рассмотреть законопроект на своём заседании.

Особенности реализации в РФ

Субъектами права законодательной инициативы являются Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также Конституционный и Верховный суды РФ по вопросам их ведения

2. Обсуждение законопроекта

Происходит на заседаниях палат парламента (если парламента двухпалатный).

Особенности реализации в РФ

Внесённый в порядке законодательной инициативы законопроект Советом Государственной Думы направляется в соответствующий профильный комитет, в котором ведётся основная работа над его текстом (с привлечением экспертов, проведением парламентских слушаний, анализом предложений, альтернативных проектов и т. д.). После обсуждения комитет выносит проект на пленарное заседание Государственной Думы с собственными замечаниями и предложениями. Обсуждение законопроекта на пленарном заседании проходит три чтения, в ходе которых в его текст при необходимости вносятся поправки

3. Принятие законопроекта

Осуществляется путём голосования депутатов парламента. Если парламент двухпалатный, то для принятия закона требуется согласие обеих палат.

Особенности реализации в РФ

Законы принимаются Государственной Думой большинством голосов от общего числа её депутатов

4. Утверждение законопроекта

Принятый закон проходит стадию утверждения высшими структурами законодательной власти и (или) главой государства (монархом или президентом), который может наложить на него вето, не допустив или отсрочив вступление закона в силу. Вето может быть абсолютным, когда главе государства принадлежит право окончательного отклонения закона, и отлагательным, когда отказ главы государства санкционировать закон лишь приостанавливает вступление его в силу. Парламенту в последнем случае предоставляется право принять этот закон вторичным голосованием, т. е. преодолеть вето. Для вторичного голосования в ряде парламентов требуется квалифицированное большинство.

Особенности реализации в РФ

В соответствии с Конституцией РФ принятый Государственной Думой закон должен быть в течение 5 дней передан на одобрение Совета Федерации¹. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа его членов. Принятый закон в течение 5 дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования. Президент РФ в течение 14 дней должен принять решение. Президент РФ обладает правом вето. В РФ для преодоления отлагательного вето Президента закон при повторном голосовании должен получить 2/3 голосов депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации

¹ Совет Федерации не обязан рассматривать все законы, поступающие из Государственной Думы. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат: федеральные конституционные законы, законы о поправках к Конституции РФ, финансовые законы; законы о ратификации и денонсации международных договоров РФ; законы по вопросам войны и мира, статуса и защиты Государственной границы РФ.

5. Промульгация закона

Опубликование принятого и утверждённого закона в официальном печатном органе, осуществляемое главой государства в установленные законом сроки. Только после промульгации закон обретает обязательную силу.

Особенности реализации в РФ

Законы подлежат обязательному опубликованию в течение 7 дней после подписания их Президентом РФ в «Российской газете» или в Собрании законодательства РФ. Вступает же в силу закон по истечении 10 дней со дня его официального опубликования, если самим законом не установлен иной порядок

Несколько отличается от обычной законотворческой процедуры процесс рассмотрения федеральных конституционных законов в Российской Федерации. Они считаются принятыми, если одобряются большинством (не менее 2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 3/4 от общего числа членов Совета Федерации. Президент РФ не может отклонить федеральный конституционный закон и обязан его подписать и обнародовать в течение 14 дней после принятия.

29. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты

Благоприятная окружающая природная среда — это состояние окружающей природной среды, которая не оказывает негативного воздействия на здоровье и жизнедеятельность человека, животных, растений и других живых организмов.

Основные экологические права граждан и иных физических лиц

1. Право на благоприятную окружающую среду

Является естественным правом человека, т. е. принадлежащим ему от рождения.

Реализация права связана:

- с финансовыми, материальными, организационными и иными возможностями органов власти;
- с собственными определёнными усилиями человека (участие в природоохранных мероприятиях и др.)

<p>2. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды</p>	<p>Реализация права связана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с обращениями, запросами граждан к уполномоченному органу власти; • с обязанностью государственных органов по охране окружающей среды ежегодно готовить доклад о состоянии окружающей среды в субъектах РФ и на базе его — федеральный доклад, который затем обнародуется; • с обязанностью уполномоченного органа власти доводить до населения информацию о реальной угрозе жизни и здоровью населения в каждом конкретном случае
<p>3. Право на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением</p>	<p>Возникает при наличии установленной экспертными исследованиями и подтверждённой в заключении причинно-следственной связи между экологическим правонарушением и причинением ущерба.</p> <p>Экологическое правонарушение — виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей среде и здоровью человека</p>

<p>Объекты природы, подлежащие особой охране</p>	<p>Естественные экологические системы</p>
	<p>Заповедники и природные заказники</p>
	<p>Национальные природные парки</p>
	<p>Редкие или находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных</p>
	<p>Природные ландшафты, памятники природы</p>



Экологические обязанности граждан

- Принимать участие в охране окружающей природной среды.
- Соблюдать требования природоохранительного законодательства и установленные нормативы качества окружающей природной среды.
- Своим личным трудом оберегать и приумножать природные богатства.
- Постоянно повышать уровень своих знаний о природе, экологическую культуру.
- Содействовать экологическому воспитанию

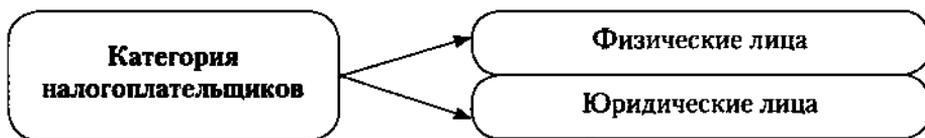
Способы (механизмы) защиты гражданами права на благоприятную окружающую среду

- а) создание и поддержка общественных объединений, фондов по охране окружающей природной среды;
- б) участие в собраниях, митингах, шествиях, петициях по охране окружающей природной среды;
- в) требования от соответствующих органов предоставления полной и достоверной информации о состоянии окружающей природной среды и мерах по её охране;
- г) требование в административном или судебном порядке отмены решений о размещении, строительстве, эксплуатации экологически вредных объектов, ограничении или прекращении деятельности предприятий, оказывающих отрицательное влияние на окружающую природную среду и здоровье человека;
- д) требование о привлечении к ответственности виновных лиц, предъявление исков в суд о возмещении вреда, причинённого здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением, и т. д.

30. Права и обязанности налогоплательщика

Налогоплательщик — организация (российская или иностранная) и физическое лицо (гражданин РФ, иностранный гражданин, лицо без гражданства), на которое законом возложена обязанность платить налоги и сборы¹.

¹ **Сборы** — обязательные взносы за право совершать определённые действия, получение разрешений, лицензий.



Некоторым налогоплательщикам (предпринимателям без образования юридического лица, нотариусам, занимающимся частной практикой, и др.) необходимо ежегодно представлять в налоговые органы по месту жительства **налоговую декларацию** — письменное заявление об объектах налогообложения, о полученных доходах, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога.

Защита прав налогоплательщиков		
Право на обжалование	Административный порядок защиты	Судебный порядок защиты

Условия прекращения налоговой обязанности

- Уплата налога (сбора) налогоплательщиком.
- Смерть налогоплательщика или признание его умершим.
- Ликвидация организации налогоплательщика.
- Иные обстоятельства, предусмотренные налоговым законодательством.

Налоговый кодекс РФ устанавливает, что исполнение налоговой обязанности осуществляется налогоплательщиком самостоятельно, если иное не установлено НК РФ

Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности	
1. Пеня	Денежная сумма, которую налогоплательщик должен выплатить в случае уплаты налогов в более поздние сроки по сравнению с установленными налоговым законодательством. Начисляется за каждый календарный день просрочки исполнения налоговой обязанности

2. Залог имущества	Соглашение между залогодателем и налоговым органом, в силу которого последний имеет право в случае неисполнения налогоплательщиком обязанности по уплате причитающихся сумм налога и начисленных пеней осуществить исполнение этой обязанности за счёт стоимости заложенного имущества
3. Поручительство	Обязательство третьего лица перед налоговыми органами исполнить в полном объёме обязанность налогоплательщика по уплате налогов, если последний не уплатит в установленный срок причитающиеся суммы налога и соответствующих пеней. Оформляется договором между налоговым органом и поручителем (может быть физическое или юридическое лицо)
4. Приостановление операций по счетам в банке	Прекращение банком всех расходных операций по счёту налогоплательщика. Применяется для обеспечения решения о принудительном взыскании налога
5. Арест имущества налогоплательщика	Действие налогового или таможенного органа с санкции прокурора по временному ограничению права собственности налогоплательщика в отношении его имущества для обеспечения исполнения решения о взыскании налога. Применяется только к организациям



Права налогоплательщиков	
1	Получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах, полномочиях налоговых органов
2	Использовать налоговые льготы при наличии оснований
3	На своевременный зачёт или возврат сумм излишне уплаченных либо излишне взысканных налогов
4	Обжаловать в установленном порядке решения налоговых органов

5	Представлять свои интересы в налоговых правоотношениях лично либо через своего представителя
6	Представлять налоговым органам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведённых налоговых проверок
7	Присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
8	Получать копии акта налоговой проверки и решений налоговых органов
9	Требовать от должностных лиц налоговых органов соблюдения законодательства о налогах и сборах
10	Не выполнять неправомерные акты и требования налоговых органов, не соответствующие Налоговому кодексу (НК) РФ или иным федеральным законам
11	Обжаловать в установленном порядке акты налоговых органов и действия (бездействие) их должностных лиц
12	Требовать соблюдения налоговой тайны – право налогоплательщика на неразглашение информации, предоставленной налоговым органам
13	Требовать в установленном порядке возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными решениями налоговых органов или действиями (бездействием) их должностных лиц

Обязанности налогоплательщиков

- своевременно и в полном размере уплачивать налоги;
- вести бухгалтерский учёт, составлять отчёты о финансово-хозяйственной деятельности (если она осуществляется);
- представлять налоговым органам необходимые для исчисления и уплаты налогов информацию, документы и сведения;
- выполнять требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и др.;
- в течение четырёх лет обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учёта и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов

Налогоплательщики кроме вышеназванных обязанностей, должны письменно сообщать о (об):

- открытия или закрытия счетов;
- всех случаях участия в российских и иностранных организациях;
- всех обособленных подразделениях, созданных на территории РФ;

- объявлении несостоятельности (банкротства), ликвидации или реорганизации;
- изменении своего места нахождения или места жительства.

Налоговые правонарушения, за которые следует административная ответственность

- уклонение от постановки на учёт в налоговом органе;
- нарушение срока представления налоговой декларации или иных документов;
- нарушение правил составления налоговой декларации, т. е. неотражение или неполное отражение доходов;
- неумышленная неуплата или неполная уплата сумм налога и т. д.

Налоговые преступления, за которые предусматривается уголовная ответственность

Уклонение от уплаты налогов с организаций путём включения в бухгалтерские документы заведомо искажённых данных о доходах или расходах путём сокрытия других объектов налогообложения, совершённое в крупном размере

Уклонение гражданина от уплаты налога путём непредставления декларации о доходах в случаях, когда её подача является обязательной, либо путём включения в декларацию заведомо искажённых данных о доходах или расходах, совершённое в крупном размере и пр.

ЧАСТЬ 2. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ¹

2.1. Анализ схем и таблиц

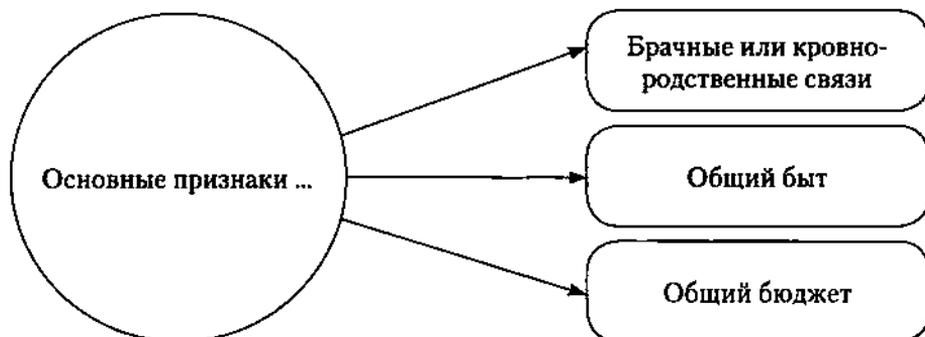
1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Форма освоения мира	Характеристика
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

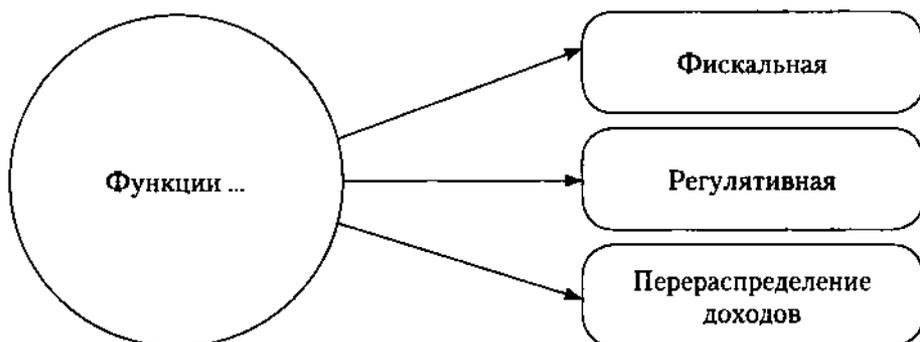
Метод познания	Характеристика
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Выдвижение гипотез	Освоение и воплощение эстетических ценностей

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.

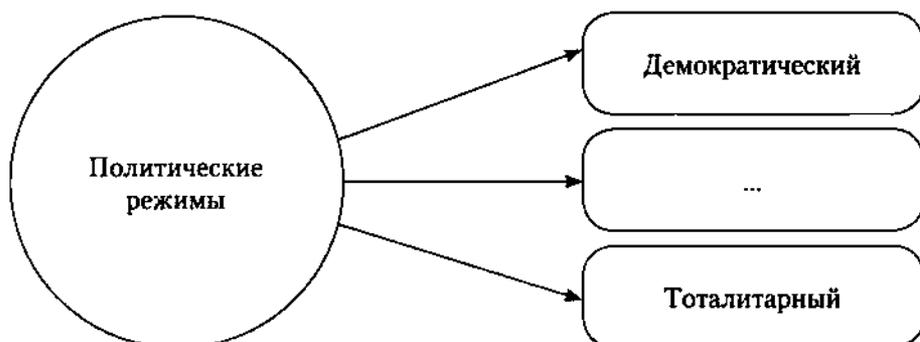


¹ Для выполнения заданий с кратким ответом используется информация, обобщённая в вышеприведённых схемах и таблицах. В заданиях этого вида могут интегрироваться темы из любого раздела. Общим для каждого задания является тип логической операции, в рамках которой нужно использовать изученный материал.

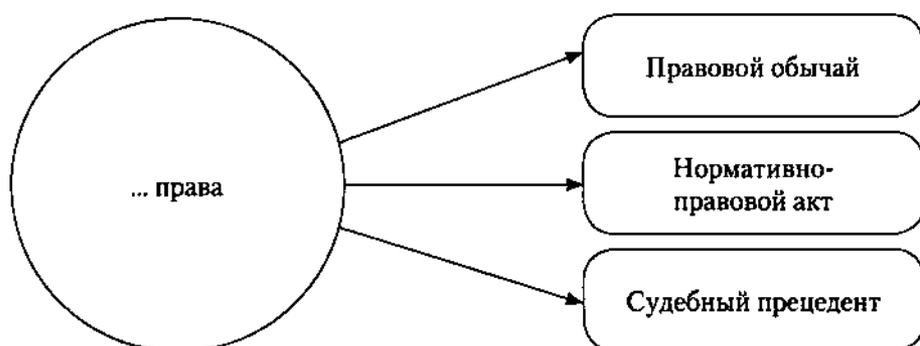
4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



6. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2.2. Соотнесение видовых понятий с родовыми

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) *прогресс*; 2) *структура*; 3) *эволюция*; 4) *реформа*; 5) *спад*; 6) *стратификация*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

2. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) *биологические*; 2) *физиологические*; 3) *социальные*; 4) *органические*; 5) *естественные*; 6) *эстетические*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности».

1) *род*; 2) *племя*; 3) *народность*; 4) *союз*; 5) *нация*; 6) *государство*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют операции коммерческих банков.

1) *эмиссия ценных бумаг*; 2) *управление золото-валютными резервами государства*; 3) *предоставление потребительских кредитов*; 4) *открытие депозитных вкладов физических лиц*; 5) *эмиссия национальной валюты*; 6) *выдача ипотечных кредитов*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются признаками демократии.

1) *свободные выборы*; 2) *многопартийность*; 3) *обязательная официальная идеология*; 4) *плюрализм мнений*; 5) *отрицание оппозиции*; 6) *принцип открытости и гласности в деятельности государственных органов*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

1) прогул; 2) желание работника; 3) инфляция; 4) истечение срока договора; 5) дефолт; 6) разглашение тайны.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

2.3. Классификация путём установления соответствия

1. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами.

Социальные факты	Сферы общественной жизни
а) создание наскальных картин древнейшими охотниками и собирателями	1) политическая
б) рост цен на пользующиеся спросом услуги	2) экономическая
в) использование пушнины в качестве эквивалента обмена	3) социальная
г) активное участие плебеев Рима в народном собрании	4) духовная
д) существование в современном обществе различных классов	

2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует.

Признак	Отрасль культуры
а) образность	1) наука
б) логическая целостность	2) искусство
в) художественный язык	
г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
д) обоснованность	

3. Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности.

События	Виды социальной мобильности
а) учитель школы назначен её директором	1) вертикальная
б) доцент кафедры получил должность профессора	2) горизонтальная
в) старший менеджер перешёл работать на другое предприятие	
г) инженер переехал работать и жить в другой город	

4. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период.

Социальные факты	Сферы общественной жизни
а) арендная плата за здание	1) постоянные издержки
б) транспортные расходы	2) переменные издержки
в) сдельная зарплата рабочих	
г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
д) плата за электроэнергию	

5. Установите соответствие между функциями и государственными институтами, должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют.

Функции	Государственные институты и должностное лицо
а) назначает выборы Президента РФ	1) Президент РФ
б) издаёт указы и распоряжения	2) Совет Федерации
в) решает вопрос о доверии Правительству РФ	3) Государственная Дума РФ
г) возглавляет государство	
д) представляет государство в международных отношениях	

6. Установите соответствие между функциями и государственными институтами в Российской Федерации, которые их исполняют.

Функции	Наименование органа
а) оказание юридической помощи гражданам и организациям	1) прокуратура
б) осуществление надзора за деятельностью правоохранительных органов	2) органы юстиции
в) проведение экспертизы нормативно-правовых актов, принимаемых органами государственной власти субъектов РФ	3) адвокатура
г) надзор за исполнением законов всеми органами государственной власти	
д) государственная регистрация юридических лиц, прав на недвижимость	

2.4. Выбор позиций из списка

1. Найдите в приведённом списке черты, отличающие глобальные проблемы от других проблем человечества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира
- 2) возникли во второй половине прошлого века
- 3) отражают противоречие между потребностями людей и возможностями
- 4) вызваны нехваткой природных ресурсов
- 5) носят масштабный характер

2. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всём мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедывание равенства всех людей
- 4) стремление согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) надэтнический характер, выход за пределы наций и государств

3. Найдите в приведённом списке социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учитель истории, переехав из области в город, перешёл в новую школу
- 2) офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно
- 3) секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы
- 4) профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз
- 5) после окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики

4. Японское общество отличает приверженность истории, традиции. Сами японцы утверждают, что они представляют собой постиндустриальное традиционное общество и новые технологии, современная техника не препятствует традиции. Найдите в приведённом перечне признаки, позволяющие утверждать, что и в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) японцы уважают и почитают императора (микадо), символизирующего единство нации
- 2) многие жители Японии являются приверженцами древней религии Синто, восходящей к языческим культам, обожествлению природы
- 3) японцы возводят искусственные острова из мусора и строят на них сейсмоустойчивые небоскрёбы
- 4) японцы сохраняют приверженность семейным устоям, отмечают старинные семейные праздники и обряды
- 5) жители Японии перемещаются на поездах на воздушной подушке и по многоярусным автомагистралям

5. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной. Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки учёных? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) версия опровергала положения, принятые в науке
- 2) выводы членов клуба не имели логических обоснований
- 3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
- 4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
- 5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба

6. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

2.5. Дифференциация в социальной информации фактов и мнений

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Группа ученых во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб – международную неправительственную организацию, цель которой – изучение проблем современного мира. (Б) Неконтролируемый рост населения, экологические проблемы, современные достижения науки и технологии поставили проблему оценки направленности качества социального прогресса. (В) Обострение глобальных проблем свидетельствует, на наш взгляд, о кризисе современной цивилизации. (Г) В то же время допускаем, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов. (Д) В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических утверждений.

2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Самой ранней из мировых религий является буддизм. (Б) Она возникла в древней Индии в V веке до н. э. (В) Буддизм – религия, которая не основывается на идее теоцентризма и признания существования Бога-творца. (Г) Это религия всеобщности связи между предметами, явлениями мира, религия причины и следствия. (Д) Скорее всего, буддизм можно рассмотреть не столько как религию, сколько как религиозно-философскую систему.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических суждений.

3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В современном обществе возникают ситуации, когда человек сознательно участвует в различных культурных традициях. (Б) Очевидно, они связаны с миграциями населения, модернизацией. (В) Последствием может стать психологическая расщеплённость, формирование «расколотого» типа личности. (Г) Социологи называют положение такой личности маргинальным. (Д) Опасностью маргинального положения является воздействие на человека противоречащих друг другу норм и ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических суждений.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Центральный банк отозвал лицензии у двух коммерческих банков. (Б) Остальным коммерческим банкам следует внимательнее отнестись к своим кредитным портфелям. (В) Прежде чем представлять банковские кредиты, необходимо лучше проверять кредитную историю клиентов. (Г) Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения, базируется на их стабильной и устойчивой работе. (Д) Банки – важнейшие кредитно-финансовые институты, которые призваны аккумулировать временно свободные средства и вкладывать их в выгодные инвестиционные проекты.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических положений.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В минувшие выходные в стране состоялись муниципальные выборы. (Б) Они прошли, по данным наблюдателей, в условиях высокой активности избирателей. (В) Полагаем, что подобное явление связано с возрастанием роли и значимости органов местного самоуправления в жизни социума. (Г) Органы местного самоуправления представляют собой систему организации и деятельности граждан, обеспечивающую

самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории. (Д) Результаты выборов обсуждаются политологами и блогосферой.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических положений.

6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Конституция является единым, обладающим особыми юридическими свойствами нормативным правовым актом, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и государства, закрепляет правовой статус человека и гражданина. (Б) В Европе первыми писаными конституциями стали конституции Польши и Франции. (В) Конституция РФ была принята на всенародном референдуме в декабре 1993 года. (Г) Следует признать, что в нынешней Конституции РФ есть декларативные элементы: государство авансом названо правовым, слабо обозначен механизм защиты прав человека и гражданина. (Д) Думается, что могущественна не сама конституция, а конституционная система, состоящая из отношения общества к Основному закону и из образцов поведения и институтов, вращенных вокруг Конституции.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических положений.

2.6. Определение терминов и понятий, соответствующих контексту

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (В). Глобализация — _____ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (Д) общества, с другой — обостряются экономические раз-

ногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) диалог культур
- 2) разделение труда
- 3) общество
- 4) глобализация
- 5) противоречивый
- 6) массовая культура
- 7) сельское хозяйство
- 8) информационное
- 9) компьютер

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них — о значении стиля общения с ребёнком для развития его _____ (А). Теперь уже стало бесспорной истиной, что _____ (Б) так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных _____ (В) со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни. Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» _____ (Г) ребёнка, ставит под удар его эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. Основные черты благоприятного стиля общения в семье определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. _____ (Д) в воспитании основан прежде всего на понимании ребёнка — его нужд и _____ (Е), на знании закономерностей его роста и развития его личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) потребности
- 2) психика
- 3) личность
- 4) культура
- 5) общение
- 6) семья
- 7) контакт
- 8) группа
- 9) гуманизм

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«В социологии известны четыре основных типа социальной _____ (А): рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые _____ (Б), а последний тип – открытые. Всякая социальная _____ (В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных _____ (Г). Человек, занимающий в этой структуре определённое _____ (Д), имеет возможность переходить с одного _____ (Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) общество
- 2) структура
- 3) уровень
- 4) стратификация
- 5) государство
- 6) мобильность
- 7) общность
- 8) положение
- 9) развитие

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основная проблема для экономики – это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____

(А) для их удовлетворения. Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растёт и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, рекламы и т. д. Таким образом, потребности всё время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из них, которые удаётся вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперемennого фактора признали _____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) капитал
- 2) производство
- 3) возможности
- 4) ресурсы
- 5) прогресс
- 6) нехватка
- 7) информация
- 8) земля
- 9) труд

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплён принцип разделения _____ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского

_____ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) народовластие
- 2) собственность
- 3) инициатива
- 4) власть
- 5) государства
- 6) парламент
- 7) человек
- 8) народ
- 9) референдум

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основным средством борьбы с _____ (А) можно назвать юридическую ответственность. Назовем её основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени _____ (Б) и предполагает использование мер _____ (В). Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с _____ (Г) права. Самый суровый вид ответственности — _____ (Д), так как наступает за совершение _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) общество
- 2) правонарушения
- 3) уголовная
- 4) отрасли
- 5) государственное регулирование
- 6) государственное принуждение
- 7) дисциплинарная
- 8) преступления
- 9) государство

2.7. Выбор обобщающего понятия

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) архитектура, 2) живопись, 3) литература, 4) скульптура, 5) искусство

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) системность знаний, 2) обоснованность применяемых методов, 3) формализация, 4) научное познание, 5) наличие эмпирического и теоретического уровней

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) межнациональная дифференциация, 2) этническое смешивание, 3) ассимиляция, 4) межнациональная интеграция, 5) межнациональные отношения

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) инвестиционный фонд, 2) коммерческий банк, 3) кредитная организация, 4) страховое общество, 5) сберегательная касса

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) форма государства, 2) методы государственного властвования, 3) форма правления, 4) тип политического режима, 5) форма государственного устройства

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) нормативно-правовой акт, 2) источник (форма) права, 3) судебный прецедент, 4) нормативный договор, 5) правовой обычай

ЧАСТЬ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ

3.1. Задания №№1–4: работа с текстом на ЕГЭ



Каждый вариант заданий 1–4 включает фрагмент источника (носителя социальной информации) общим объёмом авторского текста порядка 250–300 слов. К текстовому фрагменту сформулированы четыре вопроса – задания, которые в совокупности с фрагментом источника образуют составное задание, своего рода мини-тест.

В таблице представлены характеристики заданий 1–4 (то, какой навык работы проверяют) и примеры их формулировки.

№	Пример формулировки задания	Характеристика задания (позволит понять, что требуется при ответе)
1	Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?	Направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде.
2	Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.	Ориентировано на преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний (формулирование заголовка, определение основной идеи текста, сходных или различных положений двух представленных фрагментов и т. п.).
3	Автор документа подчёркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.	Требует привлечения дополнительного материала, оно нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений в связи с изученным курсом, на интерпретацию содержания текста с опорой на собственные знания.
4	Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведённые им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.	Направлено на использование полученных из текста знаний в другой ситуации, собственную аргументацию и формулировку оценочных суждений относительно позиций, заявленных в тексте (или сформулированных в вопросе к нему).

Первые два задания (1, 2) оцениваются от 0 до 2 баллов, два последующих (3, 4) – от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить 10 первичных баллов.



Обратите внимание на вопросы, которые помогут избежать популярных ошибок и подскажут, как максимально чётко и правильно выполнить задания 1–4.

1. С чего начинать работу с текстом?

Необходимо внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. **«Сплошное» чтение** полезно тем, что даёт возможность сориентироваться в тексте, предварительно определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести его содержание с заданиями и вопросами.

Важно в процессе предварительного чтения **чётко определить, к какой содержательной линии курса обществознания** относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

2. Нужно ли определять главную идею текста?

Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, которое прямо предписывает определить главную идею автора), достаточно ответить на вопрос: «О чём говорится в тексте?».

3. В каком порядке отвечать на вопросы?

Общий принцип простой – отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Выполнить последующее задание иногда невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

Но если возникли затруднения, не следует останавливать работу над текстом. Оценивается **каждое задание**, и даже не слишком убедительный ответ может содержать в себе верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.

4. Как уяснить для себя – искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?

Внимательно прочитать задание. В нём даны соответствующие указания: найдите в тексте, что говорит автор; какие признаки называет автор; опираясь на знание курса и собственный опыт, охарактеризуйте; конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса. Вывод очевиден: **нужно очень внимательно читать задание.**

5. На что обращать внимание при выполнении заданий?

При проверке заданий 1 и 2 необходимо уяснить и чётко выполнить указания разработчиков относительно состава ответа:

– что требуется: сформулировать какую-то **мысль своими словами или**

привести цитату из текста (сформулировать мысль и подтвердить её цитатами из текста);

– при формулировании собственных суждений опираться **только на содержание текста или привлекать знания курса.**

При проверке заданий 3 и 4 следует обращать внимание на следующие моменты:

– указанные источники информации для формулирования суждений, привлечения дополнительных сведений (могут быть указаны обществоведческий курс, знание других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт);

– требуемый поэлементный состав ответа (обратить внимание на требование **выразить согласие или несогласие с предложенными положениями, сформулировать собственную позицию** и т. п.).



Итак, важно:

- внимательно прочитать задание;
- понять, что именно требуется для успешного ответа;
- уяснить, из каких частей складывается задание;
- стараться выполнить всё задание;
- если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесёт вам лишние баллы);
- не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать всё, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием.



Задание ЕГЭ: 1–4

Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он ещё не является тем, чем может стать и чем он, возможно, ещё и станет. Человеку нельзя дать такое определение, как столу или часам, и всё же определение этой сущности нельзя считать полностью невозможным.

Для определения человека можно выбрать другие критерии, например два рода страстей и влечений. Первый род влечений, биологического происхождения, распространяется в равной мере на всех людей. Сюда относится потребность выживания, потребность в безопасности, в какой-то форме социальной защищённости. Но человек – это такое существо, у которого инстинктивное поведение играет минимальную роль. Страсти

другого рода имеют не биологические корни, и поэтому они у всех людей разные. К ним относятся любовь, радость, солидарность, зависть, ненависть, ревность, соперничество, стяжательство и т. д.

Самой ужасной из всех человеческих страстей я считаю стремление более сильного использовать другого человека как средство достижения своих эгоистических целей. Это не что иное, как утонченная форма каннибализма...

Задаваясь вопросом, можно ли говорить о сущности человека, сразу сталкиваешься с двумя противоположными точками зрения. Одна гласит, что никакой сущности человека вообще нет, человек есть не что иное, как продукт формирующих его культурных условий. С другой стороны, существует мнение, представленное Фрейдом и многими другими учёными, согласно которому природа человека существует.

Человек впервые является жизнью, которая осознает самое себя. Человек – пленник природы, но, несмотря на это, свободен в своём мышлении, он часть природы и всё же, так сказать, её причуда, он не находится ни здесь, ни там. Человек является одновременно телом и душой, ангелом и зверем, он принадлежит к двум конфликтующим между собой мирам.

(Э. Фромм)

Задания

1. Опираясь на текст, приведите две цитаты, в которых даны определения понятия «человек».

2. Назовите три потребности человека, которые, по мнению автора, имеют биологическое происхождение.

3. Самостоятельно сформулируйте общую мысль о сущности человека, присутствующую в приведённом фрагменте текстов. Свой вывод подкрепите двумя цитатами.

4. С опорой на текст и обществоведческие знания назовите три важнейшие способности, присущие человеку.

Выполним задания и рассмотрим алгоритм его оценки.

№1. Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>В ответе могут быть приведены любые две цитаты из следующих:</i> 1) человек – живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития; 2) человек – существо, у которого инстинктивное поведение играет минимальную роль; 3) человек есть не что иное, как продукт формирующих его культурных условий; 4) человек является жизнью, которая осознает самое себя.	
Приведены две цитаты.	2
Приведена одна цитата.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№2. Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Автором отнесены к потребностям биологического происхождения:</i> 1) потребность выживания; 2) потребность в безопасности; 3) потребность в социальной защищённости.	
Приведены три потребности.	2
Приведена две потребности.	1
Названа одна потребность, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№3. Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</i> 1) сформулирована общая мысль о двойственной природе человека (смысл её заключается в том, что человек только отчасти зависит от природы, но в основном является свободным, и поэтому сущность человека двойственна; понять эту сущность можно только в процессе развития человека); 2) приведены две цитаты из текста, соответствующие каждому из проявлений двойственной природы человека: - «Человек – пленник природы»; - «Человек – это такое существо, у которого инстинктивное поведение играет минимальную роль».	
Указана общая мысль, и приведены две цитаты.	3
Указана общая мысль, и приведена одна цитата.	1
Указана только общая мысль.	0
Общая мысль не сформулирована (независимо от количества цитат), ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№4. Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Могут быть указаны три способности, например:</i> 1) способность человека к осмысливанию, осознанию своего поведения и окружающей действительности; 2) способность к саморазвитию; 3) способность контролировать своё поведение. <i>Могут быть приведены и другие способности.</i>	
Указаны три способности.	3
Указаны две способности.	2
Указана одна способность.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3



Текст 1

Глобализация уходит корнями глубоко в толщу истории, и всё же это феномен XX века. С данной точки зрения наше столетие можно определить и как век глобализации. Поэтому уроки XX века особенно значимы и важны для понимания её перспектив.

Историки и политики ещё долго будут спорить о богатейшем наследии уходящего века, но его идейно-политические итоги вряд ли будут пересмотрены в обозримом будущем. Вкратце они сводятся к следующему: права человека имеют основополагающее значение, демократия сильнее тирании, рынок эффективнее командной экономики, открытость лучше самоизоляции. Эта система ценностей и установок, создателем и активным пропагандистом которой исторически выступил Запад, получила широкое распространение и признание в современном мире... Впервые в истории абсолютное большинство живущих на Земле людей постепенно вырабатывают общее понимание основных принципов жизнеустройства.

Как сто и двести лет назад, конец века ознаменован новым научно-техническим переворотом. Интеллект, знания, технологии становятся важнейшими экономическими активами. В передовых странах, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития, более половины валового внутреннего продукта создаётся в интеллектуальноёмком производстве. Информационная революция, базирующаяся на соединении компьютера с телекоммуникационными сетями, коренным образом преобразует человеческое бытие. Она сжимает время и пространство, открывает границы, позволяет устанавливать контакты в любой точке земного шара. Она превращает индивидов в граждан мира...

Среди внушительного комплекса проблем, требующих объединения усилий жителей Земли, на первом месте, бесспорно, состояние окружающей среды. Сегодня оно столь тревожно, что под вопросом выживания человечества как высокоразвитого, цивилизованного сообщества. Положение усугубляет большая инерционность процессов в биосфере. Чтобы остановить и повернуть вспять разрушительные тенденции, требуется многолетняя мобилизация огромных ресурсов.

Небывалая интенсивность связей между людьми, отдельными группами, народами, государствами, цивилизациями делает индивидов человечеством, открывает вселенский простор для сил добра и зла. Глобализация подрывает основы «островного сознания». При всём желании в современном мире нельзя надолго, а тем более навсегда, изолироваться от глобальных проблем. Если мир становится взаимозависимым, то, значит, он и взаимоуязвим.

(В.Б. Кувалдин)

Задания

1. Какие идейно-политические итоги XX века привёл автор? Укажите любые три итога.

2. В чём, по мысли автора, проявился научно-технический переворот конца XX века? Назовите любые три проявления.

3. С опорой на содержание текста объясните авторский термин «островное сознание». Приведите два проявления «островного сознания» в современном мире.

4. Какую глобальную проблему считает наиболее актуальной автор? С опорой на факты общественной жизни и знания курса укажите два примера, подтверждающих оценку автора.

Текст 2

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм.

Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное – наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение.

Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

(Р.Т. Мухаев)

Задания

1. *Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь?*

2. *Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?*

3. *Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами.*

4. *Приведите положение текста, отражающее соотношение статуса личности, с одной стороны, и круга и объёма прав и обязанностей, которыми она обладает, – с другой. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающих это положение.*

Текст 3

Статья 80.

1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно. <...>

Статья 81.

1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трех и более детей – половины заработка и (или) иного дохода родителей.

2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учётом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств. <...>

Статья 86.

1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжёлой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами.

Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесённых дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

Статья 87.

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

Задания

1. Назовите любые три установленные законом обстоятельства, от которых зависит размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

2. Какие исключительные обстоятельства (при отсутствии соглашения) согласно закону могут послужить основанием привлечения каждого из родителей судом к участию в несении дополнительных расходов на содержание детей? Укажите три исключительных обстоятельства.

3. Какие аспекты отношений детей и родителей регулирует каждая из приведённых статей Семейного кодекса? Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите ещё один любой аспект отношений, регулируемый Семейным кодексом.

4. В некоторых регионах России местные власти применяют к гражданам, уклоняющимся от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей и нетрудоспособных родителей, меры морального воздействия, наряду с правовыми механизмами. Используя знания обществоведческого курса, приведите три объяснения, почему в данном случае меры морального воздействия могут оказаться эффективными.

3.2. Задание №5: раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте



Модель задания 5 предполагает определение понятия и составление с ним двух заданных условием информативных предложений, отражающих определенные теоретические или фактические обществоведческие данные.

Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки учащихся:

1) раскрытие смысла указанного базового понятия (его сущности, основных признаков);

2) раскрытие определённых аспектов данного понятия (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений и др.);

3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность с точки зрения научного обществознания).

За полное и правильное выполнение этого задания можно получить 3 балла. При неполном правильном ответе выставляется 1 или 2 балла. Максимальный балл присваивается ответам учащихся, в которых отсутствуют неверные содержательные позиции. В тех случаях, когда неверное положение искажает суть раскрываемого понятия, положения, данный ответ даже при наличии максимального количества верных ответов, не оценивается высшим баллом!

Следует обратить внимание, что если выпускник только правильно раскрывает смысл понятия, то такой ответ оценивается 1 баллом. При неверном раскрытии смысла понятия (или если смысл понятия не раскрыт) ответ оценивается 0 баллов при любом количестве других элементов ответа.

Если при раскрытии смысла понятия, наряду с верными, приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения, при этом смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания и

– составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия, то задание оценивается 2 баллами;

– составлено 1 предложение, содержащее информацию об одном аспекте понятия, то задание оценивается 1 баллом.

Начиная выполнять задание 5, уясните смысл требований:

• при чтении задания обратите внимание, что и в каком количестве требуется назвать (предложение с раскрытием смысла понятия и составление двух предложений с использованием этого понятия в заданном контексте);

- не приводите позиций больше, чем требуется в условии (иногда это порождает ошибки в ответе, что снижает оценку, поскольку система оценивания этого задания предусматривает снижение балла при наличии в ответе ошибок, наряду с верными позициями);

- необходимо перепроверить свои ответы, отбросив сомнительные варианты ответа.



Типичные ошибки учащихся при выполнении данного задания:

1) составляют не три, а два предложения, неверно поняв, что одним из предложений является само определение, которое должно раскрыть смысл понятия;

2) составляют предложение с указанным термином бытового уровня, фактически игнорируя условие задания. Если в задании предложено составить предложение, содержащее информацию о видах истины, то обойтись таким предложением, как «истина рождается в споре» или «существуют разные виды истин», не получится;

3) следует обратить внимание на то, что предложения, составленные без привлечения обществоведческих знаний, не засчитываются. Поэтому нужно чётко фиксировать в конспектах и памяти значение базовых понятий и основные положения курса, связанные с данными терминами. Причём постараться добиваться при этом чётких и прочных ассоциаций смыслов таких понятий с представляемыми ими фактами, явлениями, процессами социальной жизни.



Разберемся на примерах в особенностях выполнения задания 5: *Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.*

Комментарий: сначала определим смысл понятия «политический режим». Ответ может быть таким: **«Совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество».**

Далее требуется составить два предложения: одно с информацией о критериях выделения типов политических режимов, другое – об особенностях демократического режима.

Обязательно обратите внимание на то, что при составлении предложений необходимо использовать обществоведческие знания, избегать «пустых» предложений и неинформативных суждений.

Сначала вспомним классификацию политических режимов в зависимости от критериев. Существует множество классификаций политических режимов по разным критериям:

1) по тому, кто является источником власти и доминирует в отношениях между властью, обществом и личностью (демократические, авторитарные, тоталитарные);

2) по форме правления (монархические и республиканские);

3) по характеру формирования правящей элиты (открытые и закрытые);

4) по составу правящих кругов (военные, гражданские, теократические и т. д.);

5) по доминирующим методам осуществления власти (диктаторские и либеральные).

Вспомнив теорию, составим предложение с информацией о критериях выделения типов политических режимов. Предложение может быть таким: **«Критерием выделения демократических и недемократических режимов является степень гарантированности прав и свобод человека и гражданина».**



Обратите внимание, предложение должно включать в себя слово «критерий» (это указано в вопросе!). Если будет написано просто «Политические режимы бывают демократическими и недемократическими», такое предложение не будет засчитано как верное!

Далее следует вспомнить особенности демократического режима.

Демократия:

- основана на признании естественных и неотчуждаемых прав и свобод личности;

- поощряет активное участие народа в политической жизни;

- формирует механизмы общественного контроля, ограничивает всевластие государства;

- создаёт условия для постоянного обновления властных структур;

- стимулирует многообразие общественной жизни;

- предполагает отказ от диктатуры и насилия как способов разрешения конфликтов и пр.

Теперь составляем второе предложение: **«Особенностью демократического режима является признание естественных и неотчуждаемых прав и свобод личности».**



И снова следует обратить внимание на то, что в предложении обязательно должно прозвучать словосочетание «особенность демократического режима» (как требуется в формулировке задания 5).



1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой особенности социального познания, и одно предложение, называющее науки, занимающиеся социальным познанием.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «свобода человека»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о «золотом правиле нравственности», и одно предложение, раскрывающее взаимосвязь свободы и ответственности.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах социального контроля, и одно предложение, раскрывающее значение социального контроля.

3.3. Задание №6: конкретизация теоретических положений на примерах



Задание №6 требует конкретизации приведённых положений. Оно проверяет умение иллюстрировать примерами теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Это тип задания высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону или их взаимосвязь с помощью примеров из социальной жизни.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

В практике ЕГЭ в настоящее время чаще всего используются задания 6 двух типов:

- модель, требующая «раскрыть на примерах»;
- модель, предписывающая «проиллюстрировать примерами» (подтвердить, назвать, привести примеры).

Первая модель задания 6 не выдвигает требований к конкретным «шам» по выполнению заданий, поэтому более сложна для выполнения. Подобные задания могут быть решены двумя способами:

а) элементами ответа являются комментарии, раскрывающие связь приведённого примера социального объекта с обозначенной проблемой;

б) оцениваемыми элементами ответа являются примеры социальных объектов с краткими комментариями, показывающими их связь с обозначенной проблемой.

Требования данной модели заданий могут быть выражены в различных формах:

– задания, требующие раскрыть на примере сущность объекта или его признаки: «На конкретном примере раскройте три признака трудового правонарушения»;

– задания, требующие раскрыть на примере связь объектов или процессов: «Раскройте на трех примерах различные проявления воздействия политики на культуру», «Раскройте на трех примерах взаимосвязь массовой и народной культуры»;

– задания, требующие раскрыть на примере значение объекта: «Раскройте на трёх примерах различные значения понятия «общество»; «Раскройте на трёх примерах роль практики как критерия истины».

При выполнении заданий первой модели следует не просто привести пример, но и прокомментировать, показать, как проявляется конкретный социальный объект.

При выполнении данной модели задания следует сделать как минимум два «шага»:

1) развернуть положение, приведённое в условии и сформулировать ряд более частных утверждений,

2) подкрепить это утверждение конкретными фактами. В тех случаях, когда условие развернуть не удаётся, ответ получается неубедительным, а то и просто неверным.

Вторая модель задания 6 может формулироваться несколькими способами: «Назовите ... и проиллюстрируйте примерами», «Подтвердите конкретными примерами ...», «Приведите положения ... с соответствующим примером», «Проиллюстрируйте примерами ... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример», «Назовите ... и приведите соответствующий пример» и пр.

При выполнении заданий второй модели следует просто привести примеры или записать объекты и привести примеры (если оценивается перечень объектов и примеров).

Максимальное количество баллов за это задание – 3. За каждый неприведенный пример снимается один балл. При ответе, выходящем за рамки предложенной темы, не соответствующем контексту задания, – 0 баллов.



При выполнении задания 6 целесообразно обратить внимание на конструкцию.

1. Чаще всего используемая конструкция задания – «Назовите N позиций и проиллюстрируйте каждую из них соответствующим примером».

В случае, когда в ответе:

– не приведён перечень объектов, а даны только примеры, ответ не засчитывается, если только в критериях не будет специально оговорено количество уместно приведённых примеров без соответствующих позиций, за которое выставляется 1 балл;

– приведён перечень объектов без примеров, количество приведённых объектов соотносится с указаниями критериев оценивания. В любом случае ответ не может быть оценен максимальным баллом;

– дан перечень объектов, но все или несколько примеров неуместны, засчитываются только объекты с уместными примерами.

2. Используется также конструкция «Проиллюстрируйте N примерами...». При выполнении необходимо привести такие примеры, которые точно бы иллюстрировали требуемый объект. Суждения общего характера, приведённые вместо примеров, оцениваются 0 баллов, как и примеры, не относящиеся к требуемому объекту и не иллюстрирующие его свойства.

3. Еще одна возможная конструкция задания – «Подтвердите конкретными примерами...» – требует не только примера, но и хотя бы краткого комментария, связывающего пример с конкретизируемым объектом. В случае, когда приведен(-ы) пример(-ы) без комментариев, ответ не засчитывается, если только в критериях не будет специально оговорено количество уместно приведённых примеров без комментария, за которое выставляется 1 балл.

4. «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть:

– факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность;

– реальные события;

– смоделированные ситуации.

5. Положения или понятия, требующие конкретизации, как правило, носят очень общий, иногда предельно абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания). Поэтому соотнести понятие и факт бывает очень трудно. Для этого нужно конкретизировать, уточнить исходное положение.

Обратимся к заданию: «6. Раскройте на примере теоретическое

положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания».

Вот как может выглядеть конкретизирующая часть.

«Допустим, социолог изучает особенности современной семьи. Сам он имеет опыт семейной жизни, знает, как складываются семейные отношения у близких и знакомых людей. Писателю этого знания, возможно, было бы достаточно. Однако учёный должен привлечь данные, отражающие ситуацию в этой области в целом. Как объективный исследователь, он будет принимать во внимание всю совокупность фактов. Однако вряд ли он может остаться полностью беспристрастным. Его собственные взгляды на изучаемую проблему будут влиять и на отбор материала, и на интерпретацию имеющихся у него данных. Предположим, что наш исследователь – убежденный сторонник строгого распределения семейных обязанностей на основе традиционных представлений о ролях мужчины и женщины в семье. Выявленные им, к примеру, факты всё более частого подключения мужчин к выполнению обычно женских обязанностей (уход за детьми, уборка квартиры, покупка продуктов и т. п.) он как исследователь не будет скрывать, но скорее всего истолкует как проявление кризиса в семейных отношениях».



6. Еще раз обращаем ваше внимание на то, что в заданиях типа «Раскройте на примерах» (модель 1) первичными являются факты и ситуации, иллюстрирующие проблему, заявленную в задании.

Но они не ценны сами по себе (как может быть в заданиях модели 2, где нужно «только проиллюстрировать»), а как источник, из которого вы «выжмете» признаки и свойства того, что вам предстоит определить.

Обратимся к примеру: «6. *Раскройте на примерах роль практики как критерия истины*».

Общую формулу «роль практики как критерия истины» уточняем до более простых мыслей:

1) В основе первого положения может лежать пример «Сколько ребёнку ни говори, что горячая сковорода больно жжёт, он не убедится, пока не попробует сам». Из примера можно сделать вывод о том, что о многих свойствах предметов мы узнаем при взаимодействии с ними, т. е. на практике.

2) Ещё одним примером может стать исторический факт: «Создание в конце 40-х годов атомного оружия, а затем строительство атомных электростанций стало практическим подтверждением верности идей, выдвинутых в области ядерной физики в 30-е годы». Это свидетельствует о том, что истинность знаний, полученных доопытным путём (правильность расчетов, разработок, гипотез), проверяется на практике – в эксперименте, в ходе производства продукта, на историческом опыте.



Задание ЕГЭ: 6

Рассмотрим ещё примеры выполнения задания 6.

Пример 1

«6. Социологи различают семью патриархального (традиционного) и партнёрского (демократического) типов. Укажите три критерия, на основании которых может проводиться сравнение этих типов семей. Конкретизируйте с помощью примера один из критериев».

Комментарий: перед нами задание, непростое с точки зрения и содержания, и понимания механизмов его выполнения. Рассмотрим подробнее его структуру. В первом предложении предьявлено условие – в нашем случае информация о типах семьи. Во втором предложении – требование указать три критерия, на основании которых может проводиться сравнение этих типов семей. Очень важным является третье предложение – требование конкретизировать с помощью примера один из критериев.

Алгоритм выполнения определён в задании:

- указать критерии деления семьи на данные типы;
- один из критериев проиллюстрировать с помощью примера.

Вспомним признаки патриархальной (традиционной) и партнёрской (демократической) семей.

Семья патриархальная, или традиционная, – это наиболее архаичная форма отношений в семье. Она опирается на зависимость жены от мужа и детей от родителей. Главенство мужа состоит в том, что в его руках экономические ресурсы, и в силу этого он принимает основные решения. Внутрисемейные роли строго распределены, в патриархальной семье господствует абсолютная родительская власть и авторитарная система воспитания.

Вывод: особенности патриархального типа семьи:

- экономическая зависимость женщины от мужчины;
- чёткое разделение и закрепление мужских и женских обязанностей (функций);
- главенство мужчины в семье.

Партнёрская семья – семья, в которой присутствуют совместное обсуждение семейных проблем, взаимное доверие, принятие и автономность членов семьи.

Вывод: особенности партнёрского типа семьи:

- справедливое разделение домашних обязанностей;
- совместное обсуждение проблем и принятие решений всеми членами семьи;
- эмоциональная насыщенность отношений в семье.

Зная особенности того или иного типа семьи, нетрудно будет выделить критерии сравнения и конкретизировать их примерами.

Возможный вариант ответа:

1) три критерия, например:

- роль отца в семье;
- распределение семейных ролей между супругами;
- место и роль детей в семье;
- поколенный состав семьи.

2) пример, допустим: распределение ролей между супругами в семье патриархального типа очень жёсткое: женщина занимается воспитанием детей, ведёт домашние дела; мужчина – глава семьи, добывает средства к существованию. В демократической семье нет такого однозначного распределения, многие женщины заняты на производстве, мужчины участвуют в домашних делах.

Пример 2

6. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

Комментарий: правильный ответ должен выглядеть следующим образом (должно быть названо 6 положений: 3 влияния и 3 соответствующих примера – по одному на каждое влияние):

1) влияние образа жизни людей, образующих круг общения, знакомых, приятелей (например, в окружении Сергея А. все бросили курить и подшучивали над ним из-за того, что он никак не может преодолеть себя и тоже перестать курить; через полгода Сергей тоже стал некурящим);

2) влияние образа жизни семьи (например, в семье Дмитрия Г. все играют на музыкальных инструментах, и он тоже учился музыке, окончил музыкальную школу);

3) влияние профессиональных занятий родителей (например, Алексей А. работает на сталелитейном комбинате. Он унаследовал свою профессию от отца, а отец – от деда. Это профессиональная династия сталеваров).



1. Назовите и проиллюстрируйте примерами три положительных последствия процесса глобализации.

2. Общество представляет собой один из наиболее сложных и интересных познаваемых объектов. Укажите любые три метода социального познания, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

3. Приведите три примера, иллюстрирующие различные проявления

хозяйственно-экономической функции семьи. В каждом случае назовите проявление функции, которое вы иллюстрируете.

3.4. Задание №7: решение познавательных задач



Задание 7 проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Познавательная задача имеет определенную структуру:

- условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п.);
- требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

В ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы:

- 1) по модели условия (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п.);
- 2) по конструкции требования (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

Модели условия задач

В зависимости от содержания условия можно выделить:

- задачи, условия которых содержат проблемное (спорное) высказывание (суждение);
- смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера;
- конкретный реальный социальный факт (явление);
- статистические данные, на основе которых требуется сделать определённые выводы, дать анализ или интерпретацию данных.

Модели требования задач

По характеру требований (вопросов) могут быть выделены:

- задачи, которые требуют подведения данных условий под общее понятие (от частного к общему);
- объяснения существующих взаимосвязей.



Познакомьтесь с алгоритмом решения познавательных задач (7):

1. Внимательно прочтите условие задачи и запомните вопрос.
2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с её условием:
 - определите, какая полезная информация содержится в условии;
 - подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).
3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи:
 - выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
 - сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;
 - соотнесите эту информацию с условием задачи.
4. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
5. Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.
6. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:
 - соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
 - если в задаче поставлено несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
 - нет ли противоречий между вашими аргументами;
 - нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
 - можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
 - не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы, помимо тех, которые намечены вами.
7. Запишите ответ. Все записи постарайтесь делать разборчиво.



На что особенно следует обратить внимание при решении заданий-задач?

- 1) Чёткое уяснение вопросов (требований) задачи: нередко ученики, не дочитав вопрос до конца, «вырывают» отдельные элементы условия, на их базе формируют собственный вопрос, на который и отвечают; случается, что в двухсоставном или трёхсоставном вопросе остаются без внимания последние его части.
- 2) Соотнесение своего ответа на вопрос с условием конкретной задачи: часто ученики отвечают на вопрос в общем, игнорируя предложенную в условии конкретную ситуацию.

3) Понимание того, что приводимые в условии задачи высказывания философов, учёных носят, как правило, дискуссионный характер и с ними не всегда нужно соглашаться; для данных статистики – осознание, что выводы могут быть разными.

4) Чёткое формулирование, возможно, даже нумерация и название всех элементов ответа.

5) Проверка полученного ответа, соотнесение его с данными условия задачи и её требованием.

Типичные ошибки учащихся при выполнении данного задания

1) Отсутствие теоретической информации. Решение задач предполагает использование определенного круга теоретических знаний: терминов, понятий, отдельных положений, принципов, различных подходов к рассмотрению того или иного вопроса. Особое место занимают правовые положения и нормы. Пробелы в таких знаниях становятся, как правило, непреодолимым барьером в выполнении задания.

2) Неумение применить теоретические знания к анализу конкретной ситуации. Правильное решение задачи свидетельствует не только о том, что выпускник знаком с теми или иными понятиями, нормами, но и умеет их применить к конкретной ситуации, смоделированной в условии задачи. Это сложное умение, в свою очередь, складывается из целого набора интеллектуальных операций, упомянутых выше: умения «сворачивать» условие задачи и определять ту область общественной жизни, к которой она относится; умение извлечь из имеющихся знаний о данной области те аспекты, которые необходимо учесть при решении задачи, и т. д.

3) Нечёткие ответы на все поставленные вопросы. Бывает, что экзаменуемый торопится или недостаточно внимательно вчитывается в условие и требование задачи, вырывает из контекста отдельный элемент требования и в результате отвечает не на вопрос задачи, а на свой собственный вопрос. Такой ответ не может быть засчитан как верный. Нередко требование носит составной характер: привести несколько объяснений, указать ряд признаков, раскрыть на трех примерах и т. д. Эксперт, проверяющий работу, будет искать в ответе именно эти составляющие, причём в заданном требовании (вопросом) задачи количестве. Следовательно, отсутствие какой-либо части ответа или иное количество составляющих может снизить оценку, даже если задача формально решена. Нужно иметь в виду, что большее, чем требовалось, количество аргументов или комментариев не может повысить оценку (по сути, это своеобразная подстраховка на случай, если некоторые из элементов ответа окажутся не вполне корректными и не будут засчитаны), но отнимает драгоценное время. Учитывая сказанное, имеет смысл фиксировать элементы ответа максимально чётко,

можно даже нумеровать их – это облегчит самоконтроль, освободит ответ от ненужных фраз, облегчит восприятие работы экспертом.

4) Отсутствие или нарушение логики построения ответа. Вопросы (требования) задачи представлены в определённой последовательности. При ответе желательно не нарушать заданную логику, зачастую вполне обоснованную, и не предлагать свою. Нарушение логики ответа может снизить впечатление эксперта от работы, затруднить для него поиск и оценку необходимых компонентов ответа. Но это не главное: перестраивая последовательность ответа, можно допустить подмену вопросов или забыть какой-либо компонент составного задания. Особенно важна логическая обоснованность в тех случаях, когда требуется аргументировать свою позицию. При этом совсем не обязательно всегда соглашаться с приведёнными высказываниями, оценками. Главное – убедительно обосновать своё отношение.

5) Неправильное оформление ответа. Здесь, среди прочего, важна и орфографическая грамотность. Понятно, что сейчас при оценке ответов экзаменуемых эксперты не могут уменьшить баллы («оштрафовать») за систематическое неправильное написание общесоциологических терминов, но это обстоятельство снижает общее впечатление эксперта от работы и опосредованно влияет на экспертную оценку.



Рассмотрим на конкретных примерах технологию работы по предлагаемому алгоритму.

«7. Подростки без разрешения взяли «покататься» машину граждани-на Т., а потом вернули её на прежнее место. Являются ли их действия правонарушением? Свой ответ обоснуйте двумя аргументами».

Комментарий: поэтапно решим эту задачу:

1. Внимательно прочитаем условие и вопросы и уясним, что требование задачи состоит из двух частей – чёткого указания, являются ли действия подростков противоправными, и аргументации этого утверждения (два довода) – следовательно, обе эти позиции должны содержаться в ответе.

2. «Свернём» условие, отразив ситуацию в кратком виде, но сохранив всю важную информацию: подростки взяли машину без разрешения её владельца.

3. Установим содержательную область, к которой относится данное задание, – это правоведение. Сузим эту область с учётом условия задачи – речь идёт о признаках правонарушения.

4. Вспомним, что правонарушение есть акт (действие или бездействие), противоречащий нормам права, наносящий определённый вред обществу

и поэтому в той или иной мере опасный, влекущий за собой юридическую ответственность.

5. Теперь соотнесем эти признаки с предложенной ситуацией: подростки совершили виновное деяние, нарушающее права собственника и противоречащее нормам права (угон автотранспортного средства, принадлежащего гражданину Т.), причём нормы права были нарушены ещё и использованием автотранспортного средства без соответствующих прав, что создало реальную угрозу как для жизни и здоровья самих подростков, так и для пешеходов и других водителей.

6. Теперь сформулируем ответ, помня о том, что он должен состоять из двух частей – утверждения и аргументации (два аргумента):

– подростки совершили правонарушение, так как было совершено действие, нарушающее права собственника (угон автотранспортного средства);

– действия подростков создали угрозу общественной безопасности.

7. Убедимся в правильности данного ответа, проверив, логичен ли он, все ли требования задачи были учтены, нет ли в содержании условия данных, противоречащих ответу.

Готовясь к сдаче единого экзамена, целесообразно поупражняться в решении различных задач, чтобы приобрести необходимый опыт, закрепить последовательность выполнения основных операций.

Рассмотрим пример задачи, в которой само решение не столь однозначно, а круг аргументов существенно шире, чем в случае с ситуацией, имеющей признаки правонарушения. Оценка здесь будет во многом зависеть от логичности изложения и умения применить в данном контексте обществоведческую терминологию.

«7. В конце XIX в. американский инженер Ф. Тейлор провёл любопытный эксперимент. Он предложил самому тщеславному рабочему следующие условия: если он повысит производительность труда в 1,5 раза, то ему увеличат заработок и переведут в разряд квалифицированных рабочих. Предложение было очень заманчивым. Рабочий думал несколько дней и отказался. Как вы думаете, что заставило его отказаться от возможности повысить свой статус? Приведите три объяснения».

Комментарий: решим задачу по известному алгоритму:

1. Внимательно прочтём условие задачи и уясним, что необходимо привести три объяснения данного факта.

Уточним имеющиеся в условии и требованиях задачи термины и понятия: эксперимент (проба, опыт), производительность труда (количе-

ство продукции, выпускаемое за единицу времени), квалифицированные рабочие (группа высокооплачиваемых рабочих, обладающих специальными знаниями, умениями и навыками для высококачественного и высокопроизводительного труда), статус (положение человека в обществе, определяющее его права и обязанности).

2. Переформулируем условие с целью выявления сведений, необходимых для решения задачи:

- инженер задумал эксперимент, очевидно, для того, чтобы мотивировать низкооплачиваемых рабочих приобрести новые знания и умения для повышения производительности труда;

- рабочий, которому был предложен эксперимент, не относился к разряду квалифицированных;

- от рабочего требовалось увеличить производительность труда в 1,5 раза;

- в качестве награды ему было предложено повышение зарплаты и изменение социального статуса;

- неизвестно, насколько должна была повыситься заработная плата рабочего, если бы он удачно участвовал в предложенном эксперименте;

- рабочий не стал участвовать в эксперименте.

3. Подумаем, какие дополнительные знания необходимо привлечь:

- задача носит интегративный характер, проверяя знание экономических и социальных аспектов общественной жизни;

- нам необходимо привлечь знания о труде и заработной плате, а также социальном статусе и ролевом наборе, социальной мобильности.

4. Наметим возможные объяснения:

- неуверенность рабочего в своих силах (не сможет устойчиво повысить производительность своего труда в 1,5 раза);

- обещанное повышение заработной платы, размер которого неизвестен, могло оказаться существенно меньше необходимых трудовых затрат;

- обещанное повышение социального статуса является «палкой о двух концах», поскольку предполагает не только новые возможности, но и новые обязанности: остановить рабочего могло понимание того, что более высокий статус, наряду с большими экономическими возможностями, предъявит более высокие требования, соответствовать которым он вряд ли сможет;

- нужно учитывать и возможную боязнь порвать уже устоявшиеся, привычные социальные связи и при этом не установить столь же комфортные новые (неизвестно, как примет его новое окружение).

5. Мы наметили несколько возможных объяснений решения рабочего, теперь сформулируем ответ более чётко (учитывая субъективность оценки заданий с открытым ответом, приведём не требуемые три, а четыре аргумента):

- рабочий не был уверен в том, что сможет устойчиво выполнять условия эксперимента;
- предложенная заработная плата могла быть неадекватна необходимым трудовым затратам;
- рабочий не был уверен в том, что сможет соответствовать требованиям нового социального статуса;
- рабочий боялся порвать устоявшиеся социальные связи и не установить столь же комфортные новые.

6. Убедимся в логичности и достаточности выдвинутых предположений, проверим, не противоречат ли они данным условия задачи.

«7. Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включении в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре».

Комментарий: в ответе должны быть следующие позиции:

- 1) ответ на вопрос: действия нотариуса правомерны;
- 2) пояснение, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т. е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
- 3) два аспекта: супруги могут определить в брачном договоре:
 - свои права и обязанности по взаимному содержанию;
 - способы участия в доходах друг друга;
 - порядок несения каждым из них семейных расходов;
 - имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
 - любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.



1. В телевизионном ток-шоу с участием родителей, детей, учёных и журналистов обсуждали тезис: «Массовая культура вредна для детей». С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт приведите три аргумента в опровержение данного тезиса.

2. Фирма организовала для своих сотрудников мероприятие. Коллективу было поручено разработать стратегию фирмы в условиях экономиче-

ского кризиса и предполагаемой угрозы банкротства. Цель деятельности: предложить ряд конкретных антикризисных шагов. Часть сотрудников выступила в роли экспертов, часть – в качестве представителей СМИ, начальник отдела и его заместители попали в жюри, оценивающее результаты представленных проектов. Определите вид деятельности, которым занимались сотрудники фирмы. Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

3. В стране Р. Был проведён социологический опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто должен быть главой семьи?».

Варианты ответов	Женщины	Мужчины
Муж	60	57
Жена	10	10
Кто больше зарабатывает	16	20
У всех должны быть равные права	12	10
Не знаю	2	3

На основе приведённых данных сделайте вывод о том, какой тип семьи наиболее популярен среди опрошенных граждан страны Р.? Свой вывод аргументируйте. Укажите любые два признака семьи данного типа.

3.5. Задание №8: составление сложного плана по заданной теме



Задание 8 заключается в составлении простого плана по конкретной теме (проблеме) обществоведческого курса в соответствии с пятью содержательными блоками-модулями («Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Блок-модуль «Человек и общество» представлен разделами «Общество», «Человек», «Познание», «Духовная жизнь общества».

Задание 8 является заданием высокого уровня сложности и оценивается в зависимости от полноты его выполнения от 0 до 3 баллов. При оценке учитывается ряд критериев, а именно:

- а) наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- б) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- в) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Последнее в данном случае предполагает наличие в предложенном плане не менее трёх пунктов, два из которых детализи-

рованы подпунктами. Это требование призвано предотвратить появление бессодержательных, структурно однотипных планов.

С 2013 г. стали более строгими требования к выполнению этого задания. В систему оценивания задания этого типа было внесено следующее положение: **«Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании»**. Это должно препятствовать потоку бессодержательных планов.

Кроме того, для получения положительного балла за выполнение задания 8 необходимо указать **не менее двух из трех-четырёх «обязательных» пунктов**, которые будут указаны в эталоне у эксперта при проверке. Возможно и большее количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в виде вопросов или в назывной форме, допустимо сочетание тех и других формулировок (вопросно-назывная (смешанная) форма плана).

Несколько слов стоит сказать и о **критериях оценивания**.

Для получения 3 баллов ответ должен удовлетворять двум основным требованиям:

а) формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из трёх-четырёх пунктов плана, отмеченные в эталоне как обязательные);

б) структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы).

Стоит учесть, что при наличии ошибочных позиций в плане (нарушение требования корректности), **за ответ проставляется 1 балл**, если формулировки пунктов плана позволяют раскрыть содержание темы по существу, т.е. отражены положения не менее двух из отмеченных в эталоне обязательных пунктов плана, и один-два пункта детализированы в подпунктах.

1 баллом оценивается простой план, содержащий не менее трех пунктов без детализации в подпунктах, при этом два пункта должны быть из отмеченных в эталоне обязательных пунктов плана для раскрытия темы по существу.

Ситуации, предусмотренные **для получения 2 баллов**, практически маловероятны – все пункты плана должны быть корректными, отражать положения не менее двух из трех-четырёх пунктов плана, отмеченные в эталоне как обязательные, но в плане из трех и более пунктов детализирован лишь один пункт или план включает в себя всего лишь два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.

Стоит учесть, что, по мысли разработчиков экзамена, отсутствие двух из трёх-четырёх пунктов плана (в точной или близкой по смыслу формулировке, но необязательно раскрытые в предлагаемых подпунктах), отмеченные в эталоне как обязательные, приводит к выставлению 0 баллов, поскольку такой план не раскрывает содержание темы по существу.

Стоит отметить, что существует две разновидности задания 8:

а) составление плана ответа по широкой теме («глобальная модель»). В данном случае необходимость рассматривать ещё более широкую тему, а затем её конкретизировать, отсутствует. Это, например, такие темы, как «Деятельность как способ существования людей», «Культура и её роль в жизни общества», «Специфика и роль религии в жизни общества» и пр.;

б) составление плана ответа по теме узкой направленности, аспекту широкой темы («локальная модель»). В этом случае целесообразно начинать с раскрытия более широкого понятия, а уже затем переходить к тому аспекту, который следует рассмотреть. Например, тему «Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности» можно начать с рассмотрения глобальных проблем и их признаков; план по теме «Мировые религии» может выглядеть примерно так:

1. Определение религии и её характерные признаки:
 - а) вера в сверхестественное;
 - б) признание теоцентрической картины мира;
 - в) идея креационизма (сотворенности мира высшими силами);
 - г) иррационализм, мистицизм и пр.
2. Классификация религий:
 - а) родоплеменные (примитивные) верования;
 - б) национально-государственные религии;
 - в) мировые религии.
3. Понятие о мировых религиях и их отличительные признаки:
 - а) широкое распространение в мире;
 - б) открытость, отрицание этической избирательности;
 - в) универсальный набор ценностей и т. д.
4. Важнейшие мировые религии:
 - а) буддизм;
 - б) христианство;
 - в) ислам.
5. Гуманистическая миссия религий в современном мире, религиозная терпимость и свобода совести.
6. Мировые религии в современном мире: основные тенденции развития.



Познакомьтесь с несколькими рекомендациями, которые позволят справиться с заданием 8.

1. Один из проблемных моментов задания 8 – составление сложного плана. Для его формирования необходимо 5–8 пунктов, где 3–5 детализированы в подпунктах. Такое количество «подстрахует» вас, поможет «угадать» минимально два пункта, которые разработчики заложат в ответ как «обязательные». Но нужно обязательно следить, чтобы все пункты и подпункты были корректны, т. е. прямо относились к указанной теме или её аспекту и были необходимы для ответа по существу.

При составлении сложного плана можно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Внимательно прочитайте задание и выявите область обществоведческих знаний, которая является базовой по содержанию.

- Мысленно представьте содержание обществоведческого курса, раскрывающее предложенную тему. Необходимо вспомнить из курса обществознания всё, что относится к данной теме.

- Разделите это содержание на смысловые части, выделив в каждой из них главную мысль.

- Озаглавьте эти части, подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.

- В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль. Если пункты или подпункты плана получаются слишком мелкими, объедините их в группы, а если слишком крупными – разбейте их на более мелкие.

- Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них основное содержание темы. В случае необходимости внесите корректировки.

- Проанализируйте полученный план:

а) Все ли аспекты проблемы были отражены в нём?

б) Корректны ли формулировки пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли?

- Обоснуйте для себя логическую последовательность изложения материала по данной проблеме.

- Проверьте, является ли план сложным по своей структуре. Содержит ли ответ не менее трёх пунктов, два из которых детализированы в подпунктах? Помните, что план должен охватывать основное содержание темы. В заголовках (пунктах или подпунктах плана) нежелательно повторять сходные формулировки.

- Запишите ответ. Все записи постарайтесь делать разборчиво.

2. Можно предложить и общую схему ответа на задание 8. Главное – мысленно представить изученный материал и последовательно изложить содержание предложенной темы. Следует помнить, что всё зависит от предложенной темы. Некоторые нижеперечисленные пункты общей схемы ответа могут к каким-то темам узкой направленности и не подойти. Однако стоит иметь в виду, что все эти пункты должны звучать более конкретно и показывать, что экзаменуемый знает соответствующий материал, а не просто выучил схему. Общая схема может во многих случаях только помочь вспомнить содержание темы и логично ее структурировать.

1. Обозначим предмет предложенной темы.
Например: Что такое ...? Понятие, определение, сущность ...
2. Затем, если возможно, выделите следующие моменты:
 - а) Причины возникновения (появления, развития) ...
 - б) Подходы к определению понятия ... (сущности ...). Например:
 - Теории происхождения ...
 - Взгляды мыслителей на ...
3. Далее выделите характерные черты (признаки; принципы; особенности; главные элементы и т. п.) ...
4. Основные функции... Важнейшие задачи...
5. Типы (виды, формы, структура, классификации, критерии, факторы) ...
6. Особенности (проблемы, традиции и т.п.) ... в современном обществе (мире).
7. Примеры, пути решения...
8. Значение (роль, последствия, тенденции развития) ... в современном мире, обществе, в РФ, для человека (личности)...

Пункты плана необходимо детализировать в отдельных подпунктах. Раскрывать следует те пункты, которые лучше всего знаешь, чтобы не сделать обществоведческих ошибок. Формулировки в плане должны быть краткими и понятными, но при этом должны содержать основную информацию. Структура плана должна быть предельно чёткой. Для этого используется нумерация разделов, пунктов и подпунктов. Обязательно следует учитывать контекст задания и стараться раскрыть предложенную тему максимального широко, демонстрируя в первую очередь своё знание содержания. Выполнение задания 8 связано не только со знанием содержательной стороны предмета, но и с выстраиванием логики, умением формулировать пункты плана, отбирать для сформулированного тезиса аспект темы, за которым стоит содержание, требующее раскрытия.



1. Рассмотрим алгоритм выполнения задания по конкретной теме: «Трудовые правоотношения».

Выпускнику поможет выявить содержание темы серия вопросов, например:

1) в какую более общую тему может входить данная тема (например: «Правовое регулирование трудовых отношений»);

2) какое место данная тема занимает в более широком вопросе (в чём состоят особенности правового регулирования трудовых отношений между работодателем и работником);

3) какой круг вопросов охватывает тема (понятие трудовых отношений, правовой статус работника и работодателя, социальное партнёрство в сфере труда, трудоустройство и занятость).

Следующим шагом является отбор позиций, соответствующих единому основанию, и выстраивание формулировок в их логическом соподчинении. В результате сложный план данной темы может приобрести следующий вид:

1. Трудовой кодекс РФ – основа регулирования трудовых правоотношений

2. Стороны трудовых правоотношений и их права и обязанности:

а) права и обязанности работников;

б) права и обязанности работодателей.

3. Трудовой договор:

а) содержание трудового договора;

б) порядок заключения;

в) порядок расторжения трудового договора.

4. Рабочее время и время отдыха.

5. Заработная плата.

6. Дисциплина труда.

2. Теперь составим сложный план по теме: «Государство – политический институт».

Прежде всего нужно дать определение социального института. Вспомнить, что такое государство.

Следующим шагом будет определение признаков и функций государства. Необходимо включить в план и материал о видах, типах и классификации.

В заключение можно включить в план вопрос об особенностях современного государства.

Одним из вариантов может быть такой план:

1. Понятие социального института.

2. Сущность государства:

а) государство как публичная власть;

б) отличие государства от негосударственных политических организаций.

3. Формы государства:

а) понятие формы государства;

- б) формы правления;
 - в) формы государственного устройства;
 - г) формы политического режима.
4. Функции государства:
- а) понятий функций государства;
 - б) классификация функций государства;
 - в) внутренние и внешние функции государства.
5. Особенность государства в современном мире.



1. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Социально-демографические проблемы современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Культура и её формы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Нации и национальные отношения». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах (дополнительно возможные формулировки задания 8 можно посмотреть в Приложении на стр. 452).

3.6. Задание №9: написание эссе



Завершает каждый вариант экзаменационной работы альтернативное задание 9, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из пяти, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести базовых наук обществоведческого курса (с философией, экономикой, социологией и социальной психологией, политологией, правоведением).

Написание эссе — самое сложное задание ЕГЭ по обществознанию. Между тем эссе — это не только ценный инструмент измерения уровня обществоведческой подготовки учащихся; систематическое применение этой формы работы на уроках и во внеучебное время будет способствовать достижению целей и задач, стоящих перед современным обществоведческим образованием.

Именно в эссе выражается собственное мнение в отношении той или иной актуальной, подчас острой проблемы, каждый учащийся имеет возможность высказать собственную личностную позицию, проявить творческие способности, продемонстрировать уверенное знание курса и владение ключевыми социальными компетентностями.

За заданием 9 традиционно закрепился термин «эссе». Что такое эссе? Эссе (французское *essai* – опыт, набросок) – малый жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора (Современная энциклопедия). В литературной энциклопедии эссе определяется как «небольшое прозаическое сочинение свободной композиции, выражающее впечатления автора от чего-либо, его размышления и соображения по какому-либо вопросу. Эссе не претендует на исчерпывающую полноту или определяющую трактовку предмета, его задача – высказать мнение».

Сочинение-эссе характеризуется следующими признаками: • наличием конкретной темы или вопроса;

- личностным характером восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшим объёмом;
- свободной композицией (свободный выбор композиционного решения);
- непринуждённостью повествования (тему лучше раскрыть без наукообразности, чтобы сочинение-эссе читалось с интересом);
- внутренним смысловым единством;
- открытостью (работа при всей своей завершенности должна оставлять вопросы, на которые можно было бы ответить, будь больше времени на её освещение).

Темы сформулированы в виде афоризмов, ярких высказываний, парадоксальных утверждений известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, философов, учёных и писателей. Они обладают тем качеством конкретности, которое считается одной из жанровых особенностей эссе, и ориентируют автора на композиционную свободу, непринужденность повествования. Подобный подход к определению темы мини-сочинений объясняется стремлением выяснить степень способности школьника адекватно оценивать содержание носителя концентрированной социальной информации, преобразовывать проблему, раскрыть её на теоретическом уровне; иначе говоря, создавать нешаблонный продукт, обладающий внутренним смысловым единством, целостностью заявленной в нём позиции.

Обозначенная в формулировке темы проблема должна быть решена с опорой на понятийный аппарат конкретной науки. Это принципиальный аспект системы оценивания задания. Важно понимать, что тема, раскрытая в рамках другой, отличной от указанной в задании науки, даже при идеальном соблюдении требований к выполнению эссе по обществознанию, не может быть оценена положительно.

Какие требования предъявляются к работам выпускников?

При всем разнообразии подходов к технологии написания эссе по обществознанию можно выявить ряд требований, которые в любом случае необходимо выдержать:

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) чёткая определённость позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений выпускника;
- 9) отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

К объёму эссе по обществознанию нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки ученика, склад мышления выпускника, наличие времени. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

Как оценивается эссе по обществознанию?

Задание 9 формулируется следующим образом.

«Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт».

Контрольно-измерительными материалами предусмотрены три критерия для оценки данного задания, обозначенные как К1, К2 и К3. Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 9, **критерий К1** является определяющим. Если выпускник совсем не раскрыл проблему,

поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.

Само оценивание идёт по накопительной схеме: реализация каждой новой позиции прибавляет к уже накопленным новые баллы. Их количество по критериям К2 и К3 колеблется от нуля до двух баллов в зависимости от уровня реализации данной позиции.

Таблица критериев выглядит следующим образом:

№	Критерии оценивания ответа на задание 9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт, ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл.</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения.	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют), ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления, ИЛИ приведён(-ы) пример(-ы) из источника одного типа.	1
	Фактическая аргументация отсутствует, ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	Максимальный балл	5

Задание предполагает, что испытуемый должен строить свой ответ на основании именно конкретного высказывания, а не области знаний в целом. В ответах же экзаменуемых достаточно часто встречается ошибка: высказывание становится лишь поводом к рассуждениям «на свободные темы». Так, например, один из экзаменуемых, выбрав высказывание «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл», начал рассуждать о нестабильной политической ситуации в мире. Такой ответ можно оценить только в 0 баллов.

В критерии оценивания задания 9 включено положение об оценивании ошибочных с точки зрения научного общественнознания суждений. Их наличие ведёт к снижению оценки по критерию К2 (теоретическая аргументация) на 1 балл. Так, если в работе будет указано, что к предписанному социальному статусу относятся биологические особенности того или иного человека: цвет глаз, кожи, строение лица и т. п., то данное высказывание будет свидетельствовать о том, что не усвоены ключевые понятия курса, поэтому произойдёт снижение оценки по К2 на 1 балл.

Остановимся подробнее на критерии К2.

Предлагаемые на экзамене темы эссе высвечивают определённые общественные проблемы, охватывают важные вопросы социальной жизни. Сами эти проблемы, как правило, отражают во взаимосвязи различные стороны явления, направления процесса, т. е. имеют определённые аспекты. Бывает, что эти аспекты и связи явно выступают в самой формулировке темы. Например: «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьёв). В этом высказывании философ выделил два важных аспекта сущности права – заинтересованность человека в индивидуальной свободе и интересы общества в целом; охарактеризован и характер связи этих аспектов – поиск равновесия. Ход рассуждений выпускника может быть выстроен в следующей логике: а) свобода личности как ценность (в чём проявляется, почему важна), б) интересы общества (примеры таких общих интересов, необходимость их учёта), в) соотношение этих двух групп интересов (примеры противоречий, как их можно разрешать). Таким образом, корректное вычленение аспектов и взаимозависимостей помогает выпускнику выстроить работу в целом.

Обратимся ещё к одному примеру. «Государство часто жертвует экономической эффективностью ради социальной защиты населения» (Н.А. Волгин). В этом случае центральное рассматриваемое явление – социальная политика государства. Очевидны также и два основных аспекта, выделенных социологом: экономическая эффективность и социальная защита населения. Понятно также, что в связи между ними автор подчёркивает определённое противоречие: одно достигается за счёт другого. Логически ответ выпускника может быть выстроен таким

образом: а) что такое экономическая эффективность (сущность понятия, показатели эффективности), б) политика социальной защиты населения (в чём выражается, почему необходима), в) почему политика социальной защиты нередко приводит к снижению эффективности производства, г) как установить баланс развития производства и поддержки бедных слоёв общества.

К раскрытию вопроса на теоретическом уровне, в первую очередь, следует отнести использование научных понятий определённой области (или областей) общественнознания, формулирование утверждений и выводов, приведение принципов и подходов, системно-логическое обоснование своей позиции, раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений.

Рассмотрим критерий КЗ.

Фактическая сторона ответа предполагает привлечение статистических данных; показ конкретных проявлений установленных связей и отношений; использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы. Источниками фактических данных могут быть материалы, приведённые в учебниках, в различных СМИ и даже «случаи» из собственной жизни. Важно, чтобы фактическая составляющая находилась в органической связи с теоретической составляющей ответа, а не присутствовала «сама по себе» как некий необходимый довесок к ответу.

Для получения 2 баллов факты и примеры должны быть почерпнуты из различных источников.

Проиллюстрируем сказанное на примере ещё одной темы эссе – «Семья, в которой родился человек – начало социальной траектории его жизни, его движения в направлении освоения новых социальных ролей и повышения статуса» (Л. Хрипалина). Теоретический блок работы выпускника по этой теме может включать следующие компоненты:

- понятия «семья», «социальный статус», «социальная роль»,
- комплекс утверждений, отражающих функции семьи (особенно в части первичной социализации личности),
- причинно-следственные связи семейного воспитания, характера семейных взаимоотношений, с одной стороны, и личностной (профессиональной, статусной и др.) реализацией человека в дальнейшей жизни.

В качестве конкретизирующего материала могут быть использованы известные учащимся (из курсов истории, литературы) факты влияния «фактора родительской семьи» (статус семьи, взаимоотношение взрослых и детей, семейные традиции и ценности и т.п.) на жизненный путь человека в его социальном аспекте. Уместны будут и примеры, опирающиеся на личный социальный опыт выпускника.

*Какие существуют основания для повышения
или понижения оценки за эссе?*

Рассмотрим основания для выставления высоких и низких баллов:

<i>Основания для более высокого балла:</i>	<i>Основания для более низкого балла:</i>
<ol style="list-style-type: none">1. При раскрытии смысла высказывания выделены несколько взаимосвязанных аспектов.2. Теоретические положения развёрнуты в систему обоснования.3. Приводимые примеры взяты из различных областей общественной жизни.4. В рассуждениях используется «доказательство от противного».5. Уместно и корректно использованы примеры из личного социального опыта.6. Используются примеры из других учебных курсов – истории, географии, литературы.7. Работа отличается целостностью, завершённостью и соразмерностью частей.	<ol style="list-style-type: none">1. Среди приведённых теоретических положений встречаются ошибочные суждения и неточности.2. Содержится много «информационного шума» – положений, не имеющих непосредственного отношения к теме, повторы одной и той же мысли, поданной в другом словесном выражении.3. Используемые примеры слабо связаны с теоретическим обоснованием.4. Аргументация дана на бытовом или декларативном уровне.5. Дана обширная, но достаточно путаная аргументация при непоследовательном изложении.

К достоинствам сочинения-эссе, своего рода дополнительным аргументам в пользу того, что его выпускник хорошо знает проблему и уверенно чувствует себя в её контексте, нужно отнести включение в текст:

1) краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «крупный философ-экзистенциалист» и др.);

2) имён его предшественников, последователей или научных противников;

3) описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к её решению;

4) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;

5) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Как написать хорошее эссе?

- Систематически тренироваться.

Для того, чтобы научиться писать эссе по обществознанию, необходимо довольно продолжительное время. Нельзя сесть и сразу, без предварительной подготовки, написать эссе, которое бы эксперты оценили на высокий балл. Устойчивые навыки, хорошие результаты появляются через 3–4 месяца работы (примерно 15–20 написанных эссе). Выпускник должен отточить свои навыки на практике при непосредственной помощи и тщательном контроле учителя. Самостоятельно научиться писать эссе для старшеклассника сложно.

- Иметь четкую систему аргументации.

Эссе по обществознанию имеет свои особенности. В отличие от эссе по литературе или русскому языку, где четко оговаривается минимальный объем работы и допускается общее размышление («философствование» без конкретизации), в эссе по обществознанию объем не ограничен, но его структура и содержание принципиально иные. Эссе по обществознанию – это фактически ответ на вопрос: «Согласен ли я с данным высказыванием и почему?». Именно поэтому обязательно должны присутствовать строгая аргументация, научность и конкретизация. В то же время, следует отметить, что часто в качестве темы эссе используются весьма парадоксальные, необычные высказывания, требующие от ученика образного мышления, нестандартного подхода к раскрытию проблемы. Это неизбежно накладывает свой отпечаток на стиль эссе, требует от выпускника максимальной концентрации сил и внимания.

- Добавить «изюминку».

Хотелось бы добавить, что экзаменационное эссе оценивается конкретными людьми. Чтобы эксперт, проверяющий в день от 50 до 80 работ, отметил эссе как заслуживающее внимание, оно должно не только отвечать всем нижеизложенным требованиям, но и отличаться определенной оригинальностью, неординарностью. Поэтому выпускнику необходимо не только изложить научно-фактический материал по теме, но и приятно удивить нестандартностью и гибкостью своего мышления.

Рекомендации по написанию эссе во время ЕГЭ

• Прежде всего, во время экзамена необходимо правильно распределить время. Практика показывает, что для написания эссе необходимо отводить не менее 1–1,5 часа из 3,5 экзаменационных часов. Целесообразнее всего приниматься за написание эссе после того, как были решены все остальные задания КИМа, т. к. данный вид работы требует максимальной концентрации усилий.

- Внимательно прочитать все предложенные на выбор темы.
- Выбрать те темы, которые понятны, т. е. нужно чётко представлять, о чём данное высказывание, что автор хотел сказать данной фразой. Для того, чтобы снять сомнения в том, правильно ли понята тема, нужно своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

- Из понятых высказываний необходимо выбрать одну тему – ту, которую лучше всего ученик знает. Необходимо отметить тот факт, что нередко экзаменуемые выбирают лёгкие, на их взгляд темы, которые оказываются сложными при раскрытии из-за ограниченности научного и фактического материала по данной проблематике (иными словами, в самой фразе всё сказано, ничего нельзя добавить). В таких случаях эссе сводится к простому изложению смысла высказывания в разных вариантах и оценивается экспертами низко из-за плохой доказательной базы. Поэтому выбирать тему эссе нужно так, чтобы при его написании можно было полностью показать полноту своих знаний и глубину мыслей (т. е. тема должна быть выигрышной).

- При выборе темы эссе необходимо обращать внимание и на то, к какой социальной науке отнесено данное высказывание. Практика показывает, что ряд фраз может относиться сразу к нескольким наукам. Например, высказывание И. Гёте «Человек определяется не только природными качествами, но и приобретёнными» может принадлежать и философии, и социальной психологии, и социологии. Соответственно, содержание эссе должно различаться в зависимости от этого, т. е. должно соответствовать указанной базовой науке. (Более подробно об этом см. на стр. 391 в пункте «Что значит быть в контексте задания?».)

- Эссе полностью писать на черновик не нужно. Во-первых – из-за ограниченного времени, во-вторых – из-за того, что в момент написания эссе приходят одни мысли, а в момент переписывания – другие, а переделать готовый текст значительно труднее, нежели создавать новый. На черновике выпускник делает только план своего эссе, примерные краткие наброски смысла фразы, своей аргументации, точек зрения учёных, понятий и теоретических положений, которые он собирается приводить в своей работе, а также примерный порядок их расположения друг за другом с учётом смысловой логики эссе. (Более подробно об этом см. на стр. 401 в пункте «Как продуктивнее пользоваться черновиком?».)

- Желательно высказать личное отношение к выбранной теме в чётко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами). (Более подробно об этом см. на стр. 400 в пункте «Как сформулировать собственное мнение в эссе?».)

- В обязательном порядке выпускник должен изложить своё понимание

смысла высказывания, т. е. старшеклассник своими словами объясняет, что автор хотел сказать данной фразой. Целесообразнее это сделать в самом начале эссе. И если совместить требования данного пункта с положениями предыдущего, то вот как, например, будет выглядеть начало эссе по философии по теме «Прежде чем говорить о благе удовлетворения потребностей, нужно определиться, какие потребности составляют благо»: *«Я полностью согласен с высказыванием великого русского писателя второй половины XIX–нач. XX вв. Л.Н. Толстого, в котором он говорит о подлинных и мнимых потребностях».*

- Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной жизни, примеры из литературы и пр. Аргументация личностного характера (примеры из личной жизни) оценивается наиболее низко, поэтому её применение в качестве доказательной базы нежелательно. Следует помнить, что любой личный пример легко «превратить» в пример из общественной жизни, из социальной практики, если писать о нём от третьего лица (например, не *«Мне нахамил продавец в магазине, тем самым нарушив мои права потребителя»*, а *«Допустим, что гражданину С. продавец нахамил. Тем самым она нарушила его права как потребителя»*). Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 2–3 аргумента (примера). Следует также помнить, что примеры из истории наиболее уместны в политологических, частично – в правоведческих и социологических темах, а также в философских темах, связанных с теорией социального прогресса. Примеры из социальной практики (общественной жизни) – в социологических, экономических, правоведческих темах. Данные соответствующих наук должны быть обязательно использованы при выборе любой из тем.

- Использование терминов, понятий, определений в эссе должно быть грамотным, уместным применительно к выбранной теме и науке. Эссе не должно быть перегружено терминологией, тем более если данные понятия не связаны с выбранной проблемой. К сожалению, часть выпускников старается вставить в свою работу как можно больше терминов, нарушая принцип целесообразности и разумной достаточности. Тем самым они показывают, что не научились грамотно использовать научную терминологию. Термин должен быть упомянут к месту, такое упоминание должно свидетельствовать о его правильном понимании.

- Приветствуется указание на точки зрения других исследователей по рассматриваемой проблематике, ссылки на различные толкования проблемы и различные пути её решения (если таковое возможно).

Указания на иные точки зрения могут быть прямыми (например, *«Ленин считал так:..., а Троцкий – иначе:..., а Сталин – не был согласен с ними обоими:...»*) или опосредованными, неконкретизированными, неперсонифицированными (*«Ряд исследователей считает так:..., другие – иначе:..., а некоторые – предлагают совершенно иное:...»*).

• Очень приветствуется, если в эссе указывается, кем был автор данного высказывания. Указание должно быть кратким, но точным. Если, аргументируя свою позицию по указанной проблематике уместно упоминание взглядов автора фразы, это необходимо сделать. (Более подробно об этом см. на стр. 398 в пункте «Что писать об авторе цитаты?».)

• Аргументы должны быть изложены в строгой последовательности, внутренняя логика изложения в эссе должна четко прослеживаться. Ученик не должен перескакивать с одного на другое и вновь возвращаться к первому без объяснения и внутренней связи, стыковки отдельных положений своей работы. (Более подробно об этом см. на стр. 394 в пункте «Какова структура эссе?» и на стр. 396 в пункте «Основные фразы-клише».)

• Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: *«Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно утверждать, что автор был прав в своём высказывании»*.

Алгоритм работы над эссе

1. Познакомьтесь с предложенными темами.
2. Определите, к какой базовой науке относится каждая тема.
3. Определите смысл предложенных высказываний, ответив на вопрос, что хотел сказать автор.
4. Осмыслите проблему в контексте базовых наук, ответив на вопросы:
 - С какими основными проблемами обществоведческого знания связана данная тема?
 - Что я должен знать, чтобы раскрыть её?
5. Выбирая тему, вы должны быть уверены, что:
 - имеете неплохие знания по той базовой науке, к которой эта тема относится;
 - ясно понимаете смысл высказывания (что хотел сказать автор);
 - можете выразить своё отношение к высказыванию (согласиться полностью или частично, попытаться опровергнуть его);
 - владеете обществоведческими терминами, необходимыми для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы (при этом термины и понятия, которые вы хотите употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);

- сумеете привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции;
- видите различные стороны (аспекты) поднятой в высказывании проблемы и сможете их охарактеризовать.

Помните, что вы должны строить свой ответ на основании именно конкретного высказывания, а не области знаний в целом.

6. Сформулируйте своё отношение к высказыванию, ответив на вопросы: согласен ли я с автором? Или не согласен? Или согласен не во всём? Почему? В чём состоит моя собственная позиция по данному вопросу?

7. Выявите основные аспекты проблемы.

8. Определите обществоведческие термины, понятия и обобщения, необходимые вам для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне. Ответьте на вопросы:

- Какие известные вам из курса обществознания понятия и термины вы должны использовать?
- Какие теоретические обобщения вы должны учесть?

9. Отберите факты, примеры из общественной жизни и личного социального опыта, убедительно обосновывающие вашу позицию. Ответьте на вопросы:

- Какими фактами, примерами вы можете подтвердить своё мнение?
- Убедительны ли они?

10. Напишите текст своего мини-сочинения. Прочитайте его. Помните, что суждения и аргументы в эссе должны быть раскрыты с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, а в самом тексте должны быть освещены различные аспекты проблемы.

Что значит быть в контексте задания?

Написание сочинения-эссе предполагает, что выпускник должен **строить свой ответ на основании именно конкретного высказывания**, а не области знаний в целом. Особенность задания по написанию эссе заключается в том, что определённые темы «привязаны» к конкретным областям обществоведческого знания («Философия», «Социология. Социальная психология», «Экономика», «Политология», «Правоведение»), и, следовательно, эссе должны быть написаны в рамках именно этой области знания. Содержание многих афоризмов можно трактовать весьма широко, а в ряде случаев и применительно к любой из названных областей. Таким образом, отнесение высказывания к той или иной обществоведческой области задаёт определённые границы, в которых требуется выстроить логику рассуждения и оформить аргументацию с использованием соответствующей предметной терминологии. Это чрезвычайно важный

момент, ему придаётся серьёзное значение. Поставленная проблема должна быть раскрыта **в контексте** философского или политологического, юридического или социологического, экономического или психологического знания. Если при раскрытии темы ответ находится **вне контекста** базовой науки, то в этом случае эссе не проверяется и за него ставится 0 баллов.

Вот какие темы могут быть предложены в экзаменационном варианте:

1. Философия. «Чтение стоит у порога духовной жизни, оно может ввести нас в неё, но оно её не составляет» (*М. Пруст*).

2. Экономика. «Экономика – это искусство удовлетворить безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (*Л. Питер*).

3. Социология. Социальная психология. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (*Р. Эмерсон*).

4. Политология. «Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании» (*К. Поппер*).

5. Правоведение. «Праву потребны достоинства, дарования, добродетели. Силе надобны тюрьмы, железы, запоры» (*Д. Фонвизин*).

Проанализируем приведённые темы с позиции привлечения терминов, понятий, теоретических положений, примеров из общественной жизни и личного опыта, относящихся к области знаний, соответствующей выбранной науке.

По словам М. Пруста, «чтение стоит у порога духовной жизни, оно может ввести нас в неё, но оно её не составляет». Как тема эссе, она вводит выпускника в контекст культурологического, философского знания, совокупность знаний о человеке, его духовном мире. По мнению французского писателя, духовная жизнь человека – явление куда более широкое, чем та её составляющая, которая связана с чтением. В то же время духовная жизнь тесно связана с чтением, стоящим на её пороге. Наверное, наиболее ценными при раскрытии темы и обосновании позиции автора эссе будут примеры и аргументы, почерпнутые из его личного социального опыта, опыта осмысления окружающего мира и самого себя. Круг терминов и понятий, к которым может обратиться выпускник, довольно широк: «человек как существо биопсихосоциальное», «индивид», «личность», «духовный мир», «духовная жизнь», «духовные потребности», «духовные ценности» и др.

В теме «экономика» предложено высказывание Л. Питера: «Экономика – это искусство удовлетворить безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». В чем его смысл? Если выпускник помнит из курса обществознания, что основной проблемой экономики учёные признают проблему распределения ограниченных ресурсов (или главных факторов производства), то он без труда поймёт, что хотел сказать Л. Питер, и определит своё отношение к его утверждению. Без каких терминов и понятий

обойтись едва ли удастся? Собственно говоря, они уже названы: «факторы производства», «ограниченные ресурсы», «потребности»; наверное, автор эссе употребит и такие понятия, как «экономика», «производство», «распределение», «потребление», «обмен» – все они находятся в смысловом поле проблемы, а значит, их употребление экзаменаторы признают соответствующими её контексту.

Если выпускник с интересом изучал на уроках обществознания основы социологических знаний, то имеет смысл задуматься над словами Р. Эмерсона: «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Речь идёт о социальном статусе личности, о способах его достижения, о признании личности обществом. Р. Эмерсон полагает, что социальный статус, соответствующий человеку (его интересам, уровню образования, деловым качествам, материальным и духовным потребностям и пр.), обязательно будет признан обществом. Дело выпускника – принять эту позицию или не согласиться с ней. В любом случае необходимо правильно применить ключевые для данной темы социологические термины (социальный статус, социальная роль, достижимый социальный статус, социальный престиж, социальный авторитет и др.); найти примеры, подтверждающие мысль, и аргументировать ими высказанную позицию.

«Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании», – утверждал К. Поппер. Трудности с пониманием смысла этого высказывания едва ли возникнут. Очевиден и контекст, в который помещено это высказывание: речь идёт о демократии как форме политического режима, её сущностных чертах, достоинствах и недостатках. Выпускнику предстоит показать, каким именно образом демократия позволяет избежать тирании, и согласиться (или не согласиться, в обоих случаях – аргументированно, на базе фактов и теоретических обобщений) с мнением крупного австрийского философа XX века. Круг понятий и терминов, обращение к которым поможет при написании эссе, приблизительно таков: «политический режим», «демократия», «тирания», «система сдержек и противовесов», «разделение властей», «авторитаризм», «тоталитаризм» и др.

Свою компетентность в области права выпускник сумеет продемонстрировать, обратившись к словам Д. Фонвизина: «Праву потребны достоинства, дарования, добродетели. Силе надобны тюрьмы, железы, запоры». Смысл этого высказывания не лежит на поверхности. Разве право не сопряжено с применением силы, с мерами государственного принуждения в отношении тех, кто нарушает правовые нормы, действующие в обществе? Разве для поддержания правопорядка, обеспечения законности не нужны «тюрьмы, железы, запоры»? Очевидно, что русский писатель, живший и создававший свои произведения в эпоху Просвещения, имел в виду

нечто иное. В сущности, эссе может стать попыткой осмыслить сказанное Фонвизиним. Право и справедливость, право и правда, социальная роль права, правонарушение и правовая ответственность, право и принуждение, право и сила, право и несправедливость – вот те понятия и термины, необходимые выпускникам, выбравшим эту довольно сложную тему.

Итак, эссе по обществознанию находится **в контексте** задания, если:

- оно соответствует базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема;
- автор грамотно, с опорой на знания, полученные при изучении обществоведческого курса, определяет относительно узкий круг подлежащих рассмотрению вопросов;
- ясно выражено и аргументировано собственное понимание проблемы и отношение к ней;
- использованные термины, понятия, обобщения, факты, примеры корректны и относятся к конкретной, ставшей предметом анализа проблеме.

Какова структура эссе?

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Поэтому начинать эссе целесообразно с ясного и чёткого **формулирования понимания высказывания**, ставшего темой эссе. Экзаменаторы должны убедиться в том, что выпускнику ясен его смысл. Не стоит дословно повторять утверждение, ставшее темой эссе. Важно так сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, определяющий её содержание и сущность.

Рассмотрим три примера.

1. В качестве темы эссе выбраны слова О. Мандельштама: «Элементы искусства неумолимо работают в пользу научных теорий». Выпускник передает смысл фразы следующим образом: «Автор придерживается той точки зрения, что способы и пути познания мира многообразны: не только наука, но и искусство (а также мифы, опыт повседневной жизни, здравый смысл, религия) обогащают наши знания о природе, обществе, человеке. Другой вопрос – всегда ли искусство подтверждает («неумолимо работает на пользу», как говорит поэт) науку?»

2. Тема эссе – «Опасна власть, когда с ней совесть в ссоре» (У. Шекспир). Выпускник, выразив своё полное согласие с данным утверждением, продолжает: «И в самом деле, власть опасна, если совесть с ней враждует».

3. Выпускник, избрав тему «Прогресс – отец проблем» (Г. Честертон) и не согласившись с мнением английского писателя, пишет далее: «Да и как можно принять эту точку зрения нам, людям XXI в., слишком хорошо знающим, что такое экологическая катастрофа и угроза термоядерной войны?»

Обратим внимание на разнообразие форм, в которых выпускники представляют мысль автора: изложение с включением дополнительных положений, призванных показать, что тема понята правильно; близкий к тексту пересказ; риторический вопрос. Выбор формы зависит от темы и в ещё большей степени от самого автора эссе. Главное, чтобы была достигнута цель: выражено точное понимание смысла высказывания.

С этой точки зрения предпочтительным выглядит первый пример. Точно передав своими словами сущность сказанного, автор ставит вопрос, с одной стороны, показывающий, что он внимателен к нюансам, деталям, а с другой – позволяющий перейти к основной части эссе. Во втором случае остаётся не вполне ясным, понимает ли выпускник тему. Этот вопрос для экзаменаторов остаётся открытым. Что касается третьего примера, то приходится констатировать: тема не понята. Выпускник не соглашается с высказыванием, а затем искажает его смысл, приписывая Честертону мысль, которую тот и не думал высказывать.

Крайне желательно при формулировании темы чётко определить **личную позицию**: «Я согласен с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным» (способов выразить своё согласие или несогласие, естественно, очень много).

Основная часть эссе представляет собой развёрнутое изложение собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Здесь должны быть представлены:

- **суждения (аргументы)**, определение ключевых обществоведческих **понятий**, помогающих раскрытию темы;
- **доказательства**, т. е. **факты и примеры**, поддерживающие суждения, точку зрения;
- рассмотрение и опровержение **контраргументов** (при наличии или если выражено несогласие с автором цитаты).

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме теоретических тезисов. Каждый тезис необходимо аргументировать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение учёных и др.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис + аргумент;
- ...
- тезис + аргумент;
- заключение.

Желательно, чтобы в ходе рассуждений было затронуто несколько теоретических аспектов темы (два–три), каждый из которых следует раскрыть или подтвердить на примере. В совокупности примеры должны опираться на источники, разные по происхождению (сообщения СМИ, примеры из истории и литературы, моделированные ситуации, личный опыт и пр.).

В конце эссе делается вывод, кратко подводящий итог размышлениям и рассуждениям. Заключение может содержать повторение основного суждения, мнения; краткий обзор аргументации в защиту главного вывода.

Самые ответственные части работы – вступление и заключение. Вступление фокусирует проблематику эссе, ставит ключевые вопросы, указывает на противоречия, выявляет обществоведческие аспекты темы. Заключением должна стать наиболее яркая мысль, подытоживающая, резюмирующая рассуждения.

Основные фразы-клише

Элементы эссе	Фразы-клише для использования в эссе
<p>1. Понимание смысла высказывания, проблемы (темы) и их актуальность (2–3 предложения)</p>	<p>В своём высказывании автор имел в виду, что... Автор хотел донести до нас мысль о том, что... Смысл данного высказывания состоит в том, что... Автор обращает наше внимание на то, что... Мысль автора состоит в том, что... Действительно... Актуальность поднятой проблемы состоит в том, что... Данная проблема является актуальной в условиях...</p>
<p>2. Формулировка собственной позиции и ее пояснение (2–3 предложения)</p>	<p>Я согласен с мнением автора, поскольку... С автором можно согласиться лишь частично, потому как... Можно согласиться только с первой частью высказывания, ведь... С одной стороны, мы можем согласиться с автором, так как... С другой стороны... Я абсолютно согласен с автором. Действительно... Мое мнение совпадает с позицией автора, ведь мы знаем, что... Позволю себе не согласиться с автором, потому что... Моя позиция отличается от позиции автора, так как...</p>

<p>3. Многоаспектность анализа высказывания</p>	<p>Высказывание можно анализировать с разных сторон...</p> <p>Рассмотрим высказывание в разных аспектах...</p> <p>В содержании высказывания можно увидеть два аспекта...</p> <p>Данное высказывание многоаспектно: с одной стороны...</p> <p>Высказывание можно рассмотреть в двух смыслах...</p> <p>В высказывании можно выделить как прямой, так и образный смысл...</p> <p>Высказывание можно анализировать как в широком, так и в узком смысле...</p> <p>Данное высказывание носит неоднозначный характер. Его можно трактовать, как...</p>
<p>4. Теоретический уровень аргументации</p>	<p>Рассмотрим высказывание с точки зрения экономической (политической, социологической ...) теории...</p> <p>Обратимся к теоретическому смыслу высказывания...</p> <p>В экономической (политической, социологической...) теории данное высказывание имеет свои основания...</p> <p>Данное высказывание имеет глубокое теоретическое обоснование...</p> <p>Для обоснования данного высказывания с теоретических позиций...</p> <p>В курсе обществознания (экономики, социологии)...</p>
<p>5. Эмпирический уровень аргументации: А) опора на факты общественной жизни Б) опора на личный опыт</p>	<p>А) Приведём примеры из общественной жизни, подтверждающие мою мысль...</p> <p>Обратимся к примерам из истории...</p> <p>Что говорят нам факты общественной жизни...</p> <p>Б) Подтверждение мысли автора мы встречаем на каждом шагу...</p> <p>Множество примеров из нашей жизни подтверждает мысль автора...</p> <p>Свою мысль я могу подтвердить примерами из собственной жизни...</p> <p>Мой личный опыт (опыт моих родителей, одноклассников ...) говорит об обратном...</p>

6. Вывод, заключение (1–2 предложения)	Таким образом... В заключение можно сделать вывод, что... Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что... На основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что...
--	---

Что писать об авторе цитаты?

Темами эссе выступают высказывания учёных, деятелей культуры, публицистов, общественных и государственных деятелей, философов прошлого и нашего времени. Имена ряда из них, а подчас и некоторые факты биографии, могут быть знакомы учащимся из курсов истории, литературы, обществознания, из внеучебных источников информации.

Следует ли приводить такие сведения в экзаменационной работе? Только в одном случае – если это прямо «работает» на раскрытие темы, обоснование своей позиции по поднятой проблеме. Например, выпускник выбрал в качестве темы эссе одно из высказываний А.Ф. Кони о равенстве людей перед законом. Рассмотрим возможные варианты ответа: 1) выпускник достаточно подробно пересказал биографию автора высказывания (готовил реферат на уроке истории), затем перешёл к раскрытию темы эссе вне связи с предыдущей частью; 2) учащийся никак не отреагировал на авторство высказывания; 3) экзаменуемый отметил, что А.Ф. Кони был известным отечественным юристом в дореволюционной России, отстаивал демократические принципы правосудия, о чём свидетельствует и приведённое высказывание; такую позицию можно считать прогрессивной и актуальной и сегодня, что должны подтвердить последующие рассуждения.

Первый вариант ответа вряд ли что-то может прибавить к общей оценке работы, поскольку задание не содержит требования раскрывать биографию или взгляды авторов суждений, и наличие / отсутствие фактов биографии автора никак не учитывается при оценивании. По этой же причине оценка не может быть снижена и в тех случаях (их подавляющее большинство), которые отражены во втором варианте. Третий вариант ответа, несомненно, должен пойти «в зачёт» выпускнику, повысить оценку работы, поскольку таким образом выпускник показал понимание смысла высказывания.

Как раскрыть смысл высказывания?

В обязательном порядке выпускник должен изложить свое понимание смысла высказывания. Напоминаем, что неправильное понимание смысла и оценка этого критерия 0 баллов приводит к тому, что другие части работы не учитываются и, таким образом, всё задание оценивается 0 баллов.

Именно раскрытие смысла высказывания должно стать первичным при написании эссе, а умению выработать и сформулировать суждения, раскрывающие смысл того или иного афоризма, должно быть уделено особое внимание при подготовке к экзамену. Владение этим умением будет способствовать более осмысленному, стройному, логически целостному выполнению остальных требований, предъявляемых заданием, и представлению и аргументации собственной точки зрения по поводу высказывания.

Выбрав тему эссе, следует четко сформулировать проблему, которая послужила основой для высказывания. Проверенный способ сделать это — попробовать изложить суть высказывания, используя термины и понятия из конкретного раздела школьного курса. Для этого выпускник должен своими словами переформулировать тему, определив главную мысль, для того, чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает фразу.

Также целесообразно выделить ключевые слова (словосочетания) высказывания, которые помогут определить основную мысль изречения, основную идею автора высказывания. Это же поможет определить рамки раздела или темы обществоведческого курса в границах, которых и следует освещать вскрытую проблему, т.е. старшеклассник своими словами объясняет — что автор хотел сказать данной фразой. Логичнее это сделать в самом начале эссе.

Какими бывают главные идеи (проблемы) в экзаменационных эссе?

При написании эссе необходимо определить проблемы, которые затронуты в приведённых высказываниях, например:

- Тема: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер) → Проблема: рациональное использование ресурсов при помощи эффективных методов хозяйствования и разумного потребления.

- Тема: «Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает всё общество» (А. Смит) → Проблема: частный интерес — источник инициативы и предприимчивости в экономике.

Главная идея (проблема), являясь своеобразным условием задачи, к которому нужно периодически возвращаться на протяжении всего процесса написания эссе, требует четкого обозначения. Это необходимо для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки и не увлечься общими рассуждениями.

Как сформулировать собственное мнение в эссе?

Следующий шаг заключается в определении своего отношения к выявленной при анализе высказывания проблеме. Личностное отношение к выбранной теме должно быть зафиксировано в тексте эссе в чётко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами). Необходимо чёткое и внятное выражение собственного отношения к позиции автора высказывания – во многих случаях школьникам не удаётся передать своё отношение через контекст, систему обоснований и аргументов, что негативно сказывается на общем впечатлении от работы.

Собственное мнение желательно обосновать. Следовательно, фраза «Я согласен» должна обязательно иметь продолжение: «Я согласен с мнением автора, так как...», «Я не согласен с изложенной автором позицией, потому что...».

Иногда проблема, поднятая автором высказывания, оказывается сложной, что не даёт возможности выпускнику сформулировать однозначный ответ. В этом случае можно рекомендовать зафиксировать в тексте эссе собственную позицию в следующей формулировке: «С одной стороны, я согласен с автором, с другой – готов с ним поспорить». При этом следует помнить, что данное мнение потребует привести аргументы «за» и «против».

Следует иметь в виду, что, в отличие от сочинения по литературе, на баллах не отражается идеологическая позиция автора работы. Автор может высказывать позиции оптимистические и пессимистические, прогрессивные и регрессивные, либеральные и консервативные, левые и правые. Главное – уметь аргументировать свою точку зрения.

Как раскрывать разные теоретические аспекты темы?

Следующий шаг предполагает, что экзаменуемый разбивает проблему на несколько составляющих (выявляет аспекты проблемы), которые в дальнейшем он будет раскрывать. Таким образом, учащийся намечает основные направления раскрытия проблемы, создает своеобразный «скелет» мини-сочинения.

Необязательно раскрывать в мини-сочинении все выявленные аспекты – можно выбрать несколько наиболее выигрышных из них. Отметим, что наличие чёткой структуры сочинения, отражающей структуру проблемы, поднятой в высказывании, создаёт условия для написания качественного сочинения и получения высокого экспертного балла.

Далее необходимо наметить круг аспектов, которые будут раскрываться подробно. Можно посоветовать вспомнить известных учёных, философов,

изучавших данный вопрос, различные научные взгляды на этот аспект. Данный материал, введённый в контекст мини-сочинения, является очень выигрышным.

Дальнейшая работа над сочинением связана с привлечением фактов, необходимых для раскрытия проблемы (аспектов проблемы). В принципе, возможно использование фактов общественной жизни, моделей социальных объектов и процессов. При написании обществоведческого эссе мини-сочинения не рекомендуется использовать повседневный бытовой опыт: в необобщённом виде его использование может свидетельствовать о низком качестве обществоведческих умений школьника и заметно снизить экспертную оценку работы. Не стоит также использовать малознакомый исторический и литературный материал. В этом случае зачастую допускаются серьезные фактические ошибки, что снижает впечатление эксперта от работы.

Отобранные для раскрытия проблемы факты привлекаются как иллюстрация основных теоретических положений, рассуждений выпускника, вместе с тем они могут являться и отправной точкой размышлений. Необходимо избежать чрезмерного увлечения фактами в процессе написания эссе, иначе оно может стать описательным, потерять характер рассуждения, размышления, т.е. свою теоретическую составляющую. Вместе с тем нельзя полностью отказываться от привлечения фактов, поскольку опора на знание реалий общественной жизни является одним из оцениваемых элементов.

Какие могут быть аргументы?

Напоминаем, что аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях: теоретическом и эмпирическом.

Теоретический уровень предполагает опору прежде всего на знания обществоведческого материала (понятий, признаков, факторов, направлений научной мысли, раскрытия противоречий, освещение гипотез и т.д.)

Эмпирический уровень предусматривает освещение проблемы в трех направлениях:

- использование примеров из истории и литературы;
- обращение к социальным реалиям (сведения СМИ, моделированные примеры);
- опора на личный опыт.

Как продуктивнее пользоваться черновиком?

Времени в распоряжении выпускника остаётся немного (напомним, он выполняет последнее задание экзаменационной работы). К работе в черновике следует подходить рационально – не имеет смысла весь текст эссе записывать в черновом варианте, а затем переписывать его набело.

В черновике нужно в свободной форме создавать наброски из понятий, ассоциаций, цитат, примеров, тезисов, мнений, аргументов, имён, событий. В черновик полезно также выписать вводную и заключительную фразы будущего эссе. Эти записи помогут в дальнейшем выстроить логику и структуру эссе, выбрать интересный факт, убедительный аргумент. При этом работа с черновиком не должна занимать более 10–15 минут.

Познакомьтесь с примерным вариантом подробного черновика.

Элементы эссе	Фразы, основные положения
1. Цитата и базовая наука	
2. Проблема (тема, идея) и ее актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Формулировка собственной позиции (точки зрения) и ее пояснение	
5. Различные аспекты анализа высказывания (теоретический уровень аргументации)	
6. Основные обществоведческие понятия по теме (проблеме) и их смысл (значение)	
7. Эмпирический уровень аргументации (факты, примеры)	
8. Вывод, заключение	
9. Дополнения (например, сведения об авторе цитаты)	

Примеры для работы с высказываниями (черновики эссе).

Элементы эссе	Фразы, основные положения
1. Тема эссе, базовая наука	Экономика: «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, то от них не будет толку» (Ф. Хайек).
2. Основная проблема, поднятая автором	Проблема, поднятая автором, показывает нам, что деньги нужно не только уметь зарабатывать, но и тратить.
3. Актуальность проблемы	Деньги играют значительную роль в экономическом развитии государств. Правильно запущенный механизм денежного обращения способствует поступательному развитию экономики.

4. Смысл высказывания	Если не тратить заработанные деньги, то они останутся бумажками.
5. Основные обществоведческие понятия	Деньги, функции денег, инфляция, богатство, капитал экономика.
6. Примеры	<p>Многие предприниматели Америки и Европы в начале своего жизненного пути не имели крупных состояний, но благодаря предпринимательскому таланту заработали целые состояния (Генри Форд, Стив Джобс, Билл Гейтс и др.).</p> <p>Вывоз капитала из стран лидеров мировой экономики в страны третьего мира с более дешёвой рабочей силой и близкорасположенным сырьём служит увеличению объёмов производства и уменьшения себестоимости товаров.</p>

Элементы эссе	Фразы, основные положения
1. Тема эссе, базовая наука	Правоведение: «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк).
2. Основная проблема, поднятая автором	Проблема соблюдения принимаемых законов, правовой культуры и правового нигилизма.
3. Актуальность проблемы	Все сферы жизнедеятельности человека требуют правового регулирования. Соблюдение законов должно быть неукоснительной нормой жизни.
4. Смысл высказывания	Для регулирования всех сторон жизни необходимо много законов, но их многочисленность не свидетельствует о качестве этой жизни.
5. Основные обществоведческие понятия	Закон, правоохранительные органы, юридическая ответственность, правовое регулирование, правовая культура, правовой нигилизм.
6. Примеры	Уклонение фирм и предприятий от уплаты налогов. Томас Мор «Утопия» – про эффективность малочисленности законов.

Элементы эссе	Фразы, основные положения
1. Тема эссе, базовая наука	Социология: «Даже в процветающем обществе неравное положение людей остаётся непреходящим явлением» (Р. Дарендорф).
2. Основная проблема, поднятая автором	Автор поднимает проблему острого неравенства людей, несмотря на активное развитие общества.
3. Актуальность проблемы	Нужна направленность на такое формирование общества, при котором все будут равны. Выработка критериев равенства и механизмов их реализации. Необходимо создать такое общество, при котором у всех будут одинаковые права и возможности.
4. Смысл высказывания	При быстром развитии общества остаётся проблема неравенства людей. Это является фактором, тормозящим прогресс общества и ухудшающим жизнь низших слоёв населения, присутствует огромный разрыв между богатыми и бедными.
5. Основные обществоведческие понятия	Общество, социальные группы, социальное неравенство.
6. Примеры	Сословная структура России в XIX в. Современная классовая структура (деление общества в современности).

Элементы эссе	Фразы, основные положения
1. Тема эссе, базовая наука	Политология: «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели» (Дж. Шоу).
2. Основная проблема, поднятая автором	Автор поднимает проблему функционирования и развития демократии и демократических институтов.

3. Актуальность проблемы	Данная проблема является актуальной, поскольку на современном этапе развития во многих странах, считающихся демократическими, люди не имеют прочных и осознанных ориентаций, способствующих утверждению демократических ценностей. Слабость политических позиций граждан способствует возникновению радикальных политических движений.
4. Смысл высказывания	Уровень развития демократии в стране непосредственно зависит от политической культуры населения. В тех странах, где население не обладает достаточным запасом знаний, оно не может быть компетентным при принятии осознанных решений, связанных с управлением государством.
5. Основные обществоведческие понятия	Демократия, выборы, политическая культура (её типы, компоненты, функции), политическое участие, критерии политического развития личности.
6. Примеры	Провал демократической альтернативы в России в 1917 году, крах Веймарской республики в Германии в 1933 году, победа фашистов в Италии после Первой Мировой войны. Все эти примеры говорят о том, что при определённом уровне политической культуры и неготовности населения воспринять демократические ценности неизбежен крах или искажение идей демократии. Выборы в современных европейских государствах (Великобритания, Франция, Германия и пр.).

Как правильно записать эссе на экзаменационном бланке?

Выпускники должны помнить, что аккуратная, чётким почерком выполненная работа уже сама по себе производит благоприятное впечатление. Поэтому, несмотря на ограничение во времени, необходимо чтобы выполненная работа соответствовала единому орфографическому режиму. Желательно выделять абзацы, соблюдая логику изложения, начиная новую мысль с красной строки. Это поможет донести более полно высказанную мысль до эксперта.

Эссе — небольшое сочинение, отличающееся смысловым единством. Поэтому составляется связный текст, используются слова-связки, уделяется внимание грамотному написанию обществоведческих терминов.



Какие ошибки чаще всего допускают выпускники при написании эссе?

Анализ работ выпускников позволяет выделить некоторые типичные ошибки, которые допускаются на различных этапах написания эссе:

1) Непонимание и неумение вычлнить проблему высказывания. Связано, с одной стороны, с отсутствием знаний по базовой науке, к которой относится цитата, а с другой — с попыткой подогнать предложенный материал под известные проблемы, рассмотренные на уроках, в ранее написанных, прочитанных, т. е. готовых эссе.

2) Неумение сформулировать проблему. Связано с отсутствием развитого словарного и терминологического запаса по базовым обществоведческим наукам.

3) Неумение сформулировать смысл высказывания автора. Связано с непониманием или неправильным пониманием его содержания, отсутствием необходимых обществоведческих знаний.

4) Подмена проблемы авторской позицией. Связано с тем, что учащийся не видит разницы между ними. Проблема — это тема рассуждения автора. Она всегда широкая, предусматривает несколько мнений, позиций, часто абсолютно противоположных друг другу. Сущность или смысл высказывания автора — это его личный ответ на поставленный вопрос, один из нескольких существующих в науке или общественной мысли.

5) Отсутствие аргументов. Связано с незнанием или игнорированием учеником требований к эссе по обществознанию, его структуре.

6) Довод выпускника лишь повторяет высказывание.

7) Ошибки в операциях с понятиями: неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий.

8) Ошибки в работе с информацией, вызванные неумением

проанализировать социальный опыт. Часто примеры, приводимые выпускниками, слабо связаны с рассматриваемым положением (связь либо не прослеживается, либо поверхностна и не отражает существенных моментов).

9) Некритическое восприятие социальной информации из сообщений СМИ, Интернета. В результате непроверенные факты, несостоятельные или провокационные утверждения и предвзятые оценки нередко используются выпускниками в качестве доказательств в эссе.

10) Неверное выстраивание ответа, непонимание сущности понятий, требующих раскрытия темы.

11) Путаная, спонтанная аргументация, содержащая фактические и теоретические ошибки и уводящая в сторону от предложенной темы, причём ограничиваемой указанной содержательной областью.

12) Построение рассуждений на уровне обыденного сознания, «житейских», наивных примеров («моя подруга», «одна девушка» и т. д.), но без привлечения и раскрытия основных обществоведческих понятий, теоретических выводов, суждений.



Примеры «образцовых» эссе

*Философия: «Под кучей денег может быть погребена человеческая душа»
(Н. Готорн)*

Высказывание Н. Готорна, американского писателя, указывает на проблему безнравственности человека. Данная проблема актуальна и для современного общества. В наше время безнравственность настолько сильно «влилась» в личность человека, что приводит к совершению преступлений.

Выдающийся американский писатель Н. Готорн в своем высказывании говорит о влиянии денег на жизнь человека, на его характер, нравственные качества. С точкой зрения Н. Готорна нельзя не согласиться. Становясь богаче, человек «теряет» свои моральные и нравственные качества. Получая деньги, человек получает власть. И получив власть над другими, человек лишается всякой разумности.

Нравственность – степень усвоения личностью моральных ценностей общества. Нравственное сознание человека – отражение в сознании человека отношения к нравственным нормам. Данное высказывание можно подтвердить позицией известных людей. О нравственности человека рассуждали многие деятельные личности, например, Карлайль Томас, который утверждал, что «Наличные – не единственная связь человека с человеком». Существуют высказывания о том, что «деньги не имеют никакой

морали», «деньги портят человека». И сложно этому возразить. Ведь на самом деле так оно и есть.

Проблема влияния денег на личность затрагивалась и известными писателями. В своём романе «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтов раскрывает сущность людей, которые во главе всего ставят цель – любой ценой заполучить богатства. Так, брат главной героини ради получения коня решил отдать свою родную сестру цыгану, придумав план, который сделал его бесчеловечность очевидной.

Влияние денег на человека можно наблюдать и в повседневной жизни, стоит лишь включить телевизор. На любом канале можно увидеть новости, в которых говорится о преступлении, совершённом из корыстных целей. Сколько показывают судебных разбирательств, в которых родственники идут на крайние меры (убийство в том числе) ради получения наследства.

Возвращаясь к затронутой теме, могу сказать, что проблема безнравственности в стране, как и была, так и останется до тех пор, пока государство не установит надзор за соблюдением моральных норм, так как проблема безнравственности слишком велика и без вмешательства государства её не «уничтожить».

Социология: «В браке ни на минуту не прекращается взаимное воспитание и самовоспитание» (В.А. Сухомлинский)

Выбранное мною для рассмотрения высказывание выдающегося украинского педагога В.А. Сухомлинского относится к социологии. Данное высказывание указывает на проблему взаимного воспитания и самовоспитания в семье. Эта проблема актуальна для человека во все времена и, конечно, в нашем современном обществе. Адаптация к семейной жизни предполагает приспособление супругов к новому для них статусу мужа и жены, связанным с ними ролями. С момента вступления в брак начинается новый этап жизни молодожёнов, они создают семью, а сохранение её крепкой и дружной требует много усилий: доверия, понимания, а также работы над собой.

Член Академии педагогических наук В. Сухомлинский полагает, что в браке всегда идёт процесс взаимного воспитания и самовоспитания. Я полностью согласна с мнением автора и считаю, что как только люди вступают в брак, они должны осознать, что с этого момента у них начинается новая жизнь, что впереди их ждёт большая ответственность. В дружной семье у супругов постепенно сближаются потребности, интересы, желания, намерения. Муж и жена оказывают друг на друга влияние, тем самым взаимно воспитывая. Каждый из них хочет приносить пользу своей семье, старается создать свой семейный очаг, становясь всё лучше и лучше, то есть происходит процесс самовоспитания.

Как мы знаем из курса обществознания, семья – это организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моралью, ответственностью. Брак же – это добровольный союз двух лиц, которые хотят узаконить свои отношения. Супруги в браке совмещают свои мировоззрения, идеалы, интересы, тем самым проводя процесс взаимного воспитания – целенаправленного формирования личности в целях подготовки её к участию в семейной жизни, в данном случае, и самовоспитания – выработке человеком у себя качеств, которые представляются ему желательными.

Данное высказывание можно подтвердить иными высказываниями автора о воспитании и самовоспитании: «Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, – это творение будущего и взгляд в будущее», «Самовоспитание – это человеческое достоинство в действии» или «Воспитывая своего ребёнка, ты воспитываешь себя, утверждаешь своё человеческое достоинство».

Очень часто в наше время браки распадаются по разным причинам. Одна из них – отсутствие как раз взаимного воспитания и самовоспитания. Например, в последнее время очень часто начали заключаться ранние браки. В раннем возрасте люди ещё не совсем готовы к новым ролям мужа и жены. Они часто не понимают друг друга, ссорятся, в их семейной жизни не происходит процесс взаимного воспитания и самовоспитания. И в итоге брак, довольно часто, распадается.

Могу подтвердить высказывание автора на личном опыте. Мои родители развелись, когда мне было пять лет. И произошло это именно из-за того, что у них отсутствовали общие цели, интересы и стремление к воспитанию друг друга. А без этого, как мы уже убедились, долго брак не продержится. Всегда должен идти процесс взаимного воспитания.

Возвращаясь к заявленной теме, могу сделать вывод, что автор в своём высказывании был полностью прав. Воспитание друг друга и самовоспитание является фундаментом счастливого и долгого брака.

Политология: «Идеология – остатки неких чувственных догм, абсолютных истин, общественных суждений, базирующихся на смеси фактов и чувств» (В. Парето)

Данное высказывание указывает на проблему сущности идеологии в современном мире. Впервые термин «идеология» ввёл французский философ А.Д. де Траси. И в любом современном обществе политика нуждается в идеологии, которая мобилизовала бы активность людей, сплотила бы их в единое целое и умело им руководила. Выбранное мною для рассмотрения высказывание можно отнести к области политической психологии. Политическая психология, изучающая политическое сознание,

рассматривает его как реакцию субъекта на ту часть реальности, которая связана с политикой.

Выдающийся итальянский экономист и социолог, представитель математической школы Вильфредо Парето полагает, что идеология – это совокупность абсолютных истин, общественных суждений, которые базируются на связи чувств и фактов. Я согласна с точкой зрения автора и считаю, что нельзя однозначно сказать, что идеология – это и есть истина или идеология – сплошная ложь. Любая социальная группа старается создать такие условия в обществе, благодаря которым она могла бы удовлетворить свои потребности.

Приведём теоретическое обоснование данной точки зрения. Идеология – система основополагающих идей, понятий, суждений и представлений, в соответствии с которыми формируются политическое сознание и жизненная позиция не только личности, но и общества в целом. Идеология рассматривается как форма политического сознания. Политическое сознание – это совокупность мыслей и переживаний субъектов политического процесса относительно самого процесса. В качестве доказательства своей позиции могу привести высказывание британского философа и социолога Карла Маннгейма, который утверждал, что идеология – это «добровольная мистификация».

О сущности идеологии говорится во многих русских произведениях. Например, в своей пьесе «На дне» Максим Горький противопоставляет три правды о жизни, о роли человека в ней. В ней говорится о том, что человек может верить, может и не верить. Всё зависит лишь от представлений о природе его существования на земле.

Могу подтвердить на жизненном опыте, что идеология – это есть личное представление человека, которое формирует его сознание. Никто не сможет заставить меня признать какую-либо идеологию, если она противоречит моим установкам в жизни. Я знаю, что свобода личности – это главная ценность и никто не вправе её отбирать.

Возвращаясь к заявленной теме, могу сделать вывод о том, что идеология – неоднозначное явление в общественной жизни. Политическая идеология представляет собой духовное образование определённой социальной группы, которое складывается из различных представлений о мире.



Философия

1. «Общество ныне – это цивилизованная орда, состоящая из двух могущественных племён – недоедающих и скучающих». *Д. Байрон*
2. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». *Сенека*
3. «Регресс имел место так же часто, как и прогресс». *Г. Спенсер*
4. «Каждая культура есть некий двуликий Янус». *В. Библер*
5. «Человек вне общества – либо Бог, либо зверь». *Аристотель*
6. «Любое человеческое творение, будь то литература, музыка или живопись, – это всегда автопортрет». *С. Батлер*
7. «Прогресс технологии одаряет нас всё более совершенными средствами для движения вспять». *О. Хаксли*
8. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». *Н.Г. Чернышевский*
9. «Культура есть неотвратимый путь человека и человечества». *Н.А. Бердяев*
10. «Гений искусства стоит в табели о рангах выше, чем гений науки: мы знали бы сегодня законы падения тел без Галилея... но симфоний Бетховена не было бы без Бетховена». *В. Нернст*

Социальная психология

1. «Люди существуют друг для друга». *Марк Аврелий*
2. «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». *А. де Сент-Экзюпери*
3. «Человек ответственен за то, что он есть». *Ж.-П. Сартр*
4. «Цель творчества – самоотдача». *Б. Пастернак*
5. «Никто не знает, каковы его силы, пока их не использует». *И. Гёте*
6. «В своих бедствиях люди склонны винить судьбу, богов и всё что угодно, но только не себя самих». *Платон*
7. «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». *В. Белинский*
8. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». *Ф. Аквинский*
9. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». *В. Соловьёв*

10. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». *Дж. Локк*

Социология

1. «Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменимым». *А.П. Чехов*

2. «Нации — это богатство человечества, это обобщённые личности его: самая малая из них несёт особые краски». *А. Солженицын*

3. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются». *Саллюстий*

4. «Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой». *И. Шерр*

5. «Не есть ли единение с десятками разъединением с тысячами и миллионами?» *Л.Н. Толстой*

6. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим». *Р. Тагор*

7. «Алкоголизм даёт больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война». *У. Гладстон*

8. «Для других мы создаём правила, для себя — исключения». *Ш. Лемель*

9. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». *Р. Эмерсон*

10. «Древний обычай имеет силу закона». *В. Максим*

Экономика

1. «Экономика лишь условие и средство человеческой жизни, но не цель её, не высшая ценность и не определяющая причина». *Н. Бердяев*

2. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». *Л. Питер*

3. «Реальным источником власти государства над потребителем является контроль над производством». *Ф. Хайек*

4. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни». *Н. Бердяев*

5. «Лучшая хозяйственная система та, которая не убивает свойственно го предпринимательству оптимизма и не навязывает ему сугубой расчётливости». *Г. Гинс*

6. «Получить прибыль, не рискуя, приобрести опыт, не подвергаясь опасности, удостоиться награды, не работая, – столь же невозможно, как жить, не будучи рожденным». *Гути*

7. «В бизнесе ни один шанс не теряется: если вы его загубили, его отыщет ваш конкурент». *А. Маршалл*

8. «Равный раздел состояний и земель привёл бы к общей нищете». *П. Буаст*

9. «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство». *А. Бертольд*

10. «Сущность богатства заключается более в пользовании, чем в обладании». *Аристотель*

Политология

1. «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил». *В.О. Ключевский*

2. «Хорошая политика не отличается от хорошей морали». *Г. Мабли*

3. «Руководитель должен наперед считаться с возможностью как успеха, так и неудачи». *П. Сир*

4. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной». *Ш. Монтескье*

5. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». *Саади*

6. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». *К. Победоносцев*

7. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». *А. Сумароков*

8. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно». *Дж. Актон*

9. «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность». *М. Дебре*

10. «Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого голосование становится своею собственною карикатурою». *И. Ильин*

Правоведение

1. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». *В.С. Соловьёв*

2. «Законы обязаны своей силой нравам». *К. Гельвеций*
3. «Во всём нужна мера». *Солон*
4. «В здоровой теории, так же как и в практике, свобода только тогда становится правом, когда она признаётся законом». *Б.Н. Чичерин*
5. «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число врачей: признак болезни и бессилия». *Вольтер*
6. «Право есть совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы». *И. Кант*
7. «Наказанный преступник – это пример для всех негодяев; невинно осужденный – это вопрос совести всех честных людей». *Ж. Лабрюйер*
8. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». *Цицерон*
9. «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники – народы». *Ф. Глинка*
10. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». *О. Бисмарк*

ОТВЕТЫ

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

№	Анализ схем и таблиц	Соотнесение видовых понятий с родовыми	Классификация путем установления соответствия	Выбор позиций из списка
1.	Религия	26	42213	125
2.	Эксперимент ИЛИ Опыт	36	21221	136
3.	Семьи	46	1122	235
4.	Налогов	25	1222	124
5.	Авторитарный	35	21311	234
6.	Источник ИЛИ Форма	35	31212	134

№	Дифференциация в социальной информации фактов и мнений	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	Выбор обобщающего понятия
1.	13221	426581	5
2.	11332	357291	4
3.	12313	412783	5
4.	12223	365489	3
5.	11231	124587	1
6.	31122	296438	2

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ
Задания №№1–4: работа с текстом на ЕГЭ

Текст 1

№1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>В ответе могут быть названы следующие итоги:</i> 1) права человека имеют основополагающее значение; 2) демократия сильнее тирании; 3) рынок эффективнее командной экономики; 4) открытость лучше самоизоляции.	
Названы три итога	2
Названы два итога	1
Назван один итог. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>В ответе должны быть названы следующие проявления:</i> 1) интеллект, знания, технологии становятся важнейшими экономическими активами; 2) в передовых странах более половины валового внутреннего продукта создается в интеллектуальном производстве; 3) информационная революция, базирующаяся на соединении компьютера с телекоммуникационными сетями, коренным образом преобразует человеческое бытие; 4) сжимается время и пространство, открываются границы, что позволяет устанавливать контакты в любой точке земного шара; 5) индивиды превращаются в граждан мира.	
Названы три проявления	2
Названы два проявления	1
Названо одно проявление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p><i>В ответе должны быть названы:</i></p> <p>1) объяснение термина: островное сознание – стремление государства развиваться в замкнутом пространстве, изолированно от региональных и общемировых процессов;</p> <p>2) проявления, допустим:</p> <p>а) наиболее развитые страны активно развивают науку и наукоемкие технологии, производства, приглашают к себе ученых и специалистов со всего мира, а некоторые страны предпочитают сиюминутную выгоду от продажи природных ресурсов инвестициям в развитие собственной науки и наукоемких производств;</p> <p>б) некоторые страны декларировали развитие по особым, уникальным моделям, поэтому даже полностью «закрылись» (например, КНДР).</p> <p><i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i></p>	
Дано объяснение термина и приведены два проявления	3
Дано объяснение термина и приведено одно проявление	2
Дано объяснение термина. ИЛИ Приведены два проявления	1
Названо одно проявление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p><i>В ответе должны быть названы:</i></p> <p>1) наиболее актуальной глобальной проблемой автор считает состояние окружающей среды (экологическая проблема);</p> <p>2) примеры, например:</p> <p>а) загрязнение Мирового океана, атмосферы, почвы приводит к исчезновению некоторых видов животных и растений, нарушению баланса экосистемы;</p> <p>б) происходящее в результате глобального потепления таяние полярных льдов и подъем Мирового океана может, по оценкам некоторых учёных, изменить карту мира, когда под водой окажутся многие острова и приморские государства.</p> <p><i>Могут быть приведены и другие примеры.</i></p>	

Указана глобальная проблема и приведены два примера	3
Указана глобальная проблема и приведен один пример	2
Указана глобальная проблема. ИЛИ Приведены два примера	1
Приведен один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2

№1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указано связующее звено между статусом и ролью: ожидания людей;
- 2) раскрыт характер связи статуса и роли, например: занятие определённого положения (статуса) предполагает определённое поведение (человек ведёт себя должным образом).

№2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) два условия закрепления ожидаемого ролевого поведения в качестве социальной нормы:
 - ожидания формально выражены;
 - они зафиксированы в каких-либо актах, обычаях, традициях, ритуалах;
- 2) механизм поддержания ролевого поведения, например: за правильное выполнение своей роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается.

№3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) три функции одежды как социального символа:
 - обеспечение комфорта;
 - соблюдение приличий;
 - демонстративное выражение.
 Функции могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.
- 2) два примера, допустим:
 - переход по соображениям комфорта от одежды из синтетических тканей к вещам из натурального материала;
 - сейчас одежда из хлопка или льна воспринимается как символ достатка, тогда как полвека назад таким символом была одежда из синтетики;
 - одежда многих женщин-мусульманок призвана продемонстрировать образ женщины, следующей строгим нормам шариата, выполняющей все принятые в обществе правила приличия;

– демонстрационную функцию выполняет любая форменная одежда: военных, милиции и др. Она позволяет выделять людей данной группы, а также в ряде случаев отражает социальное положение (форма майора отличается от формы генерала).

№4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) положение текста: чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается;

Положение текста может быть приведено в иной, близкой по смыслу форме.

2) аргументы, например:

– человек, занимающий высокий социальный статус, обладает правом принимать решения, касающиеся других людей (принимать на работу и уволить с нее, предложить на рассмотрение законопроект или наложить вето на имеющийся проект и т. п.);

– на людей высокого социального статуса, возлагается, как правило, широкий круг обязанностей с учётом их прав и возможностей (в случае чрезвычайной ситуации именно глава предприятия должен принять решения и организовать работу по устранению отрицательных последствий; капитан судна в случае угрозы гибели корабля должен покинуть его последним).

Текст 3

№1. В правильном ответе должны быть названы три установленных законом обстоятельства:

- 1) количество детей;
- 2) материальное положение сторон;
- 3) семейное положение сторон.

№2. В правильном ответе могут быть указаны следующие обстоятельства:

- 1) тяжелая болезнь ребенка;
- 2) увечье детей;
- 3) необходимость оплаты постороннего ухода.

С3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) указаны аспекты отношений детей и родителей, которые регулируются каждой из приведенных статей, например:

– обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей (ст. 80);

- размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке (ст. 81);
 - участие родителей в дополнительных расходах на детей (ст. 86);
 - обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей (ст. 87).
- 2) любой другой аспект, регулируемый Семейным кодексом, например:
- заключение и прекращение брака;
 - формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и т.п.

№4. В правильном ответе могут быть приведены следующие объяснения:

1) Демонстрируется отношение общества к подобным действиям; это помогает закреплению моральной нормы, требующей поддержки обоими родителями малолетних детей.

2) Такие меры могут воздействовать на совесть гражданина, возможно, ему станет стыдно и он пересмотрит свое отношение к выполнению обязанностей по содержанию несовершеннолетних детей и нетрудоспособных родителей.

3) Такие меры могут послужить своего рода предупреждением для других неплательщиков и они, чтобы избежать, негативного общественного мнения, станут выполнять свои обязанности.

**Задание №5: раскрытие смысла понятий
и их использование в заданном контексте**

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: социальное познание – особая форма познания, объектами которого являются общество, социальные факты, явления, процессы, закономерности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение)</p> <p>2) одно предложение с информацией о любой особенности социального познания, например: Спецификой социального познания является совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о любой особенности социального познания)</p> <p>3) одно предложение, называющее науки, занимающиеся социальным познанием, например: К социальным наукам относят историю, экономику, социологию, правоведение, политологию и пр. (Может быть составлено другое предложение, называющее науки, занимающиеся социальным познанием)</p>	

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Свобода человека – возможность и способность человека выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками».

2) Могут быть приведены следующие предложения:

– ««Золотое правило нравственности» можно сформулировать так: «относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» (или «не делайте другим того, чего не хотите себе»);

– «Свобода выбора порождает ответственность личности за принятое решение и поступки, являющиеся его следствием».

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «социальный контроль – совокупность норм, правил поведения, регулирующих поведение человека в обществе».

2) Могут быть приведены следующие предложения:

– «Методами социального контроля могут выступать убеждение и принуждение»;

– «Социальный контроль направлен на обеспечения выполнения соци-

альных норм членами общества, поддержание стабильности социальной системы».

**Задание №6: конкретизация
теоретических положений на примерах**

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p><i>Правильный ответ должен содержать положительные последствия и их примеры процесса глобализации:</i></p> <p>1) некоторый рост уровня жизни в странах «третьего мира» за счет углубления мирового разделения труда (например, крупнейшие мировые корпорации создают филиалы своих заводов в государствах Азии, т.е. создают новые рабочие места);</p> <p>2) упрощение миграционных процессов (допустим, в рамках Шенгенского соглашения);</p> <p>3) углубление международного сотрудничества, объединение целых регионов мира (активная деятельность по созданию единой Европы);</p> <p>4) углубление диалога культур (проведение Года итальянского языка в России позволяет приобщиться к культурным достижениям Италии).</p> <p><i>Могут быть приведены другие последствия и примеры.</i></p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три последствия.	3
Правильно названы два-три последствия, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два последствия, приведены три примера	2
Правильно названы одно-три последствия, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно последствие, приведены два-три примера. ИЛИ Правильно названы только три последствия. ИЛИ Приведены только два-три примера.	1
Правильно названы только одно-два последствия. ИЛИ Приведён только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2. Могут быть приведены следующие методы социального познания и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) исторический метод (например, изучение истории возникновения и развития семьи с древнейших времен до наших дней);

2) сравнительный метод (например, сравнение специфики раннефеодальных государств в Восточной Европе и в Западной Европе);

3) методы квалиметрического анализа (количественные, статистические) (например, проведение переписи населения, проведение социологических опросов);

4) осуществление эксперимента (например, изучение поведения группы людей, находящейся длительное время в изолированном пространстве).

3. В ответе могут быть приведены примеры, иллюстрирующие различные проявления:

1) в семье Н. организован труд на подсобном хозяйстве по выращиванию овощей (ведение домашнего хозяйства);

2) в семье Н. жена ежемесячно составляет предварительную роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи (составление и использование семейного бюджета);

3) дети в семье Н. имеют свои обязанности: дочь ежедневно проводит уборку квартиры, сын покупает хлеб и выносит мусор (распределение домашнего труда)

Задание №7: решение познавательных задач

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p><i>Могут быть приведены следующие аргументы:</i></p> <p>1) массовая культура делает более доступными ценности мировой художественной культуры, распространяет научно-популярную информацию страноведческого, естественнонаучного характера;</p> <p>2) распространенный в рамках массовой культуры жанр ток-шоу может помочь выработать умение вести диалог;</p> <p>3) массовая культура помогает пробудить интерес к общественно значимым проблемам;</p> <p>4) жанр викторин способствует повышению познавательной активности детей.</p> <p><i>Могут быть приведены другие аргументы.</i></p>	

Верно приведены три аргумента	3
Верно приведены два аргумента	2
Верно приведен один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	3

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Определен вид деятельности, например:

– деловая игра (игровая деятельность);

2) Приведены аргументы, допустим:

а) в ходе деятельности была смоделирована воображаемая обстановка;

б) в ходе деятельности сотрудники фирмы осваивали новые для себя роли и функции.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) тип семьи – традиционный (патриархальный);

2) обоснование: среди опрошенных (как среди мужчин, так и среди женщин) наиболее популярно мнение, что главой семьи должен быть муж;

3) признаки патриархальной (традиционной) семьи, например:

а) разделение обязанностей на мужские и женские;

б) экономическая зависимость жены.

Задание №8: составление сложного плана по заданной теме

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; • корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; • соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Социально-демографические проблемы как часть глобальных проблем человечества. 	3

<p>2) Сущность «демографического взрыва» и его связь с другими глобальными проблемами.</p> <p>3) Чем вызван демографический кризис в экономически развитых странах?</p> <p>4) Проявления и последствия «демографического взрыва»:</p> <p>а) массовые голод, болезни, неграмотность, отсутствие нормального жилья;</p> <p>б) безработица;</p> <p>в) массовые миграции;</p> <p>г) проблемы ассимиляции приезжих.</p> <p>5) Пути преодоления социально-демографических проблем:</p> <p>а) решение проблемы регулирования численности народонаселения;</p> <p>б) осуществление продуманной демографической политики;</p> <p>в) международное сотрудничество в решении социально-демографических проблем.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p><i>Отсутствие 2, 3, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i></p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы).</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.</p> <p>ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах..</p>	1

План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

- 1) Понятие культуры.
- 2) Материальная и духовная культура.
- 3) Функции культуры:
 - а) адаптивная;
 - б) нормативная;
 - в) социализации;
 - г) информационная;
 - д) творческая;
 - е) коммуникативная и др.
- 4) Основания для классификации культуры:
 - а) связь с религией;
 - б) территориальная принадлежность;
 - в) этнические особенности;
 - г) хозяйственный уклад;
 - д) принадлежность к историческому типу общества и др.
- 5) Основные формы культуры:
 - а) элитарная;
 - б) народная;
 - в) массовая;
- 6) Разновидности культуры:
 - а) субкультура;
 - б) контркультура.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Этнические группы в структуре общества.
- 2) Признаки этноса:
 - а) наличие территории проживания;
 - б) общность языка, традиций, обычаев;
 - в) общность исторического и социокультурного опыта;
 - г) сходные черты внешнего облика, характера и ментальности.
- 3) Разновидности этнических групп:
 - а) род и племя;
 - б) народность;

- в) нация.
- 4) Нации как особая разновидности этнической группы.
- 5) Основные тенденции в развитии межнациональных отношений:
 - а) межнациональная интеграция;
 - б) межнациональная дифференциация.
- 6) Демократические принципы межнациональных отношений:
 - а) равноправие представителей разных наций во всех сферах жизни общества;
 - б) свободный доступ к изучению национальных языков, обычаев и традиций;
 - в) право граждан на определение своей национальной принадлежности;
 - г) развитие толерантности и поликультурного диалога в обществе;
 - д) создание в обществе нетерпимого отношения к ксенофобии, шовинизму, пропаганде национальной исключительности.
- 7) Межнациональные отношения и национальная политика в современной России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Автономов, В.С. Введение в экономику: учеб. для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / В.С. Автономов. – М.: Вита-Пресс, 2004.
2. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах: 10–11 классы: справ. материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ, Астрель, 2011.
3. Баранов, П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
4. Горман, Т. Экономика шаг за шагом / Т. Горман. – М.: АСТ, 2005.
5. Двигалёва, А.А. Обществознание / А.А. Двигалёва. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
6. Исаев, Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б.А. Исаева. – СПб.: Питер, 2008.
7. Казанцев, В.И. Терминологический словарь по гражданскому праву / В.И. Казанцев, В.Н. Васин, Н.К. Нарозников. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
8. Кищенкова, О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / О.В. Кищенкова. – М.: Эксмо, 2008.
9. Клименко, А.В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М.: Дрофа, 2010.
10. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2008.
11. Кравченко, А.И. Введение в социологию / А.И. Кравченко. – М.: Просвещение, 2002.
12. Кудинов, О.А. Правоведение. Ответы на экзаменационные вопросы: учеб. пособие для вузов / О.А. Кудинов. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
13. Липсиц, И.В. Экономика: учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. В 2 книгах / И.В. Липсиц. – М.: Вита-Пресс, 2006.
14. Лучков, Н.А. Политология. Ответы на экзаменационные вопросы: учеб. пособие для вузов / Н.А. Лучков. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
15. Нижников, С.А. Обществознание: учеб. / С.А. Нижников. – М.: ТК Велби, Проспект, 2006.
16. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.
17. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2008.
18. Обществознание: Пособие-репетитор / под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
19. Петров, М.И. Основы государства и права. Ответы на экзаменационные вопросы: учеб. пособие для вузов / М.И. Петров. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
20. Политология: учебник / под ред. В.И. Буренко, В.В. Журавлёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ. ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЗАДАНИЯ №8

Общество

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество и его системное строение». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах¹.

2. Общество и природа.

3. Основные институты общества.

4. Многовариантность общественного развития: формы социальных изменений.

5. Общественный прогресс как совокупность поступательных изменений в обществе и его противоречия.

Человек

1. Человек как продукт эволюции: биологическое и социальное в человеке.

2. Природа человека и его мышление.

3. Потребности, интересы и способности человека.

4. Межличностные отношения и взаимодействия.

5. Личность в системе общественных отношений.

Познание

1. Познание – процесс духовного освоения человеком предметов и явлений материального мира.

2. Истина и её критерии.

3. Научное познание и его основные признаки.

4. Социальное познание и его специфика.

5. Самопознание и формирование «Я»-концепции.

Духовная жизнь общества

1. Духовная деятельность: содержание, форма и специфика.

2. Культура и её роль в жизни общества.

3. Массовая культура: достоинства и недостатки.

4. Молодёжная субкультура.

5. Наука и её роль в жизни общества.

Социальные отношения

1. Социальные общности и группы.

2. Социальная структура российского общества.

3. Социальный статус и социальная роль.

4. Социальная стратификация и её типы.

5. Социальная мобильность.

6. Социальные нормы и социальные санкции.

¹ Далее приводятся только темы для составления планов без повторения формулировок задания.

7. Отклоняющееся поведение и его виды.
8. Социальный контроль.
9. Роль семьи в жизни человека и общества.
10. Молодежь как социальная группа в современном обществе.

Экономика

1. Экономика и ее роль в жизни общества.
2. Экономика как наука.
3. Ограниченность экономических ресурсов.
4. Основные типы экономических систем.
5. Экономическая система современности.
6. Командная экономика и ее особенности.
7. Рынок и рыночный механизм.
8. Спрос и предложение в рыночной экономике.
9. Экономический цикл, экономический рост и развитие.
10. Измерители экономической деятельности.

Политика

1. Власть, её происхождение и виды.
2. Политическая система как целостный механизм осуществления политической власти и управления обществом.
3. Государство как институт политической системы.
4. Государственная власть в РФ.
5. Роль выборов в политическом процессе.
6. Избирательный процесс и выборные процедуры в демократическом государстве.
7. Выборы в Государственную Думу РФ.
8. Политические партии и их роль в жизни общества.
9. Политическая идеология.
10. Политический режим.

Право

1. Право в системе социальных норм.
2. Особенности правового регулирования общественных отношений.
3. Система права.
4. Источники (формы) права.
5. Нормативно-правовой акт и законотворческий процесс в РФ.
6. Понятие и виды правоотношений.
7. Правонарушение.
8. Юридическая ответственность.
9. Права человека и способы их защиты.
10. Споры и порядок их разрешения.

Учебное издание

Пазин Роман Викторович

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ
Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ

Учебное пособие

Редактор Ю.Н. Литвинова
Компьютерная вёрстка: Л.П. Ашурова, Т.С. Зинкина
Дизайн обложки: Э.В. Шумкова

Подписано в печать 25.11.2015.
Формат 70×100 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Печ. лист. 27,0. Усл. печ. л. 34, 83. Тираж 2500 экз. Заказ № 651.

По вопросам приобретения книги обращаться
по телефонам: (846)277-22-04, (927) 695-76-95.

ИП Кузнецова Ольга Сергеевна
E-mail: olga-kuznetsova@inbox.ru
Kuznetsova-books.ru



Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в ООО «Издательство Ас Гард»
443023, г. Самара, ул. Промышленности, д. 278а.